**Технологическая карта**

**Организационной учебной деятельности для КПП.**

**Образовательная область: познание.**

**Раздел: математика.**

**Тема: число и цифра 9.**

**Цель:** Познакомить детей с числом и цифрой 9, образованием числа 9, с составом числа 9 из двух меньших чисел. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить писать цифру 7. Упражнять детей в умении уменьшать и увеличивать на 1.Использовать соответствующие знаки при решении примеров и задач. Закреплять умение определять пространственное расположение и копировать его. Закрепить навыки счета. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. **Развивать логическое мышление и внимание. Воспитывать интерес к математике.**

**Билингвальный компонент:** бір- один, екі- два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять, алты - шесть, жеті - семь сегіз - восемь, тоғыз - девять.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Управленческие действия**  **воспитателя** | **Деятельность ребенка** |
| I этап - мотивационно-побудительный | Внимание, проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке?  Книга, ручка и тетрадки,  Ничего ты не забудь!  В математику – наш путь!  Сегодня урок немного необычный. Мы начали готовиться к встрече Нового года, сделали открытки, украсили класс. Предлагаю вам выполнить задания, которые приготовили для вас снеговик и Снегурочка.  Надо дружно нам трудиться И стараться не лениться! А веселый Новый год Нам подарки принесет!  Если вы согласны со мной, то пожелайте друг другу удачи, и у вас все получится.  1.-Какое сейчас время года?  -Основные признаки зимы? (снегопад)  К нам прилетели снежинки.  Пока они летели, ветер их раскидал в разные стороны, они не могут найти своё место.  **Задание:** расположите снежинки так, что бы они были по порядку:  **1 2 3 4 5 6 7 8 9**  -Что мы получим?  (Числовой ряд, ряд чисел, натуральный ряд чисел).  2.- Состав числа 8.  3.Из каких геометрических фигур состоит елка? | Проявляют интерес к происходящему.  Дети внимательно слушают.  Рассуждают.  Желают друг другу удачи.  Рассматривают слайды.  Думают. Отвечают.  Восстанавливают числовой ряд. Считают до 10 и обратно.  Рассматривают слайды.  Думают. Отвечают. |
| II этап – организационно-поисковый | 1. **Знакомство с цифрой 9:**   1).Образование числа 9*.*  -Рассматривают картинки с изображением роз.(с.35-а.-т.)  Предлагает сосчитать их.  Рассказывает:  Число 9 больше 8 на 1, и стоит за ним, а число 8 меньше числа 9 на 1 и поэтому стоит перед числом 9.  2).Состав числа 9.  3). Посмотрите, на что похожа цифра 9?  -  **Цифра девять, иль девятка –**  **Цирковая акробатка:**  **Если на голову встанет,**  **Цифрой шесть девятка станет.**  Физкультминутка  Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки – балеринки, Мы танцуем день и ночь. Мы деревья побелили – Крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли, И от стужи сберегли. Налетел ветерок И умчался весь снежок.  2.Работа в азбуке-тетради с.36  1).Письмо цифры 9 по образцу.  2).Составление и решение задач.  **Физкультминутка-** Пальчиковая гимнастика  **Руки в кулачки сожмем**  **И немножко подождем.**  **На ладошки мы подуем,**  **Все снежинки мы с них сдуем.**  **Каждый пальчик мы возьмем,**  **Сильно на него нажмем.**  3).Д.и.- «Засели домик.»  4. **В мире интересного :**  - **Магия числа 9.** | Дети внимательно слушают, проявляя интерес. Рассматривают, считают розы и приходят к выводу, что если к числу 8 прибавить 1, то получится 9. Дополняют числовой ряд числом 9. Считают в прямом и обратном порядке на казахском и русском языках.  Рассматривают слайды.  Думают. Отвечают.  *Активно принимают участие в беседе. Думают. Рассуждают.*  *Дети выполняют.*  Дети выполняют задания под руководством воспитателя. Печатают цифру 9. Составляют и решают задачи.  *Дети выполняют.*  Дети с увлечением играют.  Дети внимательно слушают, проявляя интерес. |
| III этап – рефлексивно-корригирующий | Предлагает сделать обобщения и выводы по занятию.  Отмечает активных детей. | Радуются результатам работы. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать: число и** цифру9, состав числа 9 из двух меньших чисел.

**Иметь:** представление о образовании числа 9; навыки счета**.**

**Уметь:** соотносить цифру с количеством предметов**,** уменьшать и увеличивать на 1,понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Использовать соответствующие знаки при решении примеров и задач. Писать цифру 9.