**Жазба**

**«Әдебиеттік оқу» 4-сынып, Авторлары: З. Муфтибекова, П. Қ. Жаманқұл; Алматыкітап баспасы 2011. Әдебиеттік оқу пәні бойынша құрылған орта мерзімдік жоспар «Арналы бұлақ- асыл сөз» тарауы және тізбектелген 4 сабаққа құрылған.Орта мерзімді жоспардың бөлімдері: Реті; Сағат саны; Тарау, Сабақ тақырыбы; Мақсаты; Күтілетін нәтиже; Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер; Барлық оқушыларды сабаққа тарту жұмысы Үйрену барысын бағалау; Негізгі дереккөздер, құрал-жабдықтар.**

**Әдебиеттік оқытудағы мақсат:**

**1.Өз ойын екін айуына мүмкіндік беру;**

**2.Ойын дамыта өзгеруіне мүмкіндік беру;**

**3.Шығармашылық жұмыстағы еркіндікке мүмкіндік беру;**

**4.Баға беруге, таңдау жасауға мүмкіндік беру;**

**5.Оқиғаны өмірмен байланыстыруна, өмірде қолдана алуына мүмкіндік беру.**

**Күтілетін нәтиже: Минутқа оқу техникасын меңгерген.Сөздің мағынасын аша алатын, берілген сөздерден мәтін құрайтын, мәтін немесе өлеңнің идеясын тауып, өмірдегі жақсылық пен жамандық, әділеттілік пен қиянат сияқты іс-әректтерді ажырататын, оқиғаның әрі қарай қалай өрлейтінін болжай алатын, сұрақтарға нақты жауап беретін, жұмбақтарды шеше алатын, мақал – мәтелдердің тәрбиелік идеясын аша алатын, критерийлерге сүйеніп өзін,жұбын,тобын бағалай алатын, мәтіннің идеясын болжай алатын, өмірден мысал келтіретін, өз ойларын дәлелдей алатын жан- жақты оқушы дайындау.**

**Орта мерзімді жоспарлау. Әдебиеттік оқу 4 сынып**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сағат саны** | **Тарау, сабақ тақырыбы, мақсаты** | **Күтілетін нәтиже** | **Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер** | **Барлық оқушыларды сабаққа тарту жұмысы** | **Үйрену барысын бағалау** | **Негізгі дереккөздер, құрал-жабдықтар** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | 4 | **Тақырыбы: «Арналы бұлақ – асыл сөз» тарауы**  **Мақсаты:**  **«Төрт тентек», «Дау шешімі», «Киелі жеті саны», «Шешендік сөз», «Атымтай жомарт», «Сөз мәйегі»,**  **«Қожанасыр әңгіме-лерінен», «Алдаркөсе- нің алдауы», Абай өлеңдері, «Балықшы мен бақалшы» сияқты аңыз – әңгімелердің**  мазмұнын түсіну, идеясын ашуға мүмкіндік беру. Өмірдегі шындыққа көзқарасының қалыптасуына негіз дайындау**.** | Минутқа оқу техникасын меңгерген.Сөздің мағынасын аша алады.Берілген сөздерден мәтін құрайды.Мәтін немесе өлеңнің идеясын тауып, өмірдегі жақсылық пен жамандық, әділеттілік пен қиянат сияқты іс-әректтерді ажыратады. Оқиғаның әрі қарай қалай өрлейтінін болжай алады. Сұрақтарға нақты жауап береді.Қиялдайды,арман-ын айқындайды.Жұмбақтарды шеше алады, мақал – мәтелдердің тәрбиелік идеясын аша алады.  Критерийлерге сүйеніп өзін,жұбын,  тобын бағалай алады. Мәтіннің идеясын болжайды.Өмірден мысал келтіреді.Өз ойларын дәлелдей алады. | 1)Білім берумен білім алудағы жаңа тәсілдер: диалогті оқыту әдістері  2)Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету.  3) Оқытуда ақпараттық-коммуникация- лық технология- ларды пайдалану.  4)Ынталандыру әдістері | Қабілеттері әртүрлі оқушыларға арналған деңгейлік тапсырмалар,  маршруттық карта, талантты және дарынды оқушыларға кеңейтілген, дамытушы тапсырмалар, оқуда кедергісі бар оқушыларға «жақын даму аймағы» деңгейіндегі арнайы тапсырмалар  Оқытудың қиындықтарын анықтау | Оқыту үшін бағалау:  1. Минутқа оқу техникасының болуы;  2.Берілген сөздер- ден мәтін құрастыруы;  Тақырыптарды сипаттап айта алуы;  2. Ақпараттарды қабылдауы және талқылап, тапсырмаларды орындауда қолдана алуы;  3. 2 жұлдыз, 1 ұсыныс  4. Өзін-өзі, өзара, топтық бағалау  5. Оқу үдерісіне нұсқау, кеңес беру | Оқулық,қос -ымша мәліметтер, сандық аппарат, тірек сызбалар, мультфильм,шәй жабдықтары (көрініске), флипчарт, мақал-мәтел жинақтары, үлестірмелі бағалау парағтары. |
| 1 | 1 | **Атымтай жомарт**  **Мақсаты:** «Жомарт» сөзінің мағынасын ашу. Неге мәтін Атымтай жомарт деп аталды? | Минутқа оқу техникасын меңгерген.Сөздің мағы- насын аша алады.Берілген сөздерден мәтін құрады,. Мәтіннің идеясын балжайды.Өмірден мысал келтіреді.Өз ойларын дәлелдей алады.Жомарт сөздің мағынасын аша алады. | **Жаңа тәсілдер, Диалогтық әдіс**  Жұптық, топтық жұмыс.«Алдын ала болжау»,  зерттеушілік әңгіме.Түрткі сұрақтары,қайта бағыттау сұрақтары.  **АКТ**,интерактивті тақтаға «жомарт» сөзін топтасты- рады.  рефлексиялық парақ | Минутқа оқу. Тізбектей оқу. Қабілеттері әртүрлі оқушыларға арналған деңгейлік тапсырмалар. талантты және дарынды оқушыларға кеңейтілген, дамытушы тапсырмалар, | 1.Өзін – өзі бағалау,(Минутқа оқу техникасының болуы;)  2.Өзара жұптық бағалау,(Берілген сөздер- ден мәтін құрастыруы;) . 3.Топтық бағалау, (Блум таксоно- миясы бойынша деңгейлік сұрақтарды құруы, жауап беруі, қосымша ізденуі) | Оқулық,интерактивті тақта, флипчарт,  үлестірмелі бағалау парақтары. |
| 2 | 1 | **Б.Үсенбаев Сөз мәйегі**  **Мақсаты:** Сөз мәйегі дегеніміз не? **«**Сөз мәйегі» өліңінің идеясын ашу.Мақал- мәтелдердің тәрбиелік мәнін түсіну, өмірде қолдану . | Мақал-мәтелдерді біледі, тәрбиелік мәнін түсіндіреді;  Мақалдардың мағынасын аша алады;  Мағынасына қарай топтастырады;  Өз ойын еркін жеткізеді;  Өлең шумақтарынан негізгі идеясын табады. | **Жаңа тәсіл -дер, Диалогтық оқыту,**Топтық, жеке жұмыс зерттеушілік әңгіме, топтық әңгіме  **АКТ**, қажетті ақпарат -ты алады.  зерттеушілік әңгіме, топтық әңгіме  **СТО ,** ассоциация, ынта үзілісі,  **Көшбасшылық,** алдын ала ойлану,түртіп алу | Тізбектей оқу,  өлең шумақтарын мәнерлеп оқу. оқуда кедергісі бар оқушыларға «жақын даму аймағы» деңгейіндегі арнайы тапсырмалар | **1)**Оқыту үшін бағалау: Өзін – өзі және жұпта өзара бағалау, (Сөйлеу мәдениетін бағалау)  2Топтық баға- лау,(Тапсырмаларды орындауға ба- ғыт беру, үдеріс барысында кеңес беру; Оқушының жеке ой-пікірінің болуы) | Мақал – мәтелдер жазылған плакаттар.  Оқулық,флипчарт,маркер.  ноутбук, телефон  Үлестірмелі қағаздар,бағалау парақтары, рефлексиялық парақ |
| 3 | 1 | **Қожанасыр елінде**  **Мақсаты:** Қожанасырдың әңгімелерінен біз өзімізге не аламыз?(Алаңғасарлық,қиялға берілу,шектен тыс армандау сияқты мінездерден бойды аулақ ұстау)Аңыздық кейіпкер Қожанасыр және оның басынан кешкендері туралы не білеміз? | Жұмбақты шешеді. Алдын ала болжайды.Сұрақтарға нақты жауап береді. Қиял- дайды,арманын айқындай- ды.Мәтіндіоқиды,түсінді- реді,топта талқылайды. Рольге бөледі және оны сахналайды.. Қожанасыр және оның басынан өткен қызықты оқиғаларды біледі; Жақсы мен жаманды айыра біледі.Рольге бөледі және оны сахналайды. Сабақ бойынша не білетіндерін,нені білу керектігін кері байла- ныс парағына түсіреді. | **Жаңа тәсілдер,** **Диалогтық оқыту.**Топтық, жеке жұмыс (постер құрау)  Блум таксономиясы бойынша деңгейлік сұрақтар.Түрткі болу, қайта бағыттау сұрақтары.  **СТО** «Алдын ала болжау»,Венн диаграммсы, БКТЗО кестесі арқылы жұмыстану. **Талантты жә- не дарынды балаларды оқы-**  **ту.** Мәтінді сахналау, рольге ену | Талантты және дарынды оқушыларға кеңейтілген, дамытушы тапсырмалар, оқуда кедергісі бар оқушыларға «жақын даму аймағы» деңгейіндегі арнайы тапсырмалар  Оқытудың қиындықтарын анықтау | 1.Өз-өзін бағалау (Сабақ қатысу деңгейін анықтау)  2.Талдау жинағы  (Сол жаққа өзің ізге көмектескен екі нәрсені жазыңыз және оң жаққа жұмысыңызға зиян келтірген (кедергі жасаған) екі нәрсені жаздыру арқылы оқудағы қиындықтарын анықтау. | Оқулық,флипчарт, маркер,қосымша мәліметтер, шәй жабдықтары (көрініске), рефлексиялық парақ  Үлестірмелі қағаздар,бағалау парақтары, |
| 4 | 1 | **Алдаркөсенің алдауы**  **Мақсаты:** Аты аңызға айналған Алдаркөсе туралы қызықты оқиғаларын көріп,оған сиптама беру. Сараңдық пен жомарттықтың арасын ажырата білуге үйрету. | Оқиғаның әрі қарай қалай өрлейтінін болжай алады.Алдаркөсе деп аталуынын себебін түсіндіреді.Қожанасыр мен Алдаркөсенің мінезін,іс-әрекетін салыстырады.Алдаркөсенің жағымды және жағымсыз жақтырын бөліп айта алады.Қазіргі заманғы Алдаркөселерді мысалға келтіреді.Бүгінгі сабақтан өздеріне қорытынды жасай алады. | **Жаңа тәсілдер**. **Диалогтық оқыту.**  Топтық, жеке жұмыс.Маршруттық картамен жұмыс  Төменгі және жоғарғы деңгейлі сұрақтар.Қайта бағыттау сұрақтары.Топтықзерттеушілік әңгіме.  «Ауызша болжау», Венн диаграммасы, «Алты қалпақ»,  «Миға шабуыл»  **АКТ.**Мультфильм қарау | Қабілеттері әртүрлі оқушы-ларға арналған деңгейлік тапсырмалар,  Маршруттық карта, | 1Топтық бағалау. (Блум таксономиясы бойынша деңгейлік сұрақтарды қою жіне жауап беруі; Сабақ қатысу дең- гейін анықтау;  Қосымша ізденуі;)  2. Ынталадыру ар-қылы бағалау | Оқулық.  Алдар көсенің мультфильмд-ер жинағы. ,  Маркер.Үлестңрмелі бағалау парақтары. |

**Орындаған:** Серік Балзия