**Қарағанды облысы, Қарқаралы қаласы**

**№ 44 орта мектептің география пәнінің мұғалімі**

**Адамбаева Айгуль Омирсериковна**

**Сабақтың тақырыбы**: §15. Еуразия жағалауындағы мұхиттар мен теңіздер.

**Сабақтың оқыту мақсаты**: Еуразия жағалауындағы мұхиттар мен теңіздердің материкке тигізетін әсерін сын тұрғысынан ойландыру арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға жағдай туғызу.

**Міндеттері:** - Ынтамақтастық атмосферасына ықпал ету;

- Дербес оқуға жетелеу;

- Жұпта, топта жұмыс істеу машықтарын жетілдіру;

**Сабақтың оқу жабдығы: А**тлас. Еуразияның физикалық картасы, плакат, интерактивті тақта

**Қолданылатын модулдер:** Сын тұрғысынан ойлауға үйрету**,** оқыту мен оқудаАКТ – ны пайдалану, талантты және дарынды балаларды оқыту, оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау.

**Сабақтың әдіс тәсілдері:** сұрақ –жауап, іздендіру, түсіндіру, салыстыру, әңгімелеу, талдау.

**Стратегиялар**: «Топтастыру», «Еркін жауап стратегиясы», «Ой салу», «Ментальды карта», «Рефлексия»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлімдері** | **Эпизод** | **Мұғалімнің іс -әрекеті** | **Оқушының іс -әрекеті** | **Ресурстар** |
| Кіріспе | 7 | Амандасу  Оқушылардың көңіл күйлерін сұрау  «Көпір»  Үй тапсырмасын пысықтау  Топтастыру   1. аланы 3-топқа бөлемін. | 1. Еуразия материгінің ауданы қанша? 2. Қанша дүние бөлігінен тұрады? 3. Материкті зерттеген зерттеушілерді ата?   Оқушылар топқа бөлінеді. | Суреттер |
| Тұсаукесер | 10 | **Ой қозғау**  *«*Дүние жүзілік мұхит деген не?»  Еуразия материгі жағалауына саяхат жасайық: «Қандай мұхиттар Еуразия жағалауын шайып жатыр?»  (топ ішінде спикер, тайм спикер, хатшы рөлдерін болу) | Оқушылар өз білетіндерін еске түсіреді, қағазға жазады, көршісімен бөліседі, тобында талқылайды. | Қолдан жасалған материал  Ватман  Атлас |
| Негізгі бөлім | 5 | **Семантикалық карта**  **«Сәйкестігін табыңдар» ойыны.** Алдарына тапсырма таратылады.   |  |  | | --- | --- | | 1. Солтүстік теңіз бен Жерорта теңізінен алынатын пайдалы қазба түрі |  | | 1. Асыл тастар (інжу-маржан) қай мұхиттан алынады? |  | | 1. Бұл аймақ мұнай мен газдың қоры және оларды өндіру жөнінен дүние жүзінде алдыңғы орынды иеленеді. |  | | 1. Жаздың аяғы мен күздің басында жиі байқалатын құйын тәріздес жойқын дауылдар |  | | 1. Итбалықтар, морждар, жағалауларда ақ аю тіршілік етеді. |  | | 1. Ең ластанған теңіз |  | | Оқушылар интерактивті тақтадан тапсырма жауаптарын балалар өздері тауып, сәйкестендіреді.  А) Парсы шығанағы  В) мұнай  С) Солтүстік мұзды мұхиты  Д)Тайфундар  Г)Үнді мұхиты  Е)Жерорта теңізі | Таратпа материал |
| 15 | **Мағынаны тану.**  ***«Теңізде жүзу саяхаты»***  **1-топ.** Норвегия мемлекетінің азаматтарысыңдар. Норвегия астанасынан шығып, Жапонияға теңіз жолы арқылы келу керек. Жол бойында кездескен аралдарды, бұғаздарды, ағыстарды атаңдар. Қандай тура бағытты ұсынар едіңдер?  **2-топ.** Қытай елінің астанасына саяхатқа келдіңдер. Саяхатты әрі қарай Шри-Ланка аралына дейін теңіз жолы арқылы жалғастыру керек. Жол бойында кездескен аралдарды, бұғаздарды, ағыстарды атаңдар. Қандай тура бағытты ұсынар едіңдер?  **3-топ.** Сауд Арабиясы елінен шыққан мұнай тиелген танкер-кеме Францияға қарай сапар шекті. Сендер ол кемеге қандай көмек берген болар едіңдер? Жол бойында кездескен аралдарды, бұғаздарды, ағыстарды атаңдар. Қандай тура бағытты ұсынар едіңдер? | Балалар шығармашылық жұмыспен айналысады. Топ ақылдасып, бір тоқтамға келеді. Топбасшы топтық жұмысты қорғайды. | Атлас |
|  | ***« Мені анықта» ойыны.***  Кескін картада сандармен көрсетілген теңіздер беріледі. Сол теңіздердің атауын анықтаңдар. | *Жауаптар:*   1. *Солтүстік теңіз* 2. *Жапон теңізі* 3. *Қызыл теңіз* 4. *Араб теңізі* 5. *Қара теңіз* | Кескін карта  Атлас  флипчарт |
| **Қорытынды** | 5 | Қорытындылау  **Бағалау**:сабақтың әр бағыты жазылған бағалау парағы арқылы оқушылар өз -өздерін бағалайды. | Өз жұмыстарын топта бағалайды. | Бағалау парағы |
| 3 | **Рефлексия.**  Стикерлер таратылады. | Не ұнады, не ұнамады? Ұсыныс  Оқушылар сабақ барысында не ұнады, ұсыныстарын, пікірлерін жазады . | стикерлер |