**Тема:** А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»   
**Цель:**  
• Познакомить учащихся с новым лирическим произведением А.С.Пушкина;   
• Формировать читательскую компетенцию младших школьников;   
• Формировать умение постановки проблемных вопросов и ответов на них;   
• Научить понимать настроение лирического героя;   
• Развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления слов в поэтической речи;   
• Воспитывать интерес к чтению и любовь к русской поэзии.   
**Оборудование:** презентация, дополнительная литература стихов об осени.   
  
**Ход урока.**

1.Организационный момент

1.Психологический настрой

Каждый день всегда,везде

На уроках и в игре

Смело,четко говорим

И тихонечко сидим

2.Опрос домашнего задания

Чтение наизусть басни И.А.Крылова»Стрекоза и Муравей»

3.Обобщение темы

4.Объяснение новой темы

Ребята, отгадайте загадку:

Пришла без красок и кисти

И перекрасила все листья.(Осень)

5.Вступительное слово учителя

Есть пора в году,когда земля надевает самые дорогие наряды.В эти дни кажется,что земля начинает светиться.Особенно ярко красота осени видна в лесу.(картина осени)

-Да,ребята каждое время года хорошо по – своему. Но мы сегодня будем говорить об одном. Осень. Многие писатели воспевали в своих произведениях это время года, но мы обратим свои взоры только к одному.   
III. Основная часть урока.   
1. Автобиографическая справка.   
В 1799г. 6 июня на одной из окраинных улочках Москвы родился А.С.Пушкин. Его отец, Сергей Львович, был страстным любителем поэзии. Мать, Надежда Осиповна, характер имела самый неровный с резкими сменами настроений. Любимцем матери был младший сын Лев. Александр чаще раздражал её. Раздражало всё: упрямство мальчика, его детская некрасивость, его непохожесть на других детей. Но были в доме две женщины – это няня Арина Родионовна и бабушка Мария Алексеевна. Это они спешили утешить и приласкать мальчика. Они рассказывали ему сказки, познакомили с Бовой – королевичем, Кощеем, добрыми волшебниками и злыми колдунами – с прекрасным миром ПОЭТИЧЕСКОГО НАРОДНОГО ВЫМЫСЛА. О няне А.С.Пушкин писал:

Ты, детскую качая колыбель,   
Мой юный слух напевами пленила   
И меж пелён оставила свирель,   
Которую сама заворожила.

А.С.Пушкин рос, взрослел. Он видел, что Москва пестрела великолепными дворцами богатых людей, а рядом в покосившихся лачугах жил простой народ. Пушкин стал писать свободолюбивые стихи, в которых высмеивал ложь, лицемерие. И, конечно, молодой поэт почти три года писавший такие стихи, не мог остаться безнаказанным. И Александр Сергеевич был сослан в имени своей матери с. Михайловское.   
Это равносильно было убийству. Ссылка в глухую деревню не ограниченная даже сроком (на год? на 5 лет? навсегда?) Его оторвали от друзей, от родных – всё создавало у Пушкина тяжёлое, подавленное настроение:   
«Всё мрачную тоску на душу мне наводит».   
Здесь, в селе Михайловском , он пишет свой роман «Евгений Онегин», отрывок из которого мы будем сейчас читать.

3. Чтение стихотворения учителем,звукозапись. -О каком времени года рассказывает поэт? (об осени)

- Найдите в тексте слова, которые указывают, о какой осени идет речь? (о поздней осени «стоял ноябрь уж у двора»)

- Радует ли героя-рассказчика поздняя осень? (не радует, он называет ее «скучная пора»)

- Найдите в тексте и прочитайте те строки, которые помогают нам представить, что происходит в лесах поздней осенью? («лесов таинственная сень с печальным шумом обнажалась»)

- Что это значит? (деревья сбрасывают последние листья)

- Поэт стремится, чтобы мы не только увидели, но и услышали. Найдите фразу, которая заставляет нас прислушаться. («…с печальным шумом»)

- Какой это шум? (шорох листьев, шуршание сухих листьев под ногами)

- Найдите строки, где говориться о перелетных птицах. Что они делают? («Гусей крикливых караван тянулся к югу»)

- Что это значит? Что мы представляем? (птицы улетают на юг)

- Мы только видим это? (нет, мы еще слышим крики гусей)

- Как вы думаете, кричат они радостно или грустно? (грустно, они покидают родину, прощаются с родными местами)

- Почитайте первую строку стихотворения («Уж небо осенью дышало»)

- Как вы это представляете? ( небо серое, затянутое тяжелыми облаками)

- Как поэт изображает осеннее небо? (как живое существо)

- Еще о каких признаках осени поэт говорит, как о живых существах? (солнышко блистало, леса обнажились, караван гусей тянулся)

- Этот прием в литературе называется **олицетворением**, когда неживым предметам приписываются свойства или качества живых существ.

4Чтение стихотворения учащимися вслух

Словарная работа

Сень-то,что покрывает кого-нибудь,что нибудь

Караван-группа кого, чего-нибудь,двигающихся друг за другом.

5.Опережающее задание

-Кто из вас расскажет стихотворение наизусть?

6.Заключительная часть урока.

-Как вы думаете нравится ли А.С. Пушкину осень?(высказывания детей)

Осень….любимое моё время …пора моих литературных трудов’’-говорил А.С.Пушкин.

-Давайте послушаем ещё некоторые его строчки об этом времени года:

(читают дети)

Дни поздней осени бранят обыкновенно,

Но мне она мила,читатель дорогой,

Красою тихою,блистающей смиренно,

Как нелюбимое дитя в семье родной…

Унылая пора !Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса-

Люблю я пышное природы увяданье.

В багрец и в золото одетые леса…

И с каждой осенью я расцветаю вновь;

Здоровью моему полезен русский холод.

Роняет лес багряный свой убор,

Сребрит мороз увянувшее поле,

Проглянет день как будто поневоле

И скроется за край окружный гор…

…Уж осени холодною рукою

Главы берёз и лип обнажены,

Она шумит в дубравах опустелых;

Там и день и ночь кружится жёлтый лист,

Стоит туман на волнах охладелых,

И слышится мгновенный ветра свист…

Со сменой времени года меняется и наше настроение. Грустно осенью смотреть на засыхающие на клумбах цветы, грустно от унылого холодного дождя, хмурого темного утра, голых деревьев, зябких луж и серого неба.

И хочется закончить наш урок словами:

У природы нет плохой погоды  
Каждая погода благодать,  
Дождь ли снег,  
Любое время года  
Надо благодарно принимать.

**10. Домашнее задание.**

* Выучить стихотворение наизусть.