ШалгимбаеваЖанат Бахитуллаевна

учитель русского языка и литературы

средней школы № 4 имени С.Сейфуллина г.Кызылорда

Краткосрочное планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия:** | | ***Употребление прилагательных со словом самый*** | |
| **Цели:** | | Научить учащихся правильно употреблять в речи прилагательные со словом самый, объяснить, от чего зависит род, число и падеж этого слова, развивать связную речь учащихся, умение изменять прилагательные и определять его грамматические формы, развивать творческую активность учащихся, умение оценивать себя и одноклассников, создать атмосферу сотрудничества. | |
| **Ожидаемый результат:** | | Учащиеся умеют употреблять слово самый в составе словосочетаний во всех падежных формах, составляют с ними предложения, логически мыслят, работают с текстом, составляют вопросы к предложениям, пересказывают, развиваются коммуникативные способности, умение работать в паре, группе, оценивают свою деятельность | |
| **Ключевые идеи** | | Совершенствовать навык свободного изложения мыслей посредством диалога, навык самостоятельного обучения и обучения в паре, оценивание достижений друг друга. | |
| **Ссылки, ресурсы** | | Интернет (сайты образования)  Учебник «Русская речь» Г.Ф.Гуревич, Р.И.Бекишева, Р.К.Шаймакова  «Атамура», 2011 | |
| **Источники, оснащение и оборудование** | | ИКТ, постеры, маркеры, смайлики, памятки с текстами | |
| **Задания** | | Деление на группы при помощи смайликов  Парная мозговая атака  Диалог с учениками  Групповая и парная работа с текстом  Игра«Кто он ? Самый, самый, самый?» | |
|  | | | |
|  | **Действия учителя** | | **Действия учеников** |
|  | **Вводная часть**  Учитель создает благоприятный настрой на работу  Проверяет домашнюю работу  **Парная мозговая атака**  Делит учащихся на 3 группы при помощи смайликов  **Новая тема**  **Диалог с учениками**  - Сегодня, ребята, мы с вами научимся употреблять в речи прилагательные в различных грамматических формах со словом самый. -Скажите, какое из животных самое высокое? (жираф) -Какое животное самое хитрое? (лиса) -Кто самый трусливый? (заяц) -Кто самый сильный? (лев) -Скажите, что обозначает слово «самый», где вы его уже встречали? (превосходная степень прилагательных употребляется со словом самый, обозначает преимущество признака в чём-либо.)  - Употребим слово самый в составе словосочетаний во всех падежных формах и составим с ними предложения  И. какой? Самый безопасный дом  И. какая? Самая безопасная нора  И. какое? Самое безопасное дупло  **1.Групповая и парная** работа с разными текстами  Прочитать и обсудить текст в парах. Затем обменяться мнениями в группе и представить свой рассказ другим группам в различной форме (можно использовать постеры)  1 группа – «Кто где живет?»  2 группа –«Самые, самые…»  3 группа – «Великаны и карлики»  Презентация. Оценивание «Две звезды и пожелание»  **2.Индивидуальная работа**: упр.5  Задание №1. Дописать окончания, составить вопросы к предложениям  Задание №2 Соединить линиями слова. Самая теплая дом Самые красивые море Самый большой домами Самое глубокое цветы Самого безопасного домов Самых безопасных дома Самыми безопасными погода  Самопроверка  **3.Парная работа**  Задание: разобрать по членам предложения.  - Скажите, чем выражены главные и второстепенные члены предложения. Заяц выроет в сугробе ямку. Это самый безопасный дом. Лиса его не заметит. **Игра** «Кто он ? Самый, самый, самый?»  **Рефлексия**«Аргументация своего ответа»  Дом. задание: Упр.8, ответь на вопросы | | Учащиеся приветствуют учителя. Проверяют домашнюю работу, отвечают на вопросы.  Учащиеся в парах обмениваются знаниями и записывают то, что они знают об имени прилагательном  Рассаживаются по группам  Ученики записывают тему урока в тетрадях, отвечают на вопросы  Учащиеся работают в тетрадях, составляют предложения  Учащиеся работают в парах и группах, обмениваются мнениями, слушают выступления групп, задают вопросы  Учащиеся оценивают выступления групп  Учащиеся самостоятельно работают в тетрадях, затем зачитывают написанное.  Учащиеся сверяют написанное с вариантом на доске и проводят самооценивание  Проводится работа в парах с взаимопроверкой |