**Моделирование занятия иностранного языка**

**в условиях лингафонного кабинета.**

**Учитель английского языка**

**Мухтарова Данагуль Алданышевна**

**Актобинская СШ**

**Бухаржырауский район**

**Карагандинская область**

В сфере стремительно развивающихся компьютерных технологий, первостепенное значение имеет преподавание английского языка, наряду с профилирующими предметами. Особая трудность состоит в моделировании занятия иностранного языка при обучении детей с разным уровнем подготовки и мотивации. Сложность заключается в необходимости распределения внимания на деятельность всей учебной группы. Практика показывает, что решение этой сложной методической задачи возможно при сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных форм занятий. Поэтому дифференциация обучения требует разработки и включения в комплекс дидактических средств дополнительных материалов. Они позволяют избежать организации учебного процесса нацеленного на среднего ученика, что отрицательно сказывается на более подготовленных и способных учащихся.

Лингафонный кабинет позволяет преодолеть трудности и создать плодотворную, творческую атмосферу для достижения результатов и формирования коммуникативной компетенции.

Каждому ученику, мечтающему овладеть навыками чтения, письма, прослушивания и говорения иностранному языку, известно, сколь труден и долог путь к знанию. Современная наука предлагает нам прекрасную возможность добиться результатов при минимуме затрат времени, эмоций и сил.

Программное обеспечение для лингафонного кабинета это мультимедийная среда, включающая все необходимые функции для организации эффективного учебного процесса и формирования коммуникативной компетенции у студентов в процессе обучения иностранному языку.

Основная цель образования системы состоит в том, чтобы качество образования соответствовало требованиям инновационного развития. Конечно, существует диссонанс между количеством академических часов и требуемыми результатами, но все это легко преодолимо в условиях лингафонного кабинета. Естественно, возникает вопрос: Что первично -технологии или обучение?  Какая доля обучения может быть представлена дистанционно? Какие виды деятельности эффективны? Какое место занимает творческая самореализация?

Давайте рассмотрим функции интерактивной доски и возможности программного обеспечения для лингафонного кабинета в процессе обучения иностранному языку и постараемся ответить на вопросы.

1.Функции  интерактивной доски для создания и обработки данных; использование различных инструментов для работы.

* Сохранение созданных документов

Результатом могут служить материалы для развития навыков письма. Поиск и обработка сохраненных данных, внесение дополнений и некоторых изменений в содержание документа.

2.Функция разделения доски для создания условий совместной работы в парах, дает возможность работать у доски двум ученикам одновременно.

* Результатом может быть подготовка материала для словарного диктанта, например: применение простого прошедшего времени. Глаголы-исключения.

3.Знакомство с функциями программного обеспечения для лингафонного кабинета.

* **Прослушивание.** Является великолепным тренировочным и контрольным средством, т.к. позволяет осуществлять этот учебной вид деятельности без ограничений.
* **Дискуссия**. Позволяет создать речевую ситуацию, логичность, выразительность и самостоятельность во время работы. Дает великолепные результаты **обучения говорению**.
* **Имитация образца**. Выполнение заданий при помощи данной функции рекомендуется студентам с низким уровнем владения навыками чтения и говорения.
* **Практика чтения**. Позволяет записывать речь во время чтения и анализировать возможные ошибки и исправлять их во время последующих попыток.

Естественно, важнейшим условием оптимизации процесса обучения, повышения его эффективности является комплексное применение дидактических средств. Необходимым компонентом, связывающим воедино все средства, является слово учителя. В зависимости от особенностей задач обучения, содержания темы, уровня подготовленности учащихся необходимо в каждом конкретном случае подобрать их рациональное сочетание. Преподаватель сообщает основную учебную информацию, а с помощью технических и дидактических материалов расширяет, иллюстрирует, конкретизирует излагаемый материал.