Новые социально – экономические отношения, складывающиеся в нашей стране, коренным образом повлияли на все сферы жизни, в том числе и на образование.

Неудовлетворённость современным образованием – явление всеобщее и, показывает жизнь, начинает охватывать весь мир. Разные авторы заостряют внимание на различных его аспектах: бездуховность, кризис ценностей

недостаток или чрезмерность профессионализма, недостаточная или избыточная специализация, неспособность выпускников оптимально адаптироваться к социальным условиям общества.

В чём же сущность передовых социальных ожиданий, связанных со школой?

Можно на этот вопрос ответить лаконично: обеспечить хорошее образование каждому и воспитать человека творца созидателя своего «Я», преобразователя окружающей действительности, а не готовить массового работника и только исполнителя.

А что значит сегодня хорошее образование? Мы привыкли слышать, что качественное образование это – будущее.

Главная цель сегодняшней системы образования это воспитание – воспитание свободной, самоопределяющей личности , самостоятельно адаптирующейся в коллективе и в обществе.

Качественное образование – это прежде всего становление человека значит помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнетворчеству.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти , поддержать , развить, человека в человеке и заложить в нём механизм самореализаций, самозащиты, самовоспитания, саморегуляций, самозащиты, самовоспитания, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Для этого необходимо:

1. Отработать модель новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям.
2. Разработка на основе базисного и регионального , стандартов новых педагогических технологии, обеспечивающих дифференциацию обучения и развития личности с учётом индивидуальных культурных особенностей учащихся.
3. Обеспечение приоритета интересов личности, гуманизация образования, но самой главной ценностью образования должна стать его индивидуализация образование - это подход к ребёнку и педагогу как к индивидуальностям , создание наиболее благоприятных условии для становление и реализации потенциала каждого ребёнка и педагога.

Не менее важным приоритетом качества образования является его стандартизация. Очень важно , что в стандартах отражены две группы требовании уровню образования и к уровню подготовленности учеников.

Следующая чрезвычайно важная задача по обеспечению качества знании, которая стоит перед всем нами, связанна с освоением и сменной учителем различных образовательных технологии. От того как и какими технологиями обучения и учения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свой методический инструментарии в зависимости от тех или иных особенностей учащихся зависит качества знании. И здесь главной является педагогическая помощь и поддержка.

Поддержка основывается на трёх принципах педагогической деятельности Ш.А, Амонашвили: знать и любить детей, очеловечивать среду, в которой они живут, в ребёнке проживать своё детство.

Предметом педагогической поддержки становится процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей решения проблем мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении самовоспитании.

1. Для осуществления такого реформирования образования появилась в последнее время необходимость в технологизации учебного процесса. В связи с этим разрабатываются и выделяются в школьную практику различные педагогические технологии обучения такие как, например, технология академика Манакова В.М. коллективный способ обучения, описываемый в работах Дьяченко. В работах профессора Караева Ж.А. впервые была исследована и разработана новая педагогическая технология обучения, соблюдаются принципы гуманизации и демократизации образования, уровневой дифференциации и индивидуализации обучения с применение компьютерной технологии.

В чём суть этой технологии, и каковы реальные результаты её внедрения в учебный процесс школ?

Сущность данной педагогической технологии заключается в том, что выполнение её основных положений приводит к полному удовлетворению многих требований недавно принятого закона об образовании РК.

1. Гарантия 100% достижения целей обучен6ия всеми учящимися, абсолютно по всем темам изучаемого предмета, хотя бы на обязательном первом уровне усвоения, что соответствует выполнению минимального требования Госстандарта, отмеченного в 7 пункте 41 статьи закона об образовании, где говорится, что «Педагог обязан обеспечить получение обучающимся и воспитанниками знаний, умений и навыков не ниже уровня, предусмотреннего соответствующими государственными общеобязательными стандартами образования». Такой гарантии не может дать ни одна из ныне существующих методик, а технология может.
2. Обеспечивает развивающий принцип обучения уч-ся за счет выполнения заданий более высоких уровней усвоения, при котором появляется прекрасная возможность раскрывать природные способности уч-ся выявлять особо одаренных детей, что соответствует выполнению требования Госстандарта демократизации и гуманизации образования через введения в школьную практику рейтинговой системы оценивания.
3. Возникает вопрос: в чем же все таки, особенность этой технологии ?Если уж она так хороша, то почему бы не начинать ее внедрение в массовую школу? А трудность и особенность ее внедрения закончится в том, что по новой технологии цель обучения меняется на самообучения уч-ся. Значит должны быть и соответствующие для обеспечения самообучения учебники-собеседники. А откуда их взять ?

Придется учителям школ, желающим работать по технологии по определению академика Беспалько - это проект педагогический системы, реализованный на практике. Педагогическая система состоит в первую очередь из методической системы и дидактического процесса. А это обновления и пере конструирование содержания образования учебников нового поколения. В роли таких учебников могут выступать учебники-собеседники.

Система мониторинга представляет собой инструментарий, предназначенный для формирования рейтинговой оценки знаний. Основная задача мониторинга непрерывное отслеживание состояния учебного процесса. В процессе мониторинга выясняются следующие основные вопросы:

1. Достигается ли цель образовательного процесса.
2. Существует ли положительная динамика в развитии уч-ся по сравнению

с результатами предыдущих исследован. Это задача решается путем проведения нулевого, промежуточного и итогового среза знаний и анализа их результатов.

Результаты срезов оцениваются с помощью рейтинговой оценки наряду с расширением оценочного диапазона позволяет попутно решить и психологическую задачу.

Нулевой срез его цель - определение уровня знаний уч-ся в начале цикла обучения. Анализ результатов дает возможность:

1. Выбрать адекватную методику обучения.
2. Сформировать мотивацию уч-ся.
3. Назначить дополнить занятия неуспевающих уч-ся.
4. Провести коррекцию учебного графика.

Цель промежуточного среза.

1.Оценка успешного продвижения уч-ся в предметной области.

2.Подведение промежуточных итогов обучения задачи промежуточного среза.

оценка преподавателем успешности

выбора методики обучения

формирования рейтинговой оценки уч-ся.

**Цель проведения итогового среза – подведение итогов завершающеюся года обучения задачи решаемые при проведении итогового среза знаний.**

1. Анализ результатов обучения.
2. Оценка успешности освоения уч-ся предмета.
3. Формирование итоговой рейтинговой оценки и заключение об успешности выполнения уч-ся учебной программы.

Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов.

Благодаря деятельности института «Открытое общество. Фонд содействия» мы имеем возможность познакомиться с международным проектом «Критическое мышление», осуществляемым Консорциум. «За демократическое образование» членами которого являются Международная читательская ассоциация, колледжи Хобарта и Уильяма Смита и университет штата Северная Айова. Технология, представляемая в данном проекте, разработанная коллегами из США Дженни Л.Стал, Кертис С. Мередит, Чарльзом Темплом и Скоттом Уолтером, имеет целью формирование навыков критического мышления через специфическую организацию учебного процесса, операющуюся на три основные стадии и систему специальных методических приемов для каждой стадии, последовательно реализующих, стоящие на каждой стадии задачи. Идея критического мышления, лежащая в основе данной технологии, имеет несколько аспектов: философский, технологический, и методический.

Таким образом, обучение основанное на модели «В – О - Р »,с использованием определенных приемов, способствующих решению задач,

ставящихся на каждый стадии, дает преподавателю возможность:

1. Четко выделять цели учения
2. Повышать мотивацию учения.
3. Обеспечивать активную учебную деятельность.
4. Обеспечивать обработку информации.
5. Стимулировать перемены.
6. Стимулировать размышления.
7. Давать возможность услышать разные мнения.
8. Помогать ученикам задавать свои вопросы.
9. Способствовать самовыражению и задействовать чувства и эмоции учащихся.
10. Способствовать активной дискуссии.

А, следовательно, превращает педагога из механического «переносчика информации» в настоящего партнера по «процессу добычи знаний».

Почему я на своих уроках стала использовать стратегии критического мышления? Потому что стратегии критического мышления активизирует учащихся, поднимают на поверхность уже имеющиеся знания, заставляют работать на уроке каждого ученика (индивидуально или в группах) ; при этом ученики обобщают полученную информацию на уроке, оценивают себя и друг друга.

На сегодня существует больше ста стратегий критического мышления.

Я бы хотела рассказать лишь о некоторых стратегиях, которые применяю на своих уроках.

1. Например, стратегия кластер, которая относится к графическим органайзерам – помогает быстро и в яркой, сжатой графической форме обобщить имеющиеся фактический материал. Кластер составляется двумя способами: от общего к частному, либо от частного к общему.

Члены предложения

(подл.,опред.,обст.)

По составу: по разряду:

Простые

Количественные

Составные

порядковые

сложные

Склонение

числительных

от 50 до 80

от 500 до 900

1. **Стратегия составление синквейма.**

Помогает активизировать уч-ся на этапе побуждения и заставляют думать; делать самостоятельные выводы. Эти стратегии имеют определенную заданную структуру.

1. 1 существительные
2. 2-3 прилагательных
3. 3 глагола
4. Высказывание, вывод по данной теме
5. Синоним .

**Местоимение**

Разносторонняя, работящая

Указывает, изменяется, связывается

Загадочная, способная заменить знаменательные части речи

Вместо имени

**Числительные**

Молодое, красивое, точное

Поведет, подсчитает, подскажет

Ты времени жизни нашей итог

Количество, качество, итог

**3 стратегия ЖИГСО – 1**

Заставляет каждого ученика работать в группе, учит детей обобщению, взаимопомощи, взаимообучению, оценить свою работу и работу других.

Первая группа рассказывают о данной части речи.

Вторая группа составляет рассказ о грамматических признаках данной части речи.

Третья группа говорит о правилах правописания по данной части, сфере употребления

Четвертая группа составляет задания.

1 группа: Что такое причастие? Признаки каких самостоятельных частей можно найти в причастиях?

**4 стратегия: Тур по галерее**

Данная стратегия помогает обобщить имеющиеся знания;

Каждый учащийся должен высказаться.

**Закрепление темы: «Сложноподчиненные предложения»**

1. Ученики делятся на четыре группы.

2. Данная тема должна быть освещена группой на бумаге в любой форме (тезисы, схемы) за определенное время.

3 Все работы вывешиваются на доске. Группы передвигаются по часовой стрелке.

Прочитывая работу другой группы каждый ученик должен оценить его, или задать вопросы по ней. Таким образом, происходит повторение, обобщение имеющихся знаний.

**4 Орфографический диктант**

Стратегия применяется при написании различных видов обучающих диктантов, изложений, сочинений. Пишущие всегда активен. Он всегда мыслит самостоятельно и пользуется при этом всем имеющимся у него багажом знаний.

Как вы поняли все стратегии данной образовательной стратегии служат цели: развитие мыслительных навыков уч-ся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни ( умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений)

Надеюсь, это деятельность поможет воспитать граждан информированных, способных направить свои идей и энергию на добрые цели. Чтобы они прожили жизнь так, чтобы мир стал лучше.

Литература

Л. К. Гребенкина Технология управленческой деятельности

« Заместитель директора школы»

М. 200 стр. 15-16

Ж. У. Кобдикова Технологизация критическое мышление

А-А 1999 стр. 25

Д. Клустер Что такое критическое мышление

«Русский язык и литература в казахской школе»

2003 г. №3 стр. 25

«Завуч» Научно – практический журнал.

М. 2001 №5 стр. 14, 42, 103, 121

«справочник администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса» часть 1

М. 2000 г. Стр. 137