Дневник-тетрадь для работы над ошибками

В концепции 12- летнего среднего образования в Республике Казахстан главная цель формируется как формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкуретоспособной личности,способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.И главная цель учительства -добиться более высокой успеваемости,лучшего качества знании и умений школьников, лучше организовать учебно-воспитательную работу, сэкономить при этом затраты учительского труда,чтобы учитель имел возможность повышать свою квалификацию, заниматься самообразованием. Ведь это два взаимозависимых вопроса: чем выше квалификация педагога,тем лучше будут подготовлены ученики,тем легче будет работать учитель,тем больше будет у него возможности для самообразования.

Для решения этой задачи необходим дифференцированный подход к учащимся,забота о том , чтобы они своевременно и систематически ликвидировали свои пробелы в своих знаниях и навыках, чтобы полученная ими итоговая оценка на ЕНТ отражала их действительный уровень подготовки, так как пробелы в знаниях и навыках, образовавшиеся в предыдущих классах, не позволяют успешно усваивать программу в старших классах.

Вот почему мы регулярно ведем индивидуальный учет ошибок (после каждой проверки тетрадей ,после тестирований ,учителя выписывают в свою тетрадь учета против фамилий учеников их ошибки), а потом в соответствии с характером этих ошибок даются индивидуальные задания , учащиеся делают презентации в программе «PowerPoint», «Activstudio». Учащимся для подготовки предлагаются опорные схемы и алгоритмы –карточки по русскому языку .Чтобы облегчить учительский труд и сделать работу над пробелами в контрольных работах,в тестах по подготовке к ЕНТ,ВОУД более систематичной и эффективной, мы решили ввести новую форму учета пробелов в грамотности учащихся и работы над ошибками так как в тестах к подготовке к ВОУД есть вопросы на орфографические правила.Учащимся предложили завести дневник- тетрадь специально для работы над ошибками на все время обучения русскому языку. В эту тетрадь записываются орфографии и пунктуации по мере их изучения. После каждого правила оставляется место для работы над ошибками на эту орфограмму.

Например, на орфограмму №1 о правописании безударных гласных в корне оставляются две-три страницы, а на сравнительно легкие для моих учащихся орфограммы ( такие,как орфограммы №8- мягкий знак после шипящих)- одна страница. Слева везде отчеркивается небольшая графа для даты.Это работа нацеливает учащихся на преодоление недостатков при подготовке к ВОУД . Учащиеся с высокой мотивации к учебе - ведут дневники на компьютере. В 10-11 классах записываютя только названия орфограмм в соответствии с «Сборником основных правил русской орфографии и пунктуации» АСТ-Астрель. Москва 2005 год.

Например по орфографии:

№1 Правописание приставок ПРЕ- ПРИ.( 14 страница)

№2 Буквы И и Ы после приставок

№3 Правописание сложных существительных.(24страница)

№4 Проверяемая безударная гласная в корне слова.

По пунктуации:

№ 1 Тире в бессоюзном сложном предложении..

№ 2 Знаки препинания между однородными членами.

№3 Деепричастие и деепричастный оборот

Получив любую проверенную учителем работу ,ученик исправляет допущенные в ней ошибки в тетради. Если работа ученика творческого характера (сочинение или изложение) и в ней допущены стилистические ошибки, он исправляет их в той тетради,где он писал сочинение или изложение, а работу над ошибками, орфографическими и пунктуационными,выполняет в названной выше специальной тетради.

Примерные фрагменты из тетради для работ над пробелами ученицы 5 класса:

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Работа над ошибками |
| 07.09.2011 | № Безударные гласные корня нужно проверять, подбирая родственные слова с ударением на том же гласном.  ***Дождь,дождливый***  № Непроверяемая безударная гласная в корне слов . (Нужно запоминать).  1 **Бордовый,директор**  *№ После шипящих и Ц*  *Учеть (учесть) ,шепот (шептпть).*  № «Гласные в приставках пишутся всегда одинаково:  *1* **Объехать,надпись, переписать.** |
| 07.10.2011 | № Безударные гласные корня нужно проверять, подбирая родственные слова с ударением на том же гласном.  **восхождение**  № Чередование безударных гласных в корне слова.  **Полагать (перед Г пишется А)**  *№ Чередование О-А зависит от суффикса А-.*  **Коснулся,касаться**  *№ Проверяемые согласные в корне слова*  **Зуб-зубы** |

Как видно из выше написанного,ученик в начале учебного года допускал очень много ошибок на безударные гласные ; в одной работе за сентябрь допущено 5 ошибок( 4 в корне и 2 в приставках) . Мы заинтересовались причиной такого недочета в навыках ученика. Анализируя объяснение ошибок и беседуя с учениками ,я выяснила,что дети затрудняются в определении ударений в словах, так что знания правила нисколько не помогает ему в написании безударных гласных.

Пришлось начать работу по разделу « Орфоэпия» «Фонетика» .В результате индивидуальных занятий и выполнения специально подобранных заданий этот ученик, как показывает его дневник работы над ошибками, в последнем диктанте допустил только одну ошибку на безударную гласную: ошибся в написании довольно трудного слова (Раздаваться).

Работать над ошибками мы учим систематический, по мере изучения грамматических правил . Заканчивая изучения правила,показываем, как работать над ошибкой на это правило. Чтобы учащиеся осознали важность работы над ошибками,всякий раз подчеркиваем большое практическое значение этой работы: она обостряет языковое чутье, углубляет знание грамматики, выправляет и закрепляет навыки грамотного письма.

Что же здесь нового и в чем преимущество такой системы работы над ошибками? Работа учащихся над ошибками во многом аналогична прежней, известной учителям. Но разница в том, что они не пишут после каждой ошибки правило ,на которое допущена ошибка .

Таким образом, облегчается работа учащихся (учащимся с низкой мотивации к учебе мы указываем на полях номер орфограммы). У каждого учащегося имеется список орфограмм по русскому языку.

А главное преимущество здесь в том ,что работа над ошибками приобретает систематический характер. Она ведется непрерывно несколько лет в одной и той же тетради. По этой тетради учитель,не обременяя себя выписками может следить,какая страница чаще всего заполняется,на какой из них записей становится меньше,т.е. каких ошибок у данного ученика больше всего и число уменшается. Иначе: учитель видит перспективу и в результате своей работы с учащимися, в том числе и индивидуальной (дневник очень помогает определить характер индивидуальных занятий и заданий пр подготовке к ВОУД).

Кроме того ,ученик сам может определить свои слабые места, приучается контролировать себя,устанавливать , над чем он должен работать. Таким образом,повышается активность ученика в процессе обучения, ему внушается мысль о самоконтроле,самовоспитании. И ,наконец в 5-9 классах тетрадь для работы над ошибками , где записываютя правила орфографии и пунктуации,позволяет более успешно повторить проиденное: ведь учащиеся не имеют учебников предшествующих классов.Опыт показывает,что такая система работы над ошибками эффективна.