**Цель урока**: учить анализу поэмы.

**Образовательные:**

* Повторить теоретический материал о поэте
* Учесть формулировать вопросы и отвечать на них
* Учить выступать с сообщениями

**Развивающие:** развивать речь, мышление, внимание.

**Воспитательные:**

* Воспитывать к поэзий
* Воспитывать грамотного читателя
* Воспитание илюбви к Родине.

**Форма работы:** работа с текстом, групповая работа, стратегия «6 шляп», «ассоциация», «ПМН», «ромашка Блума».

**Оборудование:** портрет писателя, оценочный лист, презентация, интерактивная доска.

І. Организационный момент.

ІІ. Психологический настрой.

**Учительница:** Люблю Отчизну я, но странною любовью

Не победит ее рассудок мой

Не слава, купленная кровью

Не полный гордого доверия покой

так писал великий русский писатель, наследник и продолжатель великого Пушкина - М.Ю. Лермонтов.

**Цель нашего урока:**

а) повторить основные этапы пути жизни поэта

б) анализ поэмы «Беглец»

Учительница: Моя задача – наблюдать и направлять вас . Задача ведущих групп – подталкивать своих товарищей по группе на активное участие на уроке.

Перед вами лежит текст поэмы. Оценочный лист. Ведущие оценивают участие на каждом этапе по балльной системе. Девизом нашего урока будет « Помогая другим – учишься сам». Повторим этапы жизни поэта.

**ІІІ. На доске вы видите ромашки с цветными лепестками, под лепестками – вопросы. Учащийся подходит и срывает лепесток, отвечает на вопрос.**

* Хорошо.

**ІҮ. Прежде чем приступить к анализу поэмы повторяем литературные роды и жанры.**

1. Назовите литературные роды?
2. Что относится к эпосу?
3. Что относится к лирике?
4. Что относится к драме?

Мы сегодня проанализируем поэму «Беглец». Поэма – это лиро – эпическое произведение. Откройте тетради, запишите число и тему урока. Второе название поэмы – горская легенда.

1. Что такое легенда?
2. Почему называется горской?

Перед анализом (а вам были заданы опережающие задания по тексту) прослушаем аудиозапись.

**Ү.** Передо мной 6 думающих умных шляп. Ведущие, подходите и выбирайте себе шляпу.

**Игра «6 шляп».**

**Объясняю**

1. **белая шляпа – только факты, информация.**
2. **Зеленая шляпа – может нужно было поэту показать у героя чувства**
3. **Желтая шляпа – положительные стороны**
4. **Красная шляпа – эмоции**
5. **Черная шляпа – отрицательные стороны.**
6. **Синяя шляпа**

**(**делаем выводы) поэт в этой поэме ставит вопрос о том, каким должен быть защитник Отечества. Если врач посягнет на твое Отечество, выполни с честью свой долг. Если понадобится, умри во имя победы, т.е быть храбрым, не предавать свою Родину, друзей, мать. Родина и свобода – дороже собственной жизни- Беглец недостоин ни дружбы, ни любви, ни материнской ласки.

**ҮІ. Игра «Горячий стул»**

Дома вы подготовили толстые и тонкие вопросы.

**ҮІІ. Краткое содержание поэмы.**

**ҮІІІ. Подбор синонимов к слову «Родина».**

**ІХ. Синквейн (Родина)**

**Х. Эссе о Родине.**

**ХІ. Кластер «Гарун».**

**ХІІ. Игра ПМИ (Ваше отношение к уроку)**

**Плюс – (что понравилось на уроке, вызывает положительные эмоции)**

**Минус – много непонятного было скучно, не получили нужной информации**

**Интересно – любопытные и интересные факты.**

**Кто считает, что на уроке было интересно, вызывает у вас положительные эмоций, то выбирайте веселого смайлика прикрепляйте свои стикеры.**

**ХІІІ. Смайлики (веселый, грустный).**

**ХІҮ. Оценки ведущих.**

**ХҮ. Домашнее задание (наизусть отрывок).**

**КГУ «Средняя школа имени Сасан би»**

**Открытый урок**

***Поэма «Беглец»***

***9 класс***

Преподаватель: Г.Г.Ибрагимова

2014 -2015 учебный год