**Краткосрочный план по информатике.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:**  ***Электронная таблица Microsoft Excel*** | ***День:***  ***Класс: 8 «A»*** | | | |
| **Ссылка:** | Руководство для учителя, учебник по информатике, 8 класс. | | | |
| **Общая цель:** | Знакомство с электронной таблицей Microsoft Excel. | | | |
| **Результаты обучения:** | 1. Учащиеся будут знать:  * Возможности электронной таблицы; * Способы запуска программы; * Структуру окна программы; * Основные команды программы.  1. При выполнении групповых заданий учащиеся сумеет выдвигать свою идею, отстаивать свою точку зрению через осмысление. | | | |
| **Ключевые идеи:** | Расширение знаний и пониманий об электронной таблице.  Формирование исследовательских навыков: распознать, сравнивать, анализировать, делать выводы;  Воспитание умений понятно и ясно излагать материал, вести диалог.  Воспитание умений правильной самооценки и чувства ответственности. | | | |
| **Ресурсы:** | Мультимедийный проектор, компьютеры. | | | |
| **Этапы урока, задания:** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Методы и приёмы** | **Ожидаемый результат** |
| **I. Психологический настрой** | -Орг. момент  - Инструктаж по организации действий для психологического настроя | Ученики встают в круг и желают друг – другу, что - нибудь хорошее. Учащиеся делятся своими пожеланиями друг к другу. | Беседа, демонстрация | Позитивный настрой учащихся на урок. |
| **II.Подготовка к восприятию нового материала.** | Деление на группы по счету 1,2,3. | Каждый из учащихся по своей фигуре рассаживаются по группам. Распределяют роли: Докладчик, Секретарь, Обозреватель. | Фигуры. | Группа состоит из слабых и сильных учащихся. |
| **III.Изучении новой темы** | Инструктаж по уроку:  - каждая группа выбирает тему одной теме «Возможности и запуск», «Структура окна программы», «Файл ЭТ»,  - изучить свой материал и создать кластер и презентуют классу с учетом критерии оценивания.  - время на создание кластера 20 минут, на защиту 5 мин. | Изучив материал по своей теме, создают кластер с учетом критерии оценивания и должны презентовать классу. | Исследовательская и диалоговая работа в группе.  Защита проекта группы. | Ученики знакомятся с новой темой, введя исследовательскую работу и диалог. |
| **IV. Закрепление урока.** | Инструктаж по оцениванию: учитывая критерии оценивания с помощью стикеров оценить работу групп. | Составить вопросы по новой теме.  С помощью стикеров оценивают работу групп с учетом критерии оценивания. | Взаимооценивание. | Научить учащихся оценивать работу групп используя критерии. |
| **V. Итог урока** | Рефлексия.  На листках ответа используя пройденный материал ответить на вопросы по трем понятиям. | Мы изучили сегодня …  Мы справились хорошо…  Группа справилась хорошо …  Вы хотите узнать больше о ….  Сейчас вы знаете то, что не знали 45 минут назад … | Стратегия «Скажи мне четыре вещи….» | Оценить результат усвоения новой темы. |
| **VI. Домашнее задание** | Изучить § |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:**  ***Электронная таблица Microsoft Excel*** | ***День:***  ***Класс: 8 «A»*** | | | |
| **Ссылка:** | Руководство для учителя, учебник по информатике, 8класс. | | | |
| **Общая цель:** | Знакомство с электронной таблицей Microsoft Excel. | | | |
| **Результаты обучения:** | 1. Учащиеся будут знать:  * Возможности электронной таблицы; * Способы запуска программы; * Структуру окна программы; * Основные команды программы.  1. При выполнении групповых заданий учащиеся сумеет выдвигать свою идею, отстаивать свою точку зрению через осмысление. | | | |
| **Ключевые идеи:** | Расширение знаний и пониманий о электронной таблице.  Формирование исследовательских навыков: распознать, сравнивать, анализировать, делать выводы;  Воспитание умений понятно и ясно излагать материал, вести диалог.  Воспитание умений правильной взаимооценки и чувства ответственности. | | | |
| **Ресурсы:** | Мультимедийный проектор, компьютеры. | | | |
| **Этапы урока, задания:** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Методы и приёмы** | **Ожидаемый результат** |
| **I. Психологический настрой** | -Орг. момент  - Инструктаж по организации действий для психологического настроя | На ламинированных листах написать, чего они ожидают от новой темы. | Беседа, демонстрация | Настроит учащихся на позитивный настрой. |
| **II.Подготовка к восприятию нового материала.** | Деление на группы по счету 1,2,3  . | Каждый из учащихся по своему счету рассаживаются по группам. | Считалка. | Усвоение новой темы путем обсуждения в группе. |
| **III.Изучении новой темы** | Провожу инструктаж по новой теме: изучит самостоятельно раздаточный материал. Сравнить текстовый редактор MS WORD и электронную таблицу MS Excel. | Самостоятельно изучают материал, обсудить материал в группе и построит сравнительную диаграмму Вена. | Сравнить программы текстовый редактор MS WORD и электронную таблицу MS Excel используя диаграмму Вена. | Повторение ранее изученной темы.  Умение сравнивать ранее изученную с новой информации. |
|  | Инструктаж по оцениванию: для каждой группы раздаю критерии оценивания работы групп. | Каждая группа защищает свою диаграмму.  Оценивают работу групп с помощью сигнальных карточек, используя критерии оценивания групп. | Взаимооценивание групп.  Формативное оценивание. | Использование критерии и справедливое оценивание. |
| **IV. Закрепление урока.** | Инструктаж по работе с кластером:  - каждая группа выбирает одну тему: «Возможности и запуск», «Структура окна программы», «Файл ЭТ», «Основные команды».  - создать кластер и презентовать классу.  - время на создание кластера 20 минут, на защиту 5 мин. | Изучив материал по своей теме, создают постер с учетом критерии оценивания и должны презентовать классу. | Исследовательская и диалоговая работа в группе.  Защита проекта группы. | Работая в группе введя исследовательскую работу и диалог изучить новую тему. |
|  | Инструктаж по оцениванию: учитывая критерии оценивания с помощью стикеров оценить работу групп. | С помощью стикеров оценивают работу групп с учетом критерии оценивания. | Взаимооценивание.  На стикерах написать пожелания и прилепить на кластер.  Формативное оценивание. | Направить учащихся, используя критерии оценивания справедливо оценивать работу групп. |
| **V. Итог урока** | Рефлексия.  Оценивание учащихся. | Выразить свое мнение по пройденному уроку с помощью смайликов. | Суммативное оценивание. | Проследить усвоения новой темы. |
| **VI. Домашнее задание** | Изучить § |  |  |  |

**Критерии оценивания кластера:**

|  |
| --- |
| Точность и полезность информации. |
| Изображения и чертежи нарисованы ясно и понятно. |
| Информация написано последовательно. |
| Соблюдены цветовые гаммы. |
| Изобретательность в создании кластера. |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:**  ***Электронная таблица Microsoft Excel***  ***Ввод и редактирование данных.*** | ***День:***  ***Класс: 8 «A»*** | | | |
| **Ссылка:** | Руководство для учителя, учебник по информатике, 8класс. | | | |
| **Общая цель:** | Умение вводить и редактировать данных в среде Microsoft Excel. | | | |
| **Результаты обучения:** | 1. Учащиеся будут знать и уметь:  * Вводит данные. * Редактировать данные; * Работать между листами;  1. При выполнении индивидуальных и парных работ, учащиеся сумеют выдвигать свою идею, отстаивать свою точку зрению через осмысление. | | | |
| **Ключевые идеи:** |  | | | |
| **Ресурсы:** | Мультимедийный проектор, компьютеры. | | | |
| **Этапы урока, задания:** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Методы и приёмы** | **Ожидаемый результат** |
| **I. Психологический настрой** | -Орг. момент  - Инструктаж по организации действий для психологического настроя | Ученики расклеивают цветы где бы им хотелось. |  | Настроит учащихся на позитивный настрой. |
| **II. Повторение домашнего задания.** | Мозговой штурм «Электронная таблица» | Учащиеся говорят свои ассоциации на тему «Электронная таблица» | Мозговой штурм.  Самооценивание на листах оценивания. | Проверить домашнее задание по изученной теме. |
| **III.Подготовка к восприятию нового материала.** | Раздать учащимся маршрутный лист по изучению новой темы. | Знакомство с маршрутным листом. |  |  |
| **III.Изучении новой темы** |  |  |  |  |
| **IV. Физминутка.** |  | | | |
| **V. Закрепление урока.** | Провести инструктаж по индивидуальной работе с инструктивной картой. | Выполнение практической работы по инструктивной карте. | Индивидуальная работа. | Работая в группе введя исследовательскую работу и диалог изучить новую тему. |
|  | Инструктаж по оцениванию: оценочный лист. | Ученики защищают свои работы.  Сравнить Word, Excel. Диаграмма Венна, таблицы на кластере. | Взаимооценивание. | Направить учащихся, используя критерии оценивания справедливо оценивать работу и заполнения оценочного листа. |
| **VI. Итог урока** | Рефлексия. | Мы изучили сегодня …  Я справился хорошо..  ,,,справилась хорошо …  Я хочу узнать больше о ….  Сейчас я знаю то, что не знал(а) 30 минут назад … | Стратегия «Скажи мне три вещи….» | Оценить результат усвоения новой темы. |
| **VII. Домашнее задание** | Изучить § |  |  |  |

**Критерии оценивания кластера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область оценивания** | **Оценки**  **(обведите Вашу оценку – 0 если не раскрыли вопрос, 5 – если вопрос полностью раскрыт)** | **Общая оценка** |
| **Точность и полезность информации.** | **0 1 2 3 4 5** |  |
| **Изображения и чертежи нарисованы ясно и понятно.** | **0 1 2 3 4 5** |  |
| **Информация написано последовательно.** | **0 1 2 3 4 5** |  |
| **Соблюдены цветовые гаммы.** | **0 1 2 3 4 5** |  |
| **Изобретательность в создании кластера.** | **0 1 2 3 4 5** |  |
|  | **0 1 2 3 4 5** |  |
|  | **0 1 2 3 4 5** |  |
|  | **0 1 2 3 4 5** |  |
|  | **0 1 2 3 4 5** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:**  ***Электронная таблица Microsoft Excel***  ***Ввод и редактирование данных.*** | ***День: 20.04.13 г.***  ***Урок: 4***  ***Класс: 8 «A»*** | | | |
| **Ссылка:** | Руководство для учителя, учебник по информатике, 8 класс. | | | |
| **Общая цель:** | Умение применять теоретические навыки на практике в программе Microsoft Excel. | | | |
| **Результаты обучения:** | 1. Учащиеся уметь:  * Вводит данные. * Редактировать данные; * Работать между листами;  1. При выполнении индивидуальных работ, учащиеся сумеют наглядно показать все свои знания. | | | |
| **Ключевые идеи:** |  | | | |
| **Ресурсы:** | Мультимедийный проектор, компьютеры. | | | |
| **Этапы урока, задания:** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Методы и приёмы** | **Ожидаемый результат** |
| **I. Психологический настрой** | -Орг. момент  - Инструктаж по организации действий для психологического настроя | Ученики по очереди говорят чего они ждут от сегоднешнего урока |  | Настроит учащихся на позитивный настрой. |
| **II. Повторение домашнего задания.** | Мозговой штурм «Электронная таблица Microsoft Excel» и «Тестовый процессор Microsoft Word» | Ученики индивидуально составляют по два тонких и толстых вопроса. Выбирают Ученика которому хотели бы задать свои вопросы. | Мозговой штурм.  Самооценивание на листах оценивания. | Проверить домашнее задание по изученным темам. |
| **III.Подготовка к восприятию нового материала.** | Дать задание по подготовке кроссворда с помощью программ Microsoft Excel» и «Тестовый процессор Microsoft Word» |  |  |  |
| **III.Изучении новой темы** |  |  |  |  |
| **IV. Физминутка.** |  | | | |
| **V. Закрепление урока.** | Провести инструктаж по индивидуальной работе. | Выполнение практической работы на компьютере. | Индивидуальная работа. |  |
|  | Инструктаж по оцениванию: оценочный лист. | Ученики меняются местами, и отгадывают кроссворды друг друга. | Взаимооценивание. | Направить учащихся, используя критерии оценивания справедливо оценивать работу и заполнения оценочного листа. |
| **VI. Итог урока** | Рефлексия. |  | Стратегия «Шесть шляп мышления»  Стратегия «Дерево желаний» | Оценить результат усвоения новой темы. |
| **VII. Домашнее задание** | Изучить § |  |  |  |