***Фразеологический «Звездный час»***

**Цели внеклассного мероприятия:**

* способствовать развитию познавательной активности учащихся;
* расширить кругозор учащихся, образно и убедительно говорить;
* развивать творческие способности и чувство ответственности;
* умение работать в группе, логично, грамотно;
* учить отстаивать свою точку зрения.

 **Ход мероприятия**

**I.Слово учителя**

 Добро пожаловать на игру, дорогие ребята!

 « Сегодня у нас интеллектуальная игра «Звездный час»

 Вы- веселые ребята

 И не любите скучать.

 С удовольствием мы с вами

 Будем в «Звездный час» играть

 Пусть острей кипит борьба,

 Сильней соревнование.

 Успех решает не судьба,

 А только ваши знания.

 В игре две команды будут бороться за звание победителя. Победа команды- это ее звездный час. Время на обдумывание ответов- 2 минуты. За правильный ответ вручается звезда.

**1 -тур. Приветствие команд**

***Команда «Умники»***

Ни шагу назад,

Не стой на месте,

А только вперед

И только все вместе.

***Команда «Знатоки»***

Мы красивы и умны,

Будем гордостью страны!

Победить хотим сегодня

В этом конкурсе знатоков!

**2 тур Разминка**

**Из загаданного слова, заменяя одну букву другой или вставляя букву получите новое.**

***«Умники»***

Со вкусом ***с*** я не вкусна,

Но в пище каждому нужна.

С ***м***  берегись меня, не то

Я съем и платье, и пальто

 (соль- моль)

И по реке, и по пруду

Плыву я в тихую погоду,

Стальную птицу к небосводу.

 (Плот- пилот)

***«Знатоки»***

С глухим согласным мы его читаем,

Со звонким- в нем обитаем.

 (том-дом)

Несет меня с трудом старик,

Но если ***ю*** прибавить вмиг,

К нему придет на помощь тот,

Кто без труда меня несет.

 (Ноша- юноша)

**3 тур Конкурс «Фразеологизмы»**

***«Умники»***

 Команды отвечают по очереди. В случае молчания право ответа переходит к другой команде. За каждый правильный ответ 1 звезда, за правильный ответ чужой команды- 2 звезды.

Как можно сказать по- другому?

1. Мастер на все руки - умелец;
2. Подать руку - помочь.
3. Набрать воды в рот - *замолчать.*
4. Как две капли воды … *похожи.*
5. Прошли огонь и воду - *испытание.*
6. Водой не разольешь - *друзья.*

**Подберите по пять фразеологизмов с общим для них словом (существительным).**

***Нос***

Задирать (задрать) нос;

Вешать (повесить) нос;

Водить за нос;

Зарубить на носу;

Встретиться носом к носу.

***Глаз***

Мозолить глаза (кому - нибудь);

Хлопать глазами;

Говорить в глаза (кому-нибудь);

Глазом не моргнуть.

**4 тур Пословицы и поговорки**

**Команды по очереди читают пословицы и поговорки о языке.**

***В случае молчания начинает вторая команда.***

1. Язык- ключ к душе человека
2. На языке- мед, под языком- лед.
3. Не спеши языком, торопись делом.
4. Слово- серебро, молчание- золото.
5. Сперва подумай, потом говори.
6. Мал язык, да всем телом владеет.
7. Язык мой- враг мой.
8. Язык мой- друг мой.
9. Что в голове зарождается, язык на свет выдает.
10. Слово- не воробей, вылетит – не поймаешь.

**5 тур А знаем ли мы?**

***«Умники»***

1. Какое море в доме имеет два «н»? ***Ванна***
2. Какое письмо имеет два «м»? ***Телеграмма***
3. Какой язык имеет два «с» ? ***Русский.***
4. Кому принадлежит хрустальная туфелька? ***Золушке.***
5. За чем у солдата ружье? ***За плечом****.*

***«Знатоки»***

1. Какая обувь имеет два «с»? ***Кроссовки***
2. Какой вид транспорта имеет два «л» ? ***Троллейбус***
3. Деревянный человек? ***Буратино***
4. Тигр- враг Маугли? **Шерхан**
5. Как называлась волшебная рыба, которую Емеля выловил в пробури? ***Щука***

**6 тур «Удивительные буквы»**

**Задание:** записать как можно больше слов, используя буквы: КОНОСЕЛ

**Ключ:** нос, сон, слон, лес, носок, сено, лесок, окно, село, око, сокол, сел, ел, лоск.

**7 тур. Литературная минутка**

Выразительное чтение стихотворения И.Сурикова «Детство».

**II. Подведение итогов**

Молодцы! Наша игра подошла к концу. Все активно участвовали. Завершить наш турнир хочу высказыванием К. Паустовского: « Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий поистине волшебный русский язык. И мы всегда должны беречь и любить русский язык»

 **9 класс**

 **Контрольная работа по русскому языку**

**(диктант) в 9 классе**

**по итогам 1 четверти**

Тучу передернуло синим пламенем. Медленно загремел гром. Он то усиливался, то почти затихал. И дождь, подчиняясь грому, начал временами идти сильнее и широко шуметь по листве, потом останавливался.

Вскоре сквозь тучи пробилось солнце. Старый пушкинский парк в Михайловском и крутые берега Сороти запылали рыжей глиной и мокрой травой.

 Стройная радуга зажглась нал пасмурной далью. Она сверкала и дымилась, окруженная космами пепельных туч. Радуга была похожа на арку, воздвигнутую на границе заповедной земли.

С особенной силой здесь, в пушкинских местах, возникали мысли о русском языке. Здесь Пушкин бродил с непокрытой головой, со спутанными осенним ветром холодными волосами, слушал влажный гул сосновых вершин, смотрел, прищурившись, откуда несутся осенние тучи, толкался по ярмаркам. Здесь чудесные слова переполняли его, стесняли его душу и, наконец, слагались по огрызком гусиного пера в звенящие строфы.

**Грамматическое задание**

1. Озаглавьте текст;
2. Определите стиль данного текста. Докажите свою точку зрения;
3. Выполните синтаксический разбор предложения (1 вариант – 2 предложение 3 абзаца; 2 вариант – 3 предложение 3 абзаца;

 **Контрольная работа по русскому языку**

**(диктант) в 9 классе**

**по итогам 2 четверти**

Когда восходит луна, ночь становится бледной и томной. Воздух прозрачен, свеж и тепел, всюду хорошо видно и даже можно различить у дороги отдельные стебли бурьяна. Широкие тени ходят по равнине, как облака по небу, а в непонятной дали высятся, громоздятся друг на друга туманные, причудливые образы. Немножко жутко. А взглянешь на бледно-зеленое, усыпанное звездами небо, на котором ни облачка, ни пятна, и поймешь, почему теплый воздух недвижим, почему природа боится шевельнуться. Ей жутко и жаль утерять хоть одно мгновение жизни. О необъятной глубине неба можно судить только на море да в степи ночью, когда светит луна. Оно страшно, красиво и ласково, глядит и манит к себе, а от ласки его кружится голова.

Едешь по степи. Попадается на пути молчаливый курган, бесшумно пролетит над землей ночная птица, на память приходят степные легенды, рассказы встречных и все то, что сам сумел увидеть и постичь душою.

 **Грамматическое задание**

1.Определите стиль и тип речи данного текста;

2.Выпишите из текста 1СПП, определите вид придаточной части, составьте горизонтальную и вертикальную схемы.

3.Выполните морфемный разбор одного причастия, глагола, наречия.

 **Контрольная работа по русскому языку**

**(диктант) в 9 классе**

**по итогам 3 четверти**

**Приближение грозы**

Солнце склонялось к западу и косыми жаркими лучами невыносимо жгло мне шею и щеки. Невозможно было дотронуться до раскаленных краев брички. Густая пыль поднималась по дороге и наполняла воздух**.** Не было ни малейшего ветерка, который относил бы ее.

Все мое внимание было устремлено на верстовые столбы, которые я замечал издалека, и на облака, которые собирались в одну большую, мрачную тучу. Изредка погромыхивал дальний гром. Гроза наводила на меня невыразимо тяжелое чувство тоски и страха.

До ближайшей деревни оставалось еще верст десять, а большая темно-лиловая туча быстро двигалась к нам. Солнце, еще не скрытое облаками, ярко освещает ее мрачную фигуру и седые полосы, которые от нее идут до самого горизонта. Изредка вдалеке вспыхивает молния и слышится слабый гул, постепенно усиливающийся, приближающийся и переходящий в прерывистые раскаты, обнимающие весь небосклон. Мне становится жутко, и я чувствую, как кровь быстрее обращается в моих жилах.

**Грамматическое задание**

* 1. Определите стиль и тип речи данного текста
	2. Выпишите из текста 1 СПП, определите вид придаточной части, составьте горизонтальную и вертикальную схемы
	3. Выполните морфемный разбор одного причастия, глагола, наречия

 **Контрольная работа по русскому языку**

**(диктант) в 9 классе**

**по итогам года.**

Как ни прекрасен тюльпан своей окраской, кА ни оригинальна его форма, но почему – то ни греческая, ни римская мифология не создали о нем никакого сказания. И это тем более странно, что тюльпаны в диком состоянии в обилии растут в Греции, где их не могли не заметить как сами жители, так и все те, которые были творцами мифологии.

Первые сведения об этом прелестном цветке мы встречаем в Персии. В этой стране сказаний и песен о розе оригинальный, в виде фонаря или кубка, цветок не мог пройти незамеченным и носил название «турецкая чалма». Он воспет многими персидскими поэтами, которые утверждали, что с красотой этого растения не могут сравниться ни кипарис, ни даже сама роза.

 Но еще большей любовью пользовался тюльпан на Востоке, у турок, где ежегодно справлялся чудный, волшебный праздник тюльпанов.

В Европу тюльпан попал лишь в шестнадцатом веке.

**Грамматическое задание**

1. Озаглавьте текст
2. Выполните графический разбор 3 предложения 2 абзаца, составьте схему. Определите вид подчинения придаточных.