**Қарағанды облысы, Қарқаралы қаласы**

**№ 44 орта мектептің география пәнінің мұғалімі**

**Адамбаева Айгуль Омирсериковна**

**Сабақтың тақырыбы**: §15. Еуразия жағалауындағы мұхиттар мен теңіздер.

**Сабақтың оқыту мақсаты**: Еуразия жағалауындағы мұхиттар мен теңіздердің материкке тигізетін әсерін сын тұрғысынан ойландыру арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға жағдай туғызу.

**Міндеттері:** - Ынтамақтастық атмосферасына ықпал ету;

 - Дербес оқуға жетелеу;

 - Жұпта, топта жұмыс істеу машықтарын жетілдіру;

**Сабақтың оқу жабдығы: А**тлас. Еуразияның физикалық картасы, плакат, интерактивті тақта

**Қолданылатын модулдер:** Сын тұрғысынан ойлауға үйрету**,** оқыту мен оқудаАКТ – ны пайдалану, талантты және дарынды балаларды оқыту, оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.

**Сабақтың әдіс тәсілдері:** сұрақ –жауап, іздендіру, түсіндіру, салыстыру, әңгімелеу, талдау.

**Стратегиялар**: «Топтастыру», «Еркін жауап стратегиясы», «Ой салу», «Ментальды карта», «Рефлексия»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлімдері**  | **Эпизод**  | **Мұғалімнің іс -әрекеті** | **Оқушының іс -әрекеті** | **Ресурстар**  |
| Кіріспе  | 7 | Амандасу Оқушылардың көңіл күйлерін сұрау«Көпір»Үй тапсырмасын пысықтауТоптастыру1. аланы 3-топқа бөлемін.
 | 1. Еуразия материгінің ауданы қанша?
2. Қанша дүние бөлігінен тұрады?
3. Материкті зерттеген зерттеушілерді ата?

Оқушылар топқа бөлінеді. | Суреттер  |
| Тұсаукесер  | 10 |  **Ой қозғау***«*Дүние жүзілік мұхит деген не?»Еуразия материгі жағалауына саяхат жасайық: «Қандай мұхиттар Еуразия жағалауын шайып жатыр?» (топ ішінде спикер, тайм спикер, хатшы рөлдерін болу) | Оқушылар өз білетіндерін еске түсіреді, қағазға жазады, көршісімен бөліседі, тобында талқылайды. | Қолдан жасалған материалВатман Атлас  |
| Негізгі бөлім | 5 | **Семантикалық карта** **«Сәйкестігін табыңдар» ойыны.** Алдарына тапсырма таратылады.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Солтүстік теңіз бен Жерорта теңізінен алынатын пайдалы қазба түрі
 |  |
| 1. Асыл тастар (інжу-маржан) қай мұхиттан алынады?
 |  |
| 1. Бұл аймақ мұнай мен газдың қоры және оларды өндіру жөнінен дүние жүзінде алдыңғы орынды иеленеді.
 |  |
| 1. Жаздың аяғы мен күздің басында жиі байқалатын құйын тәріздес жойқын дауылдар
 |  |
| 1. Итбалықтар, морждар, жағалауларда ақ аю тіршілік етеді.
 |  |
| 1. Ең ластанған теңіз
 |  |

 | Оқушылар интерактивті тақтадан тапсырма жауаптарын балалар өздері тауып, сәйкестендіреді. А) Парсы шығанағыВ) мұнайС) Солтүстік мұзды мұхитыД)ТайфундарГ)Үнді мұхитыЕ)Жерорта теңізі  | Таратпа материал |
| 15 | **Мағынаны тану.*****«Теңізде жүзу саяхаты»*** **1-топ.** Норвегия мемлекетінің азаматтарысыңдар. Норвегия астанасынан шығып, Жапонияға теңіз жолы арқылы келу керек. Жол бойында кездескен аралдарды, бұғаздарды, ағыстарды атаңдар. Қандай тура бағытты ұсынар едіңдер? **2-топ.** Қытай елінің астанасына саяхатқа келдіңдер. Саяхатты әрі қарай Шри-Ланка аралына дейін теңіз жолы арқылы жалғастыру керек. Жол бойында кездескен аралдарды, бұғаздарды, ағыстарды атаңдар. Қандай тура бағытты ұсынар едіңдер? **3-топ.** Сауд Арабиясы елінен шыққан мұнай тиелген танкер-кеме Францияға қарай сапар шекті. Сендер ол кемеге қандай көмек берген болар едіңдер? Жол бойында кездескен аралдарды, бұғаздарды, ағыстарды атаңдар. Қандай тура бағытты ұсынар едіңдер?  | Балалар шығармашылық жұмыспен айналысады. Топ ақылдасып, бір тоқтамға келеді. Топбасшы топтық жұмысты қорғайды. | Атлас  |
|  | ***« Мені анықта» ойыны.*** Кескін картада сандармен көрсетілген теңіздер беріледі. Сол теңіздердің атауын анықтаңдар.  | *Жауаптар:*1. *Солтүстік теңіз*
2. *Жапон теңізі*
3. *Қызыл теңіз*
4. *Араб теңізі*
5. *Қара теңіз*
 | Кескін картаАтласфлипчарт |
| **Қорытынды** | 5 | Қорытындылау **Бағалау**:сабақтың әр бағыты жазылған бағалау парағы арқылы оқушылар өз -өздерін бағалайды. | Өз жұмыстарын топта бағалайды. | Бағалау парағы |
| 3 | **Рефлексия.**Стикерлер таратылады. | Не ұнады, не ұнамады? ҰсынысОқушылар сабақ барысында не ұнады, ұсыныстарын, пікірлерін жазады . | стикерлер |