Ұлттық біріңғай тестілеуге дайындау.

Бүгінгі таңда баланың білімін сынайтын, ұстаз шеберлігін анықтайтын , және мектептің , аудан жетістігінің көрсеткіші ол - ҰБТ.

Білімді ұрпақ дайындауда шығармашылықпен еңбек ете білген жөн. Оқұшы өздігінен еңбек етіп , талпынып , жеткен жетістігінің жемісін көре білуі тиіс . Мұғалім оқушымен үнемі тығыз байланыста болуы қажет .

Орыстың ұлы ғалымы М.В.Ломоносов «Ақыл –ойды тәртіпке келтіретін математика , сондықтан оны оқу керек» - деген . Осыған байланысты оқушының ақыл - ойына зор ықпал жасау қажет .

ҰБТ сапасын көтеру мақсатында әр бір мұғалім өз алдына міңдеттер қойып , оларды жүзеге асыру үшін үнемі ізденіс үстінде болу керек . Әр сыныптың оқу бағдарламасындағы тақырыптарды тиянақты әрі қатесіз меңгерту қажет .

Әр жеке тұлғаның саналы және сапалы жұмыс істеуіне ықпал ету керек .

ҰБТ-ның сапасы жақсы болу үшін қосымша жұмыстар жүргізуге тура келеді .

Тестке дайындық жұмыстарын 5 – сыныптан бастаған жөн .

5- сыныптан 9- сыныптарға дейін жүргізілген тест жұмыстарын орта буын бойынша қорытындылап алған дұрыс. Осы сыныптар арасында тест кітапшасымен жақсы жұмыс істеген оқушы әріқарай да іздене береді .

Осыған орай біздің мектепте жыл сайын тамыз айында математика пәні бойынша пәндік лагерьлер ұйымдастырылады . Онда оқушыларды ҰБТ –ға дайындауға байланысты жұмыстар жүргізіледі .

5- сыныптан бастап формулалар жинағын жасап , олардың ұқсастық пен айырмашылықтарын анықтау , есте сақтаудың және дұрыс қолдана білудің жолдарын көрсетуге байланысты жұмыстар қолға алынды .

Үзбей жүргізілген жүйелі жұмыстың нәтижесінде оқушылар қиындық көрген тақырыптарының сараптамасын өздері жасайды .

Қайталаудың негізі осыдан туындайды .

Оқушылардың міндетті білім , білік және дағдыларын анықтау мақсатында О. В.Узорова , Е. А. Нефедованың басшылығындағы уақытқа байланысты тез есептеу және Л. Г. Петерсонның оқушылардың логикалық ойлау қабілетін арттыруға байланысты 1-4 сыныптар бағдарламасына сәйкес жұмыстарды бастауыш сыныптардан бастап жүргізу дәстүрге айналды .

Факультатив сабақтарында жылдам және ауызша есептеу тәсілдері , ҰБТ –да кездесетін күрделі тақырыптар , сондай – ақ стандарттық емес есептерді шығарудың жолдары қарастырылады .

Қай істің болса да , бастауы берік , ұтымды құрылып , ойластырылып жүргзілсе , дәйекті жалғасын тауып , игілік көзіне айналары сөзсіз .

Тек ізденіс , алға ұмтылу , тың идея , жаңа серпіліс қана алға итерер күш болады .

Математика пәні мұғалімі : П . Бакиева

И. Искандеров атындағы орта мектебі мектепке дейінгі шағын орталығымен мемлекеттік коммуналдық мекемесі

Оқушының математика пәніне қызығушылығын арттыру

Оқушының математикаға ынтасын дамыту мұғалімнің негізгі мақсаты болып табылады . Оқушының пәнге қызығушылығы - оны табысты да , түбегейлі игерудің негізгі шарты .

Пәнге танымдық қызығушылықты дамытудің үш шарты бар:

Біріншісі – мазмұнның жаңғыртылуы , бұрын жария етілген фактілерді жаңаша сипаттау , хабарланып отырған материалдарға тарихи бағдар беру , ілімнің практикалық мәнін ашып көрсету және ғылымның соңғы жаңалықтарын , табыстарын жүйелі баяндау .

Екіншісі – өз бетінше жұмыс істеудің әрқилы түрлерін , оқытудың проблемалық тұрғыда қолға алған материалды зерттеу негіздерін және оқушының шығармашылық , практикалық жұмыстарына бағытталған оқуыту тәсілдері .

Үшіншісі – оқушының қабілетін ұштау , мұғалімнің оқушыға көмек беруге дайын тұруы , олардың мүмкіндіктеріне қолдау көрсету қабілеті , талап қоюшылдығы мен адалдығы , балаларды көтермелей білу ,

сондай – ақ оқушылардың өз ара бәсекесіне көмек көрсете білу қасиеті .

Сабақтың тиімділігін арттыру және оқушылардың математика пәніне қызығушылығын тудырудың жолдарының бірі – сабақ барысында оқушылардың алған білімін баяндауға ынталығын және математика тарихының элементтерін енгізе отырып , есептің текстік мазмұнының тартымдылығын арттыру керек .

Оқушы назарын аударатын , ойына түрткі болатын математика туралы қызғылықты материлдар , әр түрлі тартымды қызықты есептер , математикалық софизмдер мен ойындар сабақ үстінде өзінің орнын табу керек . Мұндай есептер оқушылардың математикаға деген ынта ықыласын арттырып , есептерді өздігінен шешуге итермелейді , логикалық ой – өрісін дамытады .

Оқушылар бірсарынды есеп шығарудан шаршамас үшін әр түрлі математикалық жарыстар , ойындар ұйымдастырылғаны жөн .

Мысалы: өткен материалды пысықтағанда оқушылармен жұмысты топтар арасында эстафеталар немесе ер балалар мен қыздар арасындағы жарыс түрінде ұйымдастыруға болады .

Мұғалімнің негізгі мақсаты – математикалық ойлауды қалыптастыру арқылы оқушыны өздігінен оқутуға үйрету . Ол үшін оқушылар білім негіздерін мұғалімнің басшылығымен іздестіре отырып , өздері жаңадан ашулары керек . Оқу процессі осылай ұйымдастырылғанда оқушылардың ойлау қабілеттері кеңейіп , сабаққа деген ынтасы артады .

Д. Пойа айтқандай : « Егер мұғалім өз пәніне шын ықыласымен берілсе , онда бүкіл сыныпта бұл пәнге ынтасымен берілетін болады . Егерде , пән сізді қызықтырмаса және оны терең білмесеңіз , онда сабақ беруден бас тарту керек . Себебі сіз ешқашанда сабақты жақсы бере алмайтын боласыз». Расында да , пәнді сүю және оны терең білу - мұғалімге қажетті шарт , алайда бұл жеткілікті емес . Мұғалім өзінің пәнге деген қызығушылығын өз оқушыларының бойына сіңіре білу қажет .

Қазіргі күн тәртібінде өзекті болып табылатын мәселе – оқушылардың әрқайсысының өзіндік қабілетін , мінезін танып , жетілдіріп , сол бағытта жеке тұлғаларды тәрбиелеу .

Математика сабағында оқушылардың осы пәнге деген қызығушылығын арттыру , алдына қойылған есеп шешімін өз бетінше табуын жетілдіру , ойлау деңгейін , қабілетін жоғарылату ұстаздың басты міндеті .

Математика сабағын жүргізгенде әр түрлі тәсілдерді тиімді пайдалану білу керек . Білім беруді ізгілендіру , оқыту әдістерін жетілдіруді , дамыта оқыту әдістері мен тәсілдерінің тиімді пайдалануын талап етеді .

Егер берілетін білім мен оны меңгертудің арасында үйлесім болмаса , тиісті нәтижеге қол жету мүмкін емес .

Білім берудегі шамаға лайықтылық тиісті кедергілер мен қиындықты жеңе отырып меңгерілсе , ұғым – түсінік тиянақты болады .

Жүйелі түрдегі әрекет мақсат еткен нәтижеге жеткізеді және одан шәкірт рухани қуат алып , ақыл – ой еңбегінің дағдысын қалыптыстырады .

Берілетін білімнің беріктігі шәкірттің шамасына лайықтылығы мен жүйелілігіне байланысты , оқушының көңілін әр нәрсеге алаңдата бермей,

Олардың зейінін нақты бір мәселеге тиянақты бағдарласа , математиканы игерту нәтижелі болады .

Оқыту барысында шәкірттің білім деңгейін , ойлау қарқынын есте сақтау мүмкіндігін және дербестігін ескеру керек .

Оқушыларды математиканы оқуға қызықтырып тарту үшін қолайлы жағдайлар туғызу , нәтижеге жетуге ынталандыру қажет .

Математика ғылымының қыр –сырын жүйелі түрде меңгеру логикалық,

стандартты емес есептерді шеше алмаса мүмкін емес . Оқушыларға осындай есептерді шешуді үйретуді бастауыш сыныптардан бастау керек.

Есепті шығару – практикалық өнер , оны үйрену үшін тұрақты машықтану керек . Есеп оқушының ойын оятады , оның ойлау қабілетін белсендіреді .

Есеп шығару ақылдың гимнастикасы болып саналады .

Математика пәні мұғалімі : П . Бакиева

И. Искандеров атындағы орта мектебі мектепке дейінгі шағын орталығымен мемлекеттік коммуналдық мекемесі