**Жазба**

**«Әдебиеттік оқу» 4-сынып, Авторлары: З. Муфтибекова, П. Қ. Жаманқұл; Алматыкітап баспасы 2011. Әдебиеттік оқу пәні бойынша құрылған орта мерзімдік жоспар «Арналы бұлақ- асыл сөз» тарауы және тізбектелген 4 сабаққа құрылған.Орта мерзімді жоспардың бөлімдері: Реті; Сағат саны; Тарау, Сабақ тақырыбы; Мақсаты; Күтілетін нәтиже; Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер; Барлық оқушыларды сабаққа тарту жұмысы Үйрену барысын бағалау; Негізгі дереккөздер, құрал-жабдықтар.**

 **Әдебиеттік оқытудағы мақсат:**

**1.Өз ойын екін айуына мүмкіндік беру;**

**2.Ойын дамыта өзгеруіне мүмкіндік беру;**

**3.Шығармашылық жұмыстағы еркіндікке мүмкіндік беру;**

**4.Баға беруге, таңдау жасауға мүмкіндік беру;**

**5.Оқиғаны өмірмен байланыстыруна, өмірде қолдана алуына мүмкіндік беру.**

 **Күтілетін нәтиже: Минутқа оқу техникасын меңгерген.Сөздің мағынасын аша алатын, берілген сөздерден мәтін құрайтын, мәтін немесе өлеңнің идеясын тауып, өмірдегі жақсылық пен жамандық, әділеттілік пен қиянат сияқты іс-әректтерді ажырататын, оқиғаның әрі қарай қалай өрлейтінін болжай алатын, сұрақтарға нақты жауап беретін, жұмбақтарды шеше алатын, мақал – мәтелдердің тәрбиелік идеясын аша алатын, критерийлерге сүйеніп өзін,жұбын,тобын бағалай алатын, мәтіннің идеясын болжай алатын, өмірден мысал келтіретін, өз ойларын дәлелдей алатын жан- жақты оқушы дайындау.**

**Орта мерзімді жоспарлау. Әдебиеттік оқу 4 сынып**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сағат саны** | **Тарау, сабақ тақырыбы, мақсаты** | **Күтілетін нәтиже** | **Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер** | **Барлық оқушыларды сабаққа тарту жұмысы** | **Үйрену барысын бағалау** | **Негізгі дереккөздер, құрал-жабдықтар** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | 4 | **Тақырыбы: «Арналы бұлақ – асыл сөз» тарауы****Мақсаты:****«Төрт тентек», «Дау шешімі», «Киелі жеті саны», «Шешендік сөз», «Атымтай жомарт», «Сөз мәйегі»,****«Қожанасыр әңгіме-лерінен», «Алдаркөсе- нің алдауы», Абай өлеңдері, «Балықшы мен бақалшы» сияқты аңыз – әңгімелердің** мазмұнын түсіну, идеясын ашуға мүмкіндік беру. Өмірдегі шындыққа көзқарасының қалыптасуына негіз дайындау**.** |  Минутқа оқу техникасын меңгерген.Сөздің мағынасын аша алады.Берілген сөздерден мәтін құрайды.Мәтін немесе өлеңнің идеясын тауып, өмірдегі жақсылық пен жамандық, әділеттілік пен қиянат сияқты іс-әректтерді ажыратады. Оқиғаның әрі қарай қалай өрлейтінін болжай алады. Сұрақтарға нақты жауап береді.Қиялдайды,арман-ын айқындайды.Жұмбақтарды шеше алады, мақал – мәтелдердің тәрбиелік идеясын аша алады.Критерийлерге сүйеніп өзін,жұбын,тобын бағалай алады. Мәтіннің идеясын болжайды.Өмірден мысал келтіреді.Өз ойларын дәлелдей алады. | 1)Білім берумен білім алудағы жаңа тәсілдер: диалогті оқыту әдістері2)Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету.3) Оқытуда ақпараттық-коммуникация- лық технология- ларды пайдалану.4)Ынталандыру әдістері | Қабілеттері әртүрлі оқушыларға арналған деңгейлік тапсырмалар,маршруттық карта, талантты және дарынды оқушыларға кеңейтілген, дамытушы тапсырмалар, оқуда кедергісі бар оқушыларға «жақын даму аймағы» деңгейіндегі арнайы тапсырмалар Оқытудың қиындықтарын анықтау | Оқыту үшін бағалау:1. Минутқа оқу техникасының болуы; 2.Берілген сөздер- ден мәтін құрастыруы;Тақырыптарды сипаттап айта алуы; 2. Ақпараттарды қабылдауы және талқылап, тапсырмаларды орындауда қолдана алуы;3. 2 жұлдыз, 1 ұсыныс4. Өзін-өзі, өзара, топтық бағалау5. Оқу үдерісіне нұсқау, кеңес беру | Оқулық,қос -ымша мәліметтер, сандық аппарат, тірек сызбалар, мультфильм,шәй жабдықтары (көрініске), флипчарт, мақал-мәтел жинақтары, үлестірмелі бағалау парағтары. |
| 1 | 1 | **Атымтай жомарт****Мақсаты:** «Жомарт» сөзінің мағынасын ашу. Неге мәтін Атымтай жомарт деп аталды? | Минутқа оқу техникасын меңгерген.Сөздің мағы- насын аша алады.Берілген сөздерден мәтін құрады,. Мәтіннің идеясын балжайды.Өмірден мысал келтіреді.Өз ойларын дәлелдей алады.Жомарт сөздің мағынасын аша алады. | **Жаңа тәсілдер, Диалогтық әдіс**Жұптық, топтық жұмыс.«Алдын ала болжау»,зерттеушілік әңгіме.Түрткі сұрақтары,қайта бағыттау сұрақтары.**АКТ**,интерактивті тақтаға «жомарт» сөзін топтасты- рады. рефлексиялық парақ | Минутқа оқу. Тізбектей оқу. Қабілеттері әртүрлі оқушыларға арналған деңгейлік тапсырмалар. талантты және дарынды оқушыларға кеңейтілген, дамытушы тапсырмалар, | 1.Өзін – өзі бағалау,(Минутқа оқу техникасының болуы;) 2.Өзара жұптық бағалау,(Берілген сөздер- ден мәтін құрастыруы;) . 3.Топтық бағалау, (Блум таксоно- миясы бойынша деңгейлік сұрақтарды құруы, жауап беруі, қосымша ізденуі) | Оқулық,интерактивті тақта, флипчарт, үлестірмелі бағалау парақтары. |
| 2 | 1 | **Б.Үсенбаев Сөз мәйегі** **Мақсаты:** Сөз мәйегі дегеніміз не? **«**Сөз мәйегі» өліңінің идеясын ашу.Мақал- мәтелдердің тәрбиелік мәнін түсіну, өмірде қолдану . | Мақал-мәтелдерді біледі, тәрбиелік мәнін түсіндіреді;Мақалдардың мағынасын аша алады; Мағынасына қарай топтастырады;Өз ойын еркін жеткізеді;Өлең шумақтарынан негізгі идеясын табады.  | **Жаңа тәсіл -дер, Диалогтық оқыту,**Топтық, жеке жұмыс зерттеушілік әңгіме, топтық әңгіме**АКТ**, қажетті ақпарат -ты алады.зерттеушілік әңгіме, топтық әңгіме**СТО ,** ассоциация, ынта үзілісі,**Көшбасшылық,** алдын ала ойлану,түртіп алу | Тізбектей оқу,өлең шумақтарын мәнерлеп оқу. оқуда кедергісі бар оқушыларға «жақын даму аймағы» деңгейіндегі арнайы тапсырмалар |  **1)**Оқыту үшін бағалау: Өзін – өзі және жұпта өзара бағалау, (Сөйлеу мәдениетін бағалау) 2Топтық баға- лау,(Тапсырмаларды орындауға ба- ғыт беру, үдеріс барысында кеңес беру; Оқушының жеке ой-пікірінің болуы)  | Мақал – мәтелдер жазылған плакаттар.Оқулық,флипчарт,маркер.ноутбук, телефонҮлестірмелі қағаздар,бағалау парақтары, рефлексиялық парақ |
| 3 | 1 | **Қожанасыр елінде****Мақсаты:** Қожанасырдың әңгімелерінен біз өзімізге не аламыз?(Алаңғасарлық,қиялға берілу,шектен тыс армандау сияқты мінездерден бойды аулақ ұстау)Аңыздық кейіпкер Қожанасыр және оның басынан кешкендері туралы не білеміз? | Жұмбақты шешеді. Алдын ала болжайды.Сұрақтарға нақты жауап береді. Қиял- дайды,арманын айқындай- ды.Мәтіндіоқиды,түсінді- реді,топта талқылайды. Рольге бөледі және оны сахналайды.. Қожанасыр және оның басынан өткен қызықты оқиғаларды біледі; Жақсы мен жаманды айыра біледі.Рольге бөледі және оны сахналайды. Сабақ бойынша не білетіндерін,нені білу керектігін кері байла- ныс парағына түсіреді. | **Жаңа тәсілдер,** **Диалогтық оқыту.**Топтық, жеке жұмыс (постер құрау)Блум таксономиясы бойынша деңгейлік сұрақтар.Түрткі болу, қайта бағыттау сұрақтары.**СТО** «Алдын ала болжау»,Венн диаграммсы, БКТЗО кестесі арқылы жұмыстану. **Талантты жә- не дарынды балаларды оқы-****ту.** Мәтінді сахналау, рольге ену | Талантты және дарынды оқушыларға кеңейтілген, дамытушы тапсырмалар, оқуда кедергісі бар оқушыларға «жақын даму аймағы» деңгейіндегі арнайы тапсырмалар Оқытудың қиындықтарын анықтау | 1.Өз-өзін бағалау (Сабақ қатысу деңгейін анықтау)2.Талдау жинағы(Сол жаққа өзің ізге көмектескен екі нәрсені жазыңыз және оң жаққа жұмысыңызға зиян келтірген (кедергі жасаған) екі нәрсені жаздыру арқылы оқудағы қиындықтарын анықтау. | Оқулық,флипчарт, маркер,қосымша мәліметтер, шәй жабдықтары (көрініске), рефлексиялық парақҮлестірмелі қағаздар,бағалау парақтары, |
| 4 | 1 | **Алдаркөсенің алдауы** **Мақсаты:** Аты аңызға айналған Алдаркөсе туралы қызықты оқиғаларын көріп,оған сиптама беру. Сараңдық пен жомарттықтың арасын ажырата білуге үйрету. | Оқиғаның әрі қарай қалай өрлейтінін болжай алады.Алдаркөсе деп аталуынын себебін түсіндіреді.Қожанасыр мен Алдаркөсенің мінезін,іс-әрекетін салыстырады.Алдаркөсенің жағымды және жағымсыз жақтырын бөліп айта алады.Қазіргі заманғы Алдаркөселерді мысалға келтіреді.Бүгінгі сабақтан өздеріне қорытынды жасай алады. | **Жаңа тәсілдер**. **Диалогтық оқыту.**Топтық, жеке жұмыс.Маршруттық картамен жұмысТөменгі және жоғарғы деңгейлі сұрақтар.Қайта бағыттау сұрақтары.Топтықзерттеушілік әңгіме.«Ауызша болжау», Венн диаграммасы, «Алты қалпақ»,«Миға шабуыл»**АКТ.**Мультфильм қарау | Қабілеттері әртүрлі оқушы-ларға арналған деңгейлік тапсырмалар, Маршруттық карта,  |  1Топтық бағалау. (Блум таксономиясы бойынша деңгейлік сұрақтарды қою жіне жауап беруі; Сабақ қатысу дең- гейін анықтау;Қосымша ізденуі;)2. Ынталадыру ар-қылы бағалау | Оқулық.Алдар көсенің мультфильмд-ер жинағы. ,Маркер.Үлестңрмелі бағалау парақтары. |

 **Орындаған:** Серік Балзия