

ШалгимбаеваЖанат Бахитуллаевна

учитель русского языка и литературы

средней школы № 4 имени С.Сейфуллина г.Кызылорда

Краткосрочное планирование

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия:**  | ***Степени сравнения прилагательных.*** |
| **Цели:** | Познакомить учащихся со степенями сравнения прилагательных, формировать умение образовывать форму сравнительной степени прилагательных, умение работать с текстом, развиватьмыслительные и коммуникативные навыки, творческую активность учащихся, самостоятельность в принятии решений, умение оценивать одноклассников, создать атмосферу сотрудничества. |
| **Ожидаемый результат:** | Учащиеся знают способы образования степеней сравнения прилагательных, умеют определять степени сравнения прилагательных, знают прием сравнение, образовывают сравнительную степень, составляют словосочетания, логически мыслят, правильно употребляют прилагательные в речи, проводят работу с текстом, развиваются коммуникативные способности, умение работать в паре, группе, оценивают деятельность групп |
| **Ключевые идеи** | Использование стратегий критического мышления активизирует деятельность учащихся, развивает навыкработы с текстовым материалом, умение работать в группе.  |
| **Ссылки, ресурсы** | Интернет (сайты образования)Учебник «Русская речь» Г.Ф.Гуревич, Р.И.Бекишева, Р.К.Шаймакова«Атамура», 2011 |
| **Источники, оснащение и оборудование** | ИКТ, таблица, разрезанные фигуры, постеры, маркеры, оценочные листы, смайлики |
| **Задания** | Деление на группы «Одинаковая фигура»Разминка «Сравни себя»Парная работа с текстом приемомВзаимоопросГрупповая работа с текстом приемом Толстые и тонкие вопросы |
|  | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
|  | **Вводная часть**Учитель создает благоприятный настрой на работу (1 мин)Проверяет домашнюю работу (3 мин) Делит учащихся на 3 группы «Одинаковая фигура» (1 мин) **Вызов:** Разминка «Сравни себя»Учитель вызывает одаренную ученицу для ознакомления с приемом сравнение.- Какой прием мы называем сравнение?-Какая форма существует в русском языке для выражения сравнения?- На что она указывает?- Как можно сравнивать предметы?Учитель сообщает тему урока**Новая тема****Групповая работа:**1 группа – работает с таблицей «Степени сравнения прилагательных»2 группа – объясняет, как образуются степени сравнения прилагательных3 группа – приводит примеры прилагательных в сравнительной и превосходной степени1.**Парная работа** с текстом «Петрушка» (прием Взаимоопрос) - Прочитать и обсудить текст в парах, найти прилагательные в сравнительной степени. 2. **Групповая работа** (выполнение заданий к тексту)а) подготовить вопросы по тексту (прием Толстые и тонкие вопросы)б)определить род имен существительных: герой, народ, любовь, лошадь, лекарь, сцена, дело, ловкость, ум, юмор, враг, день, праздникСоставить словосочетания.в) Записать предложения. - Чем отличаются выделенные слова?- На что они указывают?- Что с чем в них сравнивается?3. **Индивидуальная работа.** Упр.5Прочитать стихотворение Н.Языкова. Найти прилагательные в сравнительной степени.4. **Групповая работа** «Три гостя»Учитель раздает группам фрукты1 группа – апельсин2 группа – лимон3 группа – яблоко- Используя прилагательные в сравнительной и превосходной степени, опишите их так, чтобы ваш гость оказался самым лучшим.**Рефлексия**- А теперь продолжите предложение:Сегодня на уроке я научился…Сегодня на уроке мне понравилось…Сегодня на уроке я закрепил…Сегодня на уроке я поставил себе оценку…В каких знаниях я уверен…Помог ли мне урок продвинуться в знаниях, умениях, навыках по предмету..Эксперты подводят итоги деятельности работы членов групп**Дом. задание**: Упр.1, 6, выучить правило | Учащиеся приветствуют учителя. Проверяют домашнюю работу, отвечают на вопросы. Рассаживаются по группамУчащиеся становятся в круг и сравнивают себя с другимиУчащиеся слушают, делают пометки в тетрадяхУчащиеся отвечают на вопросы учителя.Ученики записывают тему урока в тетрадяхУчащиеся работают в группах, обмениваются мнениями, слушают выступления групп и оценивают их.Эксперты групп проводят оценивание деятельности членов группРабота в парах. Учащиеся читают текст, обсуждают в парах, выполняют задание (взаимопроверка)Ученики задают вопросы группам, анализируют ответы. Оценивают при помощи смайликовУчащиеся отвечают на вопросы учителяУчащиеся выразительно читают стихотворение, приводят примеры прилагательныхУчащиеся используют постеры, описывают «гостей», оценивают «Две звезды и пожелание»Ребята продолжают предложения |