**Утверждено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:** | **Учитель русского языка и литературы II категории III(базового)уровня:** ***Вдовина Татьяна Александровна*** |
| **Дата:** | 30 10.14 |
| **Предмет:** | Русский язык |
| **Класс:** | 8 русский |
| **Тема урока** | **Сказуемое. Виды сказуемого и способы их выражения** |
| **Цели:** | Развитие лингвистической компетенции через умение анализировать текст, создавать вторичное устное высказывание по теме «Сказуемое. Виды сказуемого и способы его выражения» |
| **Задачи:** |  Развитие мыслительной и коммуникативной деятельности учащихся на основе технологии сотрудничества; Воспитание сознательного интереса к родному языку, бережного отношения к слову; Воспитание интереса к русской литературе, уважения к творчеству великих писателей; Поощрение стремления к совместной деятельности и взаимопомощи. |
| **Ожидаемые результаты** | Вырабатывается умение видеть в предложении и тексте составные сказуемые и простое глагольное сказуемое. |
| **Оборудование урока:** | компьютер, проектор, таблицы, схемы, раздаточный материал с заданиями и тестовыми вопросами, рефлексивные листы |
|  **Содержание урока** |
|  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Орг. Момент**.ПриветствиеОрганизовать направленное внимание на начало урока. Создание положительного настроя учащихся на урок и  проверка готовности рабочих мест. Учитель приветствует детей | Ученики проверяют наличие своих учебных принадлежностей. |
| **1.Эмоциональный настрой на урок** | **Учитель:** Сядьте удобно. Давайте попробуем изложить правила поведения на уроке в стихах:На уроке будь старательным,Будь спокойным и… (**внимательным**).Все пиши, не отставая,Слушай не… (**перебивая**).Говорите четко, внятно,Чтобы было все… (**понятно**).Если хочешь отвечать,Надо руку… **(поднимать**).Будь прилежен на уроке,Не болтай: ты не… (**сорока**).Если друг стал отвечать,Не спеши его…(**перебивать**).А помочь захочешь другу -Подними спокойно… (**руку**). Во время урока мы должны быть добрыми, сообразительными, внимательными и должны взять с собой знания, побыть немного волшебниками. | проговаривают конец предложений из стихотворения |
| **2.Проверка Д\з:*****Синтаксическая разминка*.** |  **Задание:** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания, подчеркните главные и второстепенные члены предложения, сделайте синтаксический разбор 1 предложения. От каждого г.ризонта ух.дили (в)даль д.роги. И по ним то (в)одиночку то (не)большими коло(н; нн)ами ползли гружё(н; нн)ые самосвалы. Машины с трудом выб.рались из к.тлована. М.торы надсадно гудели и ревели (в)разнобой.  Стрела экск.ватора поплыла (в)право (в)верх и наблюдать стало ещё удобнее.  (В)скоре гул л.бёдки нашего экск.ватора остался где(то) (по)зади  а  (с)низу с земли всё нар.стая и множась уже н.слись новые звуки. | работают с предложения-ми |
| **3.Оценивание*«Большой палец руки»*** | Оцениваем приемом ***«Большой палец руки****»* | оценивают товарищей |
| **I.Стадия «Вызов»****1.Мобилизующий этап** ***Орфоэпическая разминка*** | **Орфоэпическая разминка**     Ученикам предлагаю следующее задание, проставить ударения в словах записанных на доске.   Торты, свекла, звонит, включит, квартал, договор, каталог, намерение, обеспечение, творог, эксперт, оптовый, принять, начался, ободрить, пломбировать, феномен, ходатайство, яслей. | записывают слова и проставляют ударения |
| **II.Стадия Осмысление** |  |
| **1. Работа над темой урока по карточкам*****парная работа*** |  **Задание:** Понаблюдаем. Найдите сказуемые в данных предложениях и по типам сказуемых разбейте данные предложения  на группы.   Наступила зима. Мой папа был агрономом. Вскоре стали появляться листочки на деревьях. Ученики пошли в школу. Весной лес очень хорош. Миша решил выучить стихотворение вместо песни. *— Сколько групп сказуемых у вас получилось ?— В каких предложениях сказуемое состоит только из одного глагола?-В каких предложениях сказуемое состоит из двух глаголов?-В каких предложениях сказуемое состоит из именных частей речи?* Пользуясь получившейся у нас схемой, расскажите о видах сказуемых. | выполняют задание, определяют сказуемые и в зависимости от их особенностей делят их на группы) |
| **2.Работа с учебником** | Прочитайте правило в учебнике и скажите, что ещё вы узнали о сказуемом и способах его выражения и попробуем выполнить упражнение. | читают правило, выполняют упражнение |
| **3.Игра *«Третий лишний»*** | **Игра «*Третий лишний».***  **Задание:** подчёркивают сказуемое, определяют его тип, находят «лишнее» предложение, обосновывают свой ответ)**А**. Медный ствол сосны порозовел на солнце. Дорожка была запружена людьми. Корабль был очень большой и очень прочный.**Б**. Солнце начало пригревать землю. Лес- наше богатство. Мы стали подниматься в горы. | находят сказуемое и определяют его вид |
| **2.Физминутка** | С добрым утром!Наши пальчики проснулись.*(Руки вверх, локти на столе, пальцы широко в стороны.)*С добрым утром! *(Пальцы рук переплести.)*Потянулись! Потянулись! Потянулись!*(Не разжимая пальцы, руки вверх.)*Стали дружно умываться,Полотенцем вытираться. *(Ладошки трут.)*Каждый пальчик вытираем,Ни один не забываем. | ученики внимательно слушают и выполняют движения |
|  | КМ:Мозговой штурм.Обучение через диалог.КМ: «Толстые и тонкие вопросы»Формативное оценивание. | ИКТ, тетрадь.Тетрадь.ИКТ. | Новая тема. - Какие виды предложений вы знаете?- Какая особенность простых предложений?* А что такое грамматическая основа? Что она выражает?

Учитель демонстрирует учащимся презентацию,где дается понятие о предложении и его структуре. Учитель просит прочитать правило одного ученика. - Давайте составим у себя в тетрадях такую схему:Учитель составляет схему на доске. * Запишите тему нашего урока – «Простое предложение», а затем перечертите схему себе в тетрадь.

Затем идет демонстрация слайда, на котором дается образец синтаксического разбора предложения. *Маленький мальчик медленно пишет письмо другу.* | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.Просматривают презентацию,записывают ключевые понятия в тетрадь.Учащиеся слушают объяснения учителя,попутно отвечая на поставленные вопросы.Учащиеся выделяют грамматическую основу, обозначают тип простого предложения.  |
| **III Стадия Рефлексии** |
| **1.Подведение итогов****Прием*****«Вопрос-ответ»*** |   **Решите тестовые задания**. ( На столе у каждого ученика - тесты)1. Укажите номер предложения, в котором все сказуемые составные глагольные.1) Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?2) Рябина в красных бусинах так грустно гроздья свесила.3) **Я б тогда не стала гнуться и качаться.**4) Рябина – одно из любимых растений Руси.
2. Укажите номер предложения, в котором сказуемые составные именные.1) С вечера мою рябину дождичком мочило.2) **Ты, рябинушка моя, кудревата, листовата.**3) В поле красная рябина начала качаться.4) Поставь рябиновую ветвь на стол в стакане.
3. Укажите номер предложения, в котором все сказуемые простые глагольные.1) И в темноте дрожащий свет не перестанет струиться от её плодов.2) А рябина всё краше от купели студёной.3) Средь обезлиственных дерев ты вся обвешана кораллом.4) **На холмах и на равнинах рдеют кисти на рябинах.**
4. Укажите номер предложения, в котором все сказуемые составные именные.1) **Нет ничего волшебнее рябины. Красавиц нет нарядней, чем она.**2) Вот трепещет усталое сердце веткой рябины на белом снегу.3) Солдат надолго из дома уходил и у калитки рябину посадил.4) Стоит рябина одиноко и красной кистию кричит.
5. Укажите номер предложения, в котором все сказуемые не простые глагольные.1) Ой, рябина, рябинушка, что взгрустнула ты?2) Мы любим, покуда поют на рябинах свирели.3) **Рябина! Воспета ты в песнях!**4) Раскраснелась рябина, светит гроздьями ало – это осень рубины ей в наследство прислала.
 | отвечают на вопросы  |
| **2Домашнее задание** |  Выучить правило и выполнить упражнение \_\_\_\_ Составить несколько предложений на виды сказуемого | записывают домашнее задание |
| **3.Рефлексия урока** | Ученикам раздаются карточки:  *Понравился ли мне урок…  Что мне понравилось на уроке…  Что мне не понравилось на уроке…  Как я проявил себя на уроке…  Понял ли я тему урока*…  | пишут рефлексию урока и прикрепляют к дереву |