ШалгимбаеваЖанат Бахитуллаевна

учитель русского языка и литературы

средней школы № 4 имени С.Сейфуллина г.Кызылорда

Краткосрочное планирование

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия:**  | ***Употребление прилагательных со словом самый*** |
| **Цели:** | Научить учащихся правильно употреблять в речи прилагательные со словом самый, объяснить, от чего зависит род, число и падеж этого слова, развивать связную речь учащихся, умение изменять прилагательные и определять его грамматические формы, развивать творческую активность учащихся, умение оценивать себя и одноклассников, создать атмосферу сотрудничества. |
| **Ожидаемый результат:** | Учащиеся умеют употреблять слово самый в составе словосочетаний во всех падежных формах, составляют с ними предложения, логически мыслят, работают с текстом, составляют вопросы к предложениям, пересказывают, развиваются коммуникативные способности, умение работать в паре, группе, оценивают свою деятельность |
| **Ключевые идеи** | Совершенствовать навык свободного изложения мыслей посредством диалога, навык самостоятельного обучения и обучения в паре, оценивание достижений друг друга. |
| **Ссылки, ресурсы** | Интернет (сайты образования)Учебник «Русская речь» Г.Ф.Гуревич, Р.И.Бекишева, Р.К.Шаймакова«Атамура», 2011 |
| **Источники, оснащение и оборудование** | ИКТ, постеры, маркеры, смайлики, памятки с текстами |
| **Задания** | Деление на группы при помощи смайликовПарная мозговая атакаДиалог с ученикамиГрупповая и парная работа с текстом Игра«Кто он ? Самый, самый, самый?» |
|  |
|  | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
|  | **Вводная часть**Учитель создает благоприятный настрой на работу Проверяет домашнюю работу **Парная мозговая атака** Делит учащихся на 3 группы при помощи смайликов **Новая тема****Диалог с учениками**- Сегодня, ребята, мы с вами научимся употреблять в речи прилагательные в различных грамматических формах со словом самый.-Скажите, какое из животных самое высокое? (жираф)-Какое животное самое хитрое? (лиса)-Кто самый трусливый? (заяц)-Кто самый сильный? (лев)-Скажите, что обозначает слово «самый», где вы его уже встречали? (превосходная степень прилагательных употребляется со словом самый, обозначает преимущество признака в чём-либо.)- Употребим слово самый в составе словосочетаний во всех падежных формах и составим с ними предложенияИ. какой? Самый безопасный домИ. какая? Самая безопасная нораИ. какое? Самое безопасное дупло**1.Групповая и парная** работа с разными текстамиПрочитать и обсудить текст в парах. Затем обменяться мнениями в группе и представить свой рассказ другим группам в различной форме (можно использовать постеры)1 группа – «Кто где живет?»2 группа –«Самые, самые…»3 группа – «Великаны и карлики»Презентация. Оценивание «Две звезды и пожелание»**2.Индивидуальная работа**: упр.5Задание №1. Дописать окончания, составить вопросы к предложениямЗадание №2 Соединить линиями слова.Самая теплая домСамые красивые мореСамый большой домамиСамое глубокое цветыСамого безопасного домовСамых безопасных домаСамыми безопасными погодаСамопроверка**3.Парная работа**Задание: разобрать по членам предложения.- Скажите, чем выражены главные и второстепенные члены предложения.Заяц выроет в сугробе ямку. Это самый безопасный дом. Лиса его не заметит.**Игра** «Кто он ? Самый, самый, самый?»**Рефлексия**«Аргументация своего ответа»Дом. задание: Упр.8, ответь на вопросы | Учащиеся приветствуют учителя. Проверяют домашнюю работу, отвечают на вопросы. Учащиеся в парах обмениваются знаниями и записывают то, что они знают об имени прилагательномРассаживаются по группамУченики записывают тему урока в тетрадях, отвечают на вопросыУчащиеся работают в тетрадях, составляют предложенияУчащиеся работают в парах и группах, обмениваются мнениями, слушают выступления групп, задают вопросы Учащиеся оценивают выступления группУчащиеся самостоятельно работают в тетрадях, затем зачитывают написанное.Учащиеся сверяют написанное с вариантом на доске и проводят самооцениваниеПроводится работа в парах с взаимопроверкой |