

ШалгимбаеваЖанат Бахитуллаевна

учитель русского языка и литературы

средней школы № 4 имени С.Сейфуллина г.Кызылорда

Краткосрочное планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия:** | | ***Степени сравнения прилагательных.*** | |
| **Цели:** | | Познакомить учащихся со степенями сравнения прилагательных, формировать умение образовывать форму сравнительной степени прилагательных, умение работать с текстом, развиватьмыслительные и коммуникативные навыки, творческую активность учащихся, самостоятельность в принятии решений, умение оценивать одноклассников, создать атмосферу сотрудничества. | |
| **Ожидаемый результат:** | | Учащиеся знают способы образования степеней сравнения прилагательных, умеют определять степени сравнения прилагательных, знают прием сравнение, образовывают сравнительную степень, составляют словосочетания, логически мыслят, правильно употребляют прилагательные в речи, проводят работу с текстом, развиваются коммуникативные способности, умение работать в паре, группе, оценивают деятельность групп | |
| **Ключевые идеи** | | Использование стратегий критического мышления активизирует деятельность учащихся, развивает навыкработы с текстовым материалом, умение работать в группе. | |
| **Ссылки, ресурсы** | | Интернет (сайты образования)  Учебник «Русская речь» Г.Ф.Гуревич, Р.И.Бекишева, Р.К.Шаймакова  «Атамура», 2011 | |
| **Источники, оснащение и оборудование** | | ИКТ, таблица, разрезанные фигуры, постеры, маркеры, оценочные листы, смайлики | |
| **Задания** | | Деление на группы «Одинаковая фигура»  Разминка «Сравни себя»  Парная работа с текстом приемомВзаимоопрос  Групповая работа с текстом приемом Толстые и тонкие вопросы | |
|  | **Действия учителя** | | **Действия учеников** |
|  | **Вводная часть**  Учитель создает благоприятный настрой на работу (1 мин)  Проверяет домашнюю работу (3 мин) Делит учащихся на 3 группы «Одинаковая фигура» (1 мин)  **Вызов:**  Разминка «Сравни себя»  Учитель вызывает одаренную ученицу для ознакомления с приемом сравнение.  - Какой прием мы называем сравнение?  -Какая форма существует в русском языке для выражения сравнения?  - На что она указывает?  - Как можно сравнивать предметы?  Учитель сообщает тему урока  **Новая тема**  **Групповая работа:**  1 группа – работает с таблицей «Степени сравнения прилагательных»  2 группа – объясняет, как образуются степени сравнения прилагательных  3 группа – приводит примеры прилагательных в сравнительной и превосходной степени  1.**Парная работа** с текстом «Петрушка» (прием Взаимоопрос)  - Прочитать и обсудить текст в парах, найти прилагательные в сравнительной степени.  2. **Групповая работа** (выполнение заданий к тексту)  а) подготовить вопросы по тексту (прием Толстые и тонкие вопросы)  б)определить род имен существительных: герой, народ, любовь, лошадь, лекарь, сцена, дело, ловкость, ум, юмор, враг, день, праздник  Составить словосочетания.  в) Записать предложения.  - Чем отличаются выделенные слова?  - На что они указывают?  - Что с чем в них сравнивается?  3. **Индивидуальная работа.** Упр.5  Прочитать стихотворение Н.Языкова. Найти прилагательные в сравнительной степени.  4. **Групповая работа** «Три гостя»  Учитель раздает группам фрукты  1 группа – апельсин  2 группа – лимон  3 группа – яблоко  - Используя прилагательные в сравнительной и превосходной степени, опишите их так, чтобы ваш гость оказался самым лучшим.  **Рефлексия**  - А теперь продолжите предложение:  Сегодня на уроке я научился…  Сегодня на уроке мне понравилось…  Сегодня на уроке я закрепил…  Сегодня на уроке я поставил себе оценку…  В каких знаниях я уверен…  Помог ли мне урок продвинуться в знаниях, умениях, навыках по предмету..  Эксперты подводят итоги деятельности работы членов групп  **Дом. задание**: Упр.1, 6, выучить правило | | Учащиеся приветствуют учителя. Проверяют домашнюю работу, отвечают на вопросы. Рассаживаются по группам  Учащиеся становятся в круг и сравнивают себя с другими  Учащиеся слушают, делают пометки в тетрадях  Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  Ученики записывают тему урока в тетрадях  Учащиеся работают в группах, обмениваются мнениями, слушают выступления групп и оценивают их.  Эксперты групп проводят оценивание деятельности членов групп  Работа в парах. Учащиеся читают текст, обсуждают в парах, выполняют задание (взаимопроверка)  Ученики задают вопросы группам, анализируют ответы. Оценивают при помощи смайликов  Учащиеся отвечают на вопросы учителя  Учащиеся выразительно читают стихотворение, приводят примеры прилагательных  Учащиеся используют постеры, описывают «гостей», оценивают «Две звезды и пожелание»  Ребята продолжают предложения |