**Урок литературы в 6 казахском классе с использованием**

**стратегий РКМЧП**

**Тема: И. Шкляревский «Живем в одуванчике»**

**(экологический этюд)**

**Цель** : 1) знакомство с рассказом И. Шкляревского об отношении человека

к природе;

2) развитие речи учащихся, расширение словарного запаса,

умение выражать свое мнение;

3) воспитание бережного отношения к природе, к Земле.

**Наглядность** : картинки природы, глобус.

**Эпиграф урока** :

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

**Ход урока**

**І. Орг момент**. Объявление темы, целей урока.

**ІІ. Проверка домашнего задания**.

Выразительное чтение наизусть стихотворения по выбору учащихся.

**ІІІ. Работа в тетрадях**.

Запись темы и эпиграфа урока.

* Прочитали эпиграф. Вам понятен смысл этих строчек?

В конце урока мы еще вернемся к нашему эпиграфу.

**ІV**. **Стадия «Вызов»**

Мы сегодня с вами познакомимся с экологическим этюдом И.Шкляревского.

**Экологический этюд** – небольшое произведение, посвященное вопросу

отношения человека к природе.

Ребята, мы с вами и все люди живем на планете Земля.

И на ней растут разные растения: цветы, деревья, кустарники, различные травы. И среди всего этого разнотравья есть одно растение, кторое знакомо нам с детства. Это – одуванчик.

Давайте посмотрим на одуванчик (рисунок) и на Землю (глобус).

**Работа в тетрадях**

Составим диаграмму Венна. Сравним одуванчик и Землю. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга?

Земля Одуванчик

Поделитесь своими версиями. Озвучьте их.

**V. Стадия «Осмысление»**

1. **Словарная работа**.

Мы приступаем к чтению нашего этюда, но прежде познакомимся с новыми словами, которые встретятся вам в тексте:

Экология

Планета

Мазут

Сейф

Стратосфера

Озоносфера

Шедевр

1. **Чтение с остановками**.

Читаем внимательно, обращаем внимание на противоречия в поведении человека.

1 часть. Чтение учителем.

* Что считают люди ценным и охраняют от других людей?
* А как вы думаете, почему вода бесценная и живая?
* Какое противоречие услышали вы здесь?

2 - 3 части. Чтение учеником.

* Какие святыни берегут люди?
* Относятся ли люди воду и воздух к святыням?
* А ваше мнение?
* Можно ли назвать это противоречием?

4 часть. Чтение учеником.

* Какие противоречия услышали здесь?

5 часть. Чтение учащимися по цепочке.

* Укажите в данном отрывке самые важные слова.
* Давайте запишем их в тетрадь и запомним.

**Воздух – отец, Вода – мать, Земля – дом.**

* Ребята, а какие шедевры природы вы встречали в жизни?

**VІ. Стадия «Рефлексия»**

1. **Дискуссия «ДА - НЕТ»**

Ребята, как вы думаете можем ли спасти природу, Землю? Докажите.

Запишите каждый свое мнение в той графе таблицы, с которой вы согласны.

|  |  |
| --- | --- |
| Да | нет |
|  |  |

Озвучьте свои записи, пожалуйста.

1. **Беседа по эпиграфу**.

Вернемся к нашему эпиграфу. Еще раз прочитаем его (читает ученик).

* Согласны ли вы с автором данных строчек?
* Что нужно делать людам, нам с вами, чтобы на планете не остаться одним?
* **Напишите одним предложением на стикере** .
* Читаем и прикрепляем стикер на глобус. Вот какой красивой выглядит теперь у нас Земля.

**VII. Подведем итог нашей работе**.

* О чем говорили?
* Что запомнили?

**VIII. Выставление оценок**.

* Как вы думаете, кто сегодня отвечал хорошо?

**IX. Задание на дом**.

* Повторное чтение, ответить на вопросы, нарисовать иллюстрации.