**Утверждено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель:** | **Учитель русского языка и литературы II категории III(базового)уровня:**  ***Вдовина Татьяна Александровна*** | | | |
| **Дата:** | 30 10.14 | | | |
| **Предмет:** | Русский язык | | | |
| **Класс:** | 8 русский | | | |
| **Тема урока** | **Сказуемое. Виды сказуемого и способы их выражения** | | | |
| **Цели:** | Развитие лингвистической компетенции через умение анализировать текст, создавать вторичное устное высказывание по теме «Сказуемое. Виды сказуемого и способы его выражения» | | | |
| **Задачи:** | Развитие мыслительной и коммуникативной деятельности учащихся на основе технологии сотрудничества; Воспитание сознательного интереса к родному языку, бережного отношения к слову; Воспитание интереса к русской литературе, уважения к творчеству великих писателей; Поощрение стремления к совместной деятельности и взаимопомощи. | | | |
| **Ожидаемые результаты** | Вырабатывается умение видеть в предложении и тексте составные сказуемые и простое глагольное сказуемое. | | | |
| **Оборудование урока:** | компьютер, проектор, таблицы, схемы, раздаточный материал с заданиями и тестовыми вопросами, рефлексивные листы | | | |
| **Содержание урока** | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** |
| **Орг. Момент**.  Приветствие  Организовать направленное внимание на начало урока. Создание положительного настроя учащихся на урок и  проверка готовности рабочих мест. Учитель приветствует детей | | | | Ученики проверяют наличие своих учебных принадлежностей. |
| **1.Эмоциональный настрой на урок** | | | **Учитель:** Сядьте удобно. Давайте попробуем изложить правила поведения на уроке в стихах:  На уроке будь старательным, Будь спокойным и… (**внимательным**). Все пиши, не отставая, Слушай не… (**перебивая**). Говорите четко, внятно, Чтобы было все… (**понятно**). Если хочешь отвечать, Надо руку… **(поднимать**). Будь прилежен на уроке, Не болтай: ты не… (**сорока**). Если друг стал отвечать, Не спеши его…(**перебивать**). А помочь захочешь другу - Подними спокойно… (**руку**).  Во время урока мы должны быть добрыми, сообразительными, внимательными и должны взять с собой знания, побыть немного волшебниками. | проговаривают конец предложений из стихотворения |
| **2.Проверка Д\з:**  ***Синтаксическая разминка*.** | | | **Задание:** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания, подчеркните главные и второстепенные члены предложения, сделайте синтаксический разбор 1 предложения.  От каждого г.ризонта ух.дили (в)даль д.роги. И по ним то (в)одиночку то (не)большими коло(н; нн)ами ползли гружё(н; нн)ые самосвалы. Машины с трудом выб.рались из к.тлована. М.торы надсадно гудели и ревели (в)разнобой.   Стрела экск.ватора поплыла (в)право (в)верх и наблюдать стало ещё удобнее.   (В)скоре гул л.бёдки нашего экск.ватора остался где(то) (по)зади  а  (с)низу с земли всё нар.стая и множась уже н.слись новые звуки. | работают с предложения-ми |
| **3.Оценивание*«Большой палец руки»*** | | | Оцениваем приемом ***«Большой палец руки****»* | оценивают товарищей |
| **I.Стадия «Вызов»**  **1.Мобилизующий этап** ***Орфоэпическая разминка*** | | | **Орфоэпическая разминка**      Ученикам предлагаю следующее задание, проставить ударения в словах записанных на доске.    Торты, свекла, звонит, включит, квартал, договор, каталог, намерение, обеспечение, творог, эксперт, оптовый, принять, начался, ободрить, пломбировать, феномен, ходатайство, яслей. | записывают слова и проставляют ударения |
| **II.Стадия Осмысление** | | | |  |
| **1. Работа над темой урока по карточкам**  ***парная работа*** | | **Задание:** Понаблюдаем. Найдите сказуемые в данных предложениях и по типам сказуемых разбейте данные предложения  на группы.    Наступила зима. Мой папа был агрономом. Вскоре стали появляться листочки на деревьях. Ученики пошли в школу. Весной лес очень хорош. Миша решил выучить стихотворение вместо песни.  *— Сколько групп сказуемых у вас получилось ? — В каких предложениях сказуемое состоит только из одного глагола? -В каких предложениях сказуемое состоит из двух глаголов? -В каких предложениях сказуемое состоит из именных частей речи?*  Пользуясь получившейся у нас схемой, расскажите о видах сказуемых. | | выполняют задание, определяют сказуемые и в зависимости от их особенностей делят их на группы) |
| **2.Работа с учебником** | | Прочитайте правило в учебнике и скажите, что ещё вы узнали о сказуемом и способах его выражения и попробуем выполнить упражнение. | | читают правило, выполняют упражнение |
| **3.Игра *«Третий лишний»*** | | **Игра «*Третий лишний».***  **Задание:** подчёркивают сказуемое, определяют его тип, находят «лишнее» предложение, обосновывают свой ответ) **А**. Медный ствол сосны порозовел на солнце. Дорожка была запружена людьми. Корабль был очень большой и очень прочный. **Б**. Солнце начало пригревать землю. Лес- наше богатство. Мы стали подниматься в горы. | | находят сказуемое и определяют его вид |
| **2.Физминутка** | | С добрым утром!  Наши пальчики проснулись.  *(Руки вверх, локти на столе, пальцы широко в стороны.)*  С добрым утром! *(Пальцы рук переплести.)*  Потянулись! Потянулись! Потянулись!  *(Не разжимая пальцы, руки вверх.)*  Стали дружно умываться,  Полотенцем вытираться. *(Ладошки трут.)*  Каждый пальчик вытираем,  Ни один не забываем. | | ученики внимательно слушают и выполняют движения |
|  | | КМ:Мозговой штурм.  Обучение через диалог.  КМ: «Толстые и тонкие вопросы»  Формативное оценивание. | | ИКТ, тетрадь.  Тетрадь.ИКТ. | Новая тема.  - Какие виды предложений вы знаете?  - Какая особенность простых предложений?   * А что такое грамматическая основа? Что она выражает?   Учитель демонстрирует учащимся презентацию,где дается понятие о предложении и его структуре.  Учитель просит прочитать правило одного ученика.  - Давайте составим у себя в тетрадях такую схему:  Учитель составляет схему на доске.   * Запишите тему нашего урока – «Простое предложение», а затем перечертите схему себе в тетрадь.   Затем идет демонстрация слайда, на котором дается образец синтаксического разбора предложения.  *Маленький мальчик медленно пишет письмо другу.* | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.  Просматривают презентацию,записывают ключевые понятия в тетрадь.  Учащиеся слушают объяснения учителя,попутно отвечая на поставленные вопросы.  Учащиеся выделяют грамматическую основу, обозначают тип простого предложения. |
| **III Стадия Рефлексии** | | | | |
| **1.Подведение итогов**  **Прием**  ***«Вопрос-ответ»*** | | **Решите тестовые задания**. ( На столе у каждого ученика - тесты)   1. Укажите номер предложения, в котором все сказуемые составные глагольные. 1) Что стоишь, качаясь, тонкая рябина? 2) Рябина в красных бусинах так грустно гроздья свесила. 3) **Я б тогда не стала гнуться и качаться.** 4) Рябина – одно из любимых растений Руси. 2. Укажите номер предложения, в котором сказуемые составные именные. 1) С вечера мою рябину дождичком мочило. 2) **Ты, рябинушка моя, кудревата, листовата.** 3) В поле красная рябина начала качаться.4) Поставь рябиновую ветвь на стол в стакане. 3. Укажите номер предложения, в котором все сказуемые простые глагольные. 1) И в темноте дрожащий свет не перестанет струиться от её плодов. 2) А рябина всё краше от купели студёной. 3) Средь обезлиственных дерев ты вся обвешана кораллом. 4) **На холмах и на равнинах рдеют кисти на рябинах.** 4. Укажите номер предложения, в котором все сказуемые составные именные. 1) **Нет ничего волшебнее рябины. Красавиц нет нарядней, чем она.** 2) Вот трепещет усталое сердце веткой рябины на белом снегу. 3) Солдат надолго из дома уходил и у калитки рябину посадил. 4) Стоит рябина одиноко и красной кистию кричит. 5. Укажите номер предложения, в котором все сказуемые не простые глагольные. 1) Ой, рябина, рябинушка, что взгрустнула ты? 2) Мы любим, покуда поют на рябинах свирели. 3) **Рябина! Воспета ты в песнях!** 4) Раскраснелась рябина, светит гроздьями ало – это осень рубины ей в наследство прислала. | | отвечают на вопросы |
| **2Домашнее задание** | | Выучить правило и выполнить упражнение \_\_\_\_  Составить несколько предложений на виды сказуемого | | записывают домашнее задание |
| **3.Рефлексия урока** | | Ученикам раздаются карточки:   *Понравился ли мне урок…   Что мне понравилось на уроке…   Что мне не понравилось на уроке…   Как я проявил себя на уроке…   Понял ли я тему урока*… | | пишут рефлексию урока и прикрепляют к дереву |