**Білім және ғылым министрлігі**

**Степное негізгі мектебі балабақша кешені**

**Конспект**

комплексного занятия

в разновозрастной русской группе

«Солнышко»

**Тема: «В гости к нам пришла Матрешка»**

 **Провела:**ТулегеноваГульжазКайратовна

 воспитатель

**с.Степное, 2012 год**

**Тема: «В гости к нам пришла Матрешка»**

**Образовательные области:** Коммуникация, творчество

**Подобласти:** Развитие речи, лепка

**Цель:** Знакомство детей с народной игрушкой – Матрешкой через интеграцию различных видов деятельности.

**Программное содержание:**

* Привлекать внимание детей к ручной народной игрушке – Матрешке.
* Учить детей давать описательный рассказ об игрушке, используя имена прилагательные.
* Формировать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с матрешкой.
* Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук.
* Формировать эстетическое отношение.

**Оборудование:**

* **Коллекция матрешек;**
* **Иллюстрации с изображением матрешки (слайды)**
* **Картонные заготовки матрешек**
* **Пластилин**
* **Салфетки (влажные)**
* **Украшения (пшено, горох, арбузные семечки)**
* **Доски на каждого ребенка**

**Билингвальный компонент:** Красный – қызыл

**Словарная работа:** Са-ра-фан, рас – пис - ная**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1. **Мотивационно – побудительный этап**
 | На демонстративном столе под материалом спрятаны матрешки. Звучит тихая, спокойная музыка. Провожу с детьми беседу: «Ребята! К нам сегодня пришли гости. Они пришли посмотреть на то, что вы умеете делать. Давайте покажем что мы умеем.Для начала нужно поздороваться с гостями: **Здравствуйте - сәлеметсізбе** | Дети рассаживаются за столы. (второй воспитатель помогает детям) |
| 1. **Организационно – поисковый этап**
 | -Ребята,к нам в гости пришла интересная игрушка. Но, для того чтобы угадать кто она нужно отгадать загадку: *Алый шелковый платочек,**Яркий сарафан в цветочек.**Упирается рука**В деревянные бока.**А внутри секреты есть.**Может - три, а может – шесть.**Разрумянилась немножко.**Это русская ...........(****Матрешка)***Молодцы. Правильно. К нам пришла Матрешка. Смотрите какая она красивая и нарядная. Ребята, а вы знаете как появилась матрешка? Незнаете? Тогда внимательно меня послушайте. Я расскажу вам очень интересную легенду: «Богатый купец привез из Японии фигурку к себе в подмосковную усадьбу. Японская игрушка была с секретом: в старичке Фукуруму могла спрятаться вся его семья. Однажды приехали к купцу гости, и хозяйка показала всем забавную фигурку. Разъемная игрушка заинтересовала художника Сергея Малютина, и он решил сделать нечто подобное. Японскую игрушку он повторять на стал, сделал эскиз круглолицей барышни в цветастом платочке. А чтобы она выглядела интереснее, пририсовал ей в руку черного петуха. Следющая барышня была с серпом в руке. Еще одна – с каравем хлеба. Как же сестричкам без братца – и он появился в расписной рубахе. Целое семейство, дружное и трудолюбивое. Изготовить игрушку он заказал лучшему токарю. Первую матрешку хранит Музей игрушки в Сергиевом Посаде (Москва).Задаю детям вопросы: -Как звали японскую игрушку? -Почему Матрешка всем понравилась?- Где хранится первая Матрешка?Дети! Наверное вы устали? Давайте разомнем наши пальцы, ручки, ножки и сделаем зарядку: *Мы матрешки вот такие крошки,**А у нас, а у нас розовые щечуи.**Мы матрешки вот такие крошки,**А у нас, а у нас чистые ладошки.**Мы матрешки вот такие крошки,**А у нас, а у нас модныепрически**Мы матрешки вот такие крошки,**А унас, а у нас пестрые платочки.**Мы матрешки вот такие крошки,**А у нас, а унас красные сапожки..*Ребята, а как называют человека, который изготавливает Матрешку?  А как нужно относиться с такой игрушкой, к труду народных мастеров? А теперь я вам предлагаю тоже стать народными мастерами и самим изготовить свою красавицу – Матрешку. У каждого ребенка картонная загатовка - матрешка., пластилин, украшения (арбузные семечки, пшено, горох. Сначало дети украшают загатовку пластилином «надевают» сарафан – метод пластилинография, а затем украшают пшеном, горохом, арбузными семечками. Спрашиваю у детей почему они выбрали именно эти цвета. Во время самостоятельной работы детей мы изучаем новые слова: Дети повторите за мной **красный** – **қызыл**. Дети повторяют друг за другом. Оказываю детям индивидуальную помощь словом, действием.  | Дети внимательно меня слушают . Дети отгадывают загадку. |
| Дети внимательно слушают воспитателя..Дети отвечают на вопросы.Дети встают и выполняют физминутку.Дети отвечают: мастер, художник..Бережно, аккуратно.Дети приступают к работе.  |
| 1. **Рефлексивно – коррегирующая часть.**
 | Какие вы молодцы, ребята, какие славные Матрешки у вас получились. Ребята, теперь у нашей гостьи Матрешки очень много подружек. Она очень рада этому и благодарит вас всех и дарит эти сладости (поощрение детям в виде шоколоадок, конфет) | Дети радуются, благодарят Матрешку и прощаются с ней. |

**ВКО, Глубоковский район, село Степное,**

**улица Планерная, 8**

**87232216289**

**87779922286**

**Тулегенова Гульжаз Кайратовна**