Пәні: химия

Сыныбы: 9«А» 26.10.2013

**Тақырып:** Тұздар гидролизі

**Мақсаты**: тұздар гидролизі туралы түсінікпен танысу.Тұздар гидролизінің

 теңдеулерін құруды үйрену,әртүрлі тұз ерітінділерінің ортасын

 болжап айта білу

**Міндеттері:**1.Заттардың суда еруі тек физикалық процесс емес, еріген заттың

 сумен әрекеттесуімен қатар жүретін химиялық процесс екендігі

 туралы ұғымдарды тереңдету.

 2. Сыни көзқарасын қалыптастыру .

 3. Зерттеушілік қабілеттерін, күнделікті тұрмыстағы гидролиз

 реакцияларын және олардың маңызын танып-білуге

 дағдыландыру

**Күтілетін нәтиже:**1.Тұздар гидролизі туралы түсініктері қалыптасады.

 2. Гидролиз теңдеулерін құра алады,ерітінділерін ортасын

 болжап айтады.

 3. Өз бетінше тапсырманы орындайды.

 4. Сұрақ қоя біледі.

 5. Топпен жұмыс жасайды.

**Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** 1. «Бес жолды өлең» стратегиясы

 2. Сұрақ-жауап

 3. Бағытталған оқыту

 4. Зертханалық тәжірибе

 5. Семантикалық карта

 6. Сұрақты тап

 7. Тақырыптық теннис

 8. Кубизм стратегиясы

**Көрнекіліктері:** тақырыпқа байланысты слайдтар, электронды

 оқулық, үлестірмелі тапсырма парақшалары, бағалау

 парақтары, кубиктер, әртүрлі геометриялық пішіндер

 қиындылары.

**Сабақ барысы: I**. Ұйымдастыру.

Сыныпты геометриялық фигуралар арқылы топқа бөлу

**II.Үй тапсырмасын сұрау:** 1. Қалтадағы сұрақтар

1- қалта

1. Электролиттік диссоциация теориясы бойынша қышқылдарға анықтама бер.

2. Оқулықтан 8 жаттығу

2-қалта

1. Электролиттік диссоциация теориясы бойынша тұздарға анықтама беру

2. 5- жаттығу

3-қалта

1.Күшті электролитке жататын қышқылдарға және негіздерге мысал келтіріңдер.

2.9 - жаттығу

2. **«Бес жолды өлең»**

Үй тапсырмасына берілген қышқыл, негіз, тұздарға «Бес жолды өлең»

**III.Мағынаны тану.** Бағыттталған оқыту. Алдымен тақырып бойынша түсінік беру.

Тақтаға күшті қышқыл, күшті негіз, әлсіз негіз бен әлсіз қышқылдардың формулаларын жазу.

Тақырыпты алдын-ала бөліктерге бөлу. Оқушылар әр бөлікті оқығаннан кейін сұрақтар қою.

1.Бейтарап ерітінді қандай ерітінді.

2. Сілтілік ерітіндіде қандай иондар артық болады?

3. Сутек иондары артық болса, қандай ерітінді болады?

2-бөлім бойынша

1. Әлсіз негізбен күшті қышқылдан түзілген тұздар гидролизі кезінде ерітіндіде қандай иондар жиналады және орта қандай болады?

2. Тұздар гидролизі деген не?

3-бөлім

1. Күшті негізбен әлсіз қышқылдан түзілген тұздар гидролизінде қандай иондар артық жиналады және орта қандай болады?

2. Әлсіз негіз бен әлсіз қышқылдан түзілген тұздардың гидролиздену процесі қалай жүреді?

4-бөлім

1. Сутектің көрсеткіш деген не? Қалай өрнектеледі?

2. Бейтарап, сілтілік, қышқылдық ортада рН қалай сипатталады?

3. Тұздар гидролизінің биосферадағы маңызы қандай?

**2-зертханалық тәжірибе.** Электронды оқулықтан зертханалық тәжірибені проектор арқылы көрсетіп, нәтижесін дәптерге жазу.

**Семантикалық картамен жұмыс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тұздардың формуласы**  | **Тұздардың атауы**  | **Тұзға сәйкес келетін негіз**   | **Тұзға сәйкес келетін қышқыл**  |
| СuCL2  |  |  |  |
| AL2(SO4)3  |  |  |  |
| K2CO3  |  |  |  |
| Fe(NO3)3  |  |  |  |
| NaHS  |  |  |  |

**«Сұрақты тап»:**Топтарға парақшалар таратылып беріледі: 1. Әр топ жауап жазады. Сағат тілімен бір-біріне ауыстырады.

2.Жазылған жауапқа сұрақ жазады.

Одан кейін сұрақтарға жауаптарды табады. Әр топтан сұрақты және оған жазылған жауапты оқиды.

**Сергіту сәті:** Тақырыптық теннис

Тақырыпты қорытындылау

«Кубизм» стратегиясы

Кубиктің алты қырына жазылған тапсырмалар

**Үйге:** §12 5-9 жаттығу

**Бағалау:**

**Бағалау парағы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқушының аты-жөні** | **Бес жолды өлең 2балл** | **Сұрақ-жауап****2балл** | **Бағытталған оқу****4 балл** | **Зерт.жұмыс****3 балл** | **Сұрақты тап****2балл** | **Тақырыптық****теннис****10 балл** | **Кубизм****2 балл** | **Жалпы балл** | **Бағасы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Бағалау шкаласы:

20 -25 – «5»

15-19- «4»

8– 15 - «3»

 1-7 - «2»