**ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕО ДУ**

**Автор Долматова С. Б. воспитатель старшей группы детского**

**садика «Мерей»** города Щучинска, Бурабайского района, Акмолинской

области, Республики Казахстан

Современные дошкольные образовательные учреждения призваны создать

основу для дальнейшего развития ребенка и обеспечить максимально

благоприятные условия для формирования его здоровья, гармоничного

физического, психического и социального развития. Решающими критериями

качества дошкольного образования являются его здоровьесберегающая и

здоровьеукрепляющая ориентация. Забота о повышении качества образования

выражается в обновлении его содержания, попытке отойти от традиционной

системы воспитания и в поиске новых форм учебного процесса.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, формирование привычки к здоровому образу жизни – вот первостепенные задачи сотрудников ДОУ «Д/с Мерей» г. Щучинска**,**  Бурабайского района.

В нашем дошкольном учреждении все мы стараемся **создать психологические условия организации здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей**, к которым относятся:

1. учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
2. организация общения и деятельности для появления у ребенка позитивного эмоционального опыта;
3. поощрение самостоятельности;
4. развитие творческого воображения,
5. формирование осмысленной моторики,
6. создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности,
7. развитие способности сопереживания, умений активного творческого самовыражения.

**А так же создать педагогические условия здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей** в дошкольном учреждении, основными из которых являются:

1. организация разных видов деятельности детей в игровой форме;
2. построение образовательного процесса в виде модели культуры;
3. организация культуротворчества дошкольников;
4. оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями.

Работа началась с того, что анализ диагностических данных более раннего периода деятельности ДОУ по разделу «Физическое воспитание» выявил необходимость особого подхода к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ: показатели здоровья детей требовали принятия эффективных мер по улучшению их здоровья, многие дети нуждались в особых технологиях

физического развития**.**

**Разрабатывая направления, здоровье сберегающей деятельности педагоги ДОУ старались придерживаться следующих принципов:**

1. принцип «Не навреди!»;

2.принцип сознательности и активности;

3.непрерывности здоровьесберегающего процесса;

4.систематичности и последовательности;

5.принцип доступности и индивидуальности;

6.всестороннего и гармонического развития личности;

7.системного чередования нагрузок и отдыха;

8.постепенного наращивания оздоровительных воздействий;

**Формы занятий:**

1.с использованием профилактических методик;

2.с применением функциональной музыки;

3.с чередованием занятий с высокой и низкой двигательной активностью;

4.через оздоровительные мероприятия;

5.создания здоровьесберегающей среды:

- оборудованный спортивный зал со спортивным инвентарем;

-спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;

- в каждой группе -центры двигательной активности;

- музыкальный зал;

- кабинет медицинского работника.

Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении во многом зависит от координации деятельности педагогического коллектива. Поэтому предварительно составляется план работы совместной деятельности на год, включающий в себя консультации для педагогов, выступления на педагогических советах на соответствующую тематику, планируются медико-педагогические совещания «Эффективность физкультурно-оздоровительной работы», «Итоги оздоровительной работы», планируется определенная работа с родителями, т.к. именно они являются первыми помощниками педагогов. В настоящее время в деятельность ДОУ подобраны и успешно внедрены следующие виды здоровьесберегающих технологий:

**1. Здоровьсберегаюшие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья( *cтретчинг, динамические паузы, подвижные и спортивные игры ,релаксация; гимнастика дыхательная , пальчиковая, для глаз динамическая , корригирующая, ортопедическая*);**

2.**Технологии обучения здоровому образу жизни (*физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия . занятия из серии «Здоровья», коммуникативные игры , точечный самомассаж);***

**3. Коррекционные технологии (*технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, закаливание).***

Большую часть времени в ДОУ ребёнок проводит в группе. Поэтому от того, насколько грамотно будет построена  деятельность воспитателя по организации эмоционально-комфортного режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья.

В нашей группе «Гүлдер», мы постарались создать оздоровительный режим дня, способствующий гармоничному физическому и полноценному психическому развитию, предусматривающий разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами и потребностями, учётом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Также были созданы условия, способствующие реализации потребности детей в движении. Ежедневно в группе, нами проводятся физкультурные ме­роприятия: утренняя гимнастика, прогулка, гимнастика после дневного сна. Это позволяет создать оптимальный двигательный режим. Для того чтобы поддержи­вать в детях интерес к физкультуре, мы проводим занятия каж­дый день, сочетая в игровой форме тренинговые, обучающие и развлекатель­ные элементы. Это позволило, не пере­гружая детей, добиться хорошей физи­ческой подготовки. Ежедневные физ­культурные мероприятия дают нам возможность более целенаправленно учить детей, организовывать индивидуально-подгрупповое обучение Закаливание, важное звено в системе физического воспитания детей. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды. Из всего богатого выбора существующих **форм закаливания**можно выделить наиболее доступные:

1.нахождение детей в групповой комнате в облегченной одежде в течение дня;

2.проведение утренней гимнастики на свежем воздухе в течение года;

3.прогулки на свежем воздухе. При правильной организации прогулка является одним из важных моментов закаливания. Летом, когда температура воздуха достигает в тени 18 -20 градусов, вся жизнь детей переносится на участок. В холодное время года длительность пребывания детей на воздухе 3.5-4 часа в любую погоду в одежде, не стесняющей активную деятельность ребенка;

с учетом состояния здо­ровья и интересов детей.

Воспитателями совместно с сотрудниками сада проводятся физкультурные мероприятия, которые обеспечивают высокую двигательную активность:

физические занятия в зале и на спортивной площадке с элементами психогимнастики, утренняя гимнастика, музыкальные занятия,физкультминутки, индивидуальная работа с детьми, физкультурные досуги, «Дни здоровья», «Недели Здоровья» с привлечением родителей.

Основным критерием результативности применения в педагогической деятельности технологий здоровьесбережения, считаю то, что у воспитанников нашей группы снизилась заболеваемость. Дети стали реже болеть простудными заболеваниями, если все-таки заболевали, то быстрее выздоравливали. По итогам прошлого учебного года в нашей группе один из самых высоких процент посещения детьми детского сада (в среднем 83%). Как следствие этого, дети меньше пропускают детский сад и лучше усваивают программу воспитания и обучения. Мы стали замечать, что у наших детей появилась выносливость в различных видах деятельности, повысилась умственная трудоспособность, усидчивость, они стали выдержаннее и внимательнее.

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здо-ровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Используемая литература

1. Алямовская В.Г. Новые подходы к планированию образовательной работы в детском саду. - //Управление ДОУ, N3, 2002г., с. 21 – 27.
2. .И. Ковалько «Здоровьесберегающие технологии».
3. Э.М. Казин «Основы индивидуального здоровья человека».
4. Н.К. Смирнов «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога».
5. Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. –М.: ТЦ Сфера, 2005 г.