**Сыныбы:**                         5 — сынып

**Пәні:**                               Қазақ әдебиеті

**Сабақтың тақырыбы:**    Ақсақ құлан, Жошы хан

**Білімділік мақсаты:**     «Ақсақ құлан, Жошы хан» аңызы, Кет-Бұға күйшінің

Жошы өлімін естіртуі, «Ақсақ құлан, Жошы хан»

күйінің шығу тарихы туралы түсінік беру.

**Дамытушылық мақсаты:**Оқушылардың шығармашылық қабілетін шыңдау,

өз бетімен ой қорытып, топшылауға баулу

**Тәрбиелік мақсаты:**  Аңыз әңгіме арқылы ұлы адамдар өмірін өнеге ете

отырып, өнер құдіретін түсінуін, адамгершілік рухта

тәрбиелеу,  тапқырлыққа баулу.

**Сабақтың түрі:** Жаңа сабақты меңгерту.

**Әдісі:** Ой қозғау, автор орындығы , әңгімелеу, сұрақ-жауап, пікірталас,                                                                баяндау.

**Пәнаралық байланыс:** музыка, кино өнері, бейнелеу, тарих, өзін-өзі тану,   қазақ тілі

**Оқыту құралдары:** мультфильм.

**Сабақтың барысы:** І. Ұйымдастыру. Шаттық шеңбері. Бір-біріне сәттілік тілеуден басталады.

Суреттер арқылы топқа бөлінеді. Топ басшыларын сайлап алады.Өзін-өзі бағалау парақшалары беріледі

ІІ. Үй тапсырмасын сұрау . Автор орындығы арқылы үй тапсырмасын сұрау.

ІІІ. Жаңа сабақ

**Ой шақыру**

«Қазақфильм» киностудиясында Әмен Хайдаровтың басшылығымен түсірілген «Ақсақ құлан» мультфильмінен үзінді көрсету.

Жетелеу сұрақтары:

Бұл мультфильм бізге таныс па?

Не туралы мультфильм?

Жаңа сабақтың тақырыбы: «Ақсақ құлан,Жошы хан» аңыз әңгімесі

**Мағынаны тану:** Үнтаспадан «Ақсақ құлан» күйі тыңдалды. Күй арқылы   айтқан жыр оқылады.

«Ақсақ құлан, Жошы хан» әңгімесінің фабуласын айту, әңгімеде тарих парағына шегініс. Тарихи тұлға – Жошы хан 1187 -1227 өмір сүрген. Ол    атақты моңғол билеушісі Шыңғыс (Темучин) ханның үлкен ұлы. Қазақ елінің билеуші ханы болған. Кет-Бұға күйші, найман руынан шыққан жырау.

Топтық тапсырмалар:  
І топқа: Әңгіменің жоспарын құру.  
  
ІІ топқа: Әңгіме кейіпкерлерін тауып, сипаттау.  
  
ІІІ топқа: Мәтіннен мағынасы түсініксіз сөздерді табу.  
(Барлық тапсырмалар көпшілік алдында қорғалады.)  
  
**Сөздік жұмысын жүргізу.**

Ашамай – тайға мінетін бала ері.

Әңгі – аталық құлан

Кіреуке – сауыт

Қаһан – хан

Мүрде – қайтыс болған адамның денесі

Наркескен – қылыш

Баһадүр – батыр.

Естірту-Кет –Бұға күйшінің хан ұлының  өлімін естіртуі

Жоқтау-Шыңғыс ханның  ұлын жоқтауы

**Тапсырмалар мен сұрақтар**

Бұл аңыздағы басты кейіпкерлер кімдер?

Тағықандайкейіпкерлератыаталады?

Кет-Бұғакүйшіәміршісарайында неге отыр? Олмұнданендейжұмыспенкелген?

КүйшіқаһарлыШыңғысханғасүйіктіұлыЖошыныңқазасынқалайестіртті?

«Қаралыхабарайтушыныңжазасы — өлім». Бұл – хан жарлығы.

Кет-Бұғакүйшініажалданарашалапқалғанқандайқұдірет?

Осы әңгімеденненіұқтық, қандай ой түйдік?

**Пікірталас (дебат)** -Негізгі кейіпкерлер кімдер?

-Хан, күйші.

-Қай кейіпкер ұнайды? (Екі топқа бөлініп, өз кейіпкерлері туралы ой айту).

1топ. Шыңғыс ханды таңдайды. Мінездеме береді. (Ол ақылды аңғарымпаз, күйді  түсіне біледі.)

2-топ. Кет-Бұға күйшіні таңдайды.

Қаһарлы ханнан қаймықпай ұлының қазасын, ажалын естіртті. Күйді сөйлете білді.

**Қорытындылау**. ББҮ кестесі бойынша

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білемін | Білдім | Үйренгімкеледі |
| ТарихпәніненШыңғыс хан туралыбілемін    Ой қозғау Баласының өлімін әкесіне қалай естіртер едіңдер? (Проблемалық сұрақ) “Әңгімедегі бақытсыз жан тақырыбында 5 минуттық эссе жазу. Толғаныс сәті: -Балалар, біз: -Нені үйрендік? -Неге үйрендік? -Қалай үйрендік? Үй тапсырмасы: ¬ Оқып түсінгенін айту және әңгіме желісі бойынша сурет салып келу  **Бағалау.** | “Ақсақ құлан” күйінің шығу тарихымен таныстым | Қазақ күйлерінің шығу тарихын білгім келеді |