Специальная общеобразовательная школа-интернат

для детей с нарушением слуха.

**Открытый урок**

**по литературе в 9 кл. ll отд.**

**А.П. Чехов «Хамелеон».**

Исполнитель: учитель русского языка и литературы Андросова Т. С.

Караганда

**Тема.** А.П. Чехов «Хамелеон».

**Цель:** формирование навыков анализа литературного произведения и знаний по теории литературы.

**Задачи:** 1. Расширить знания учащихся о творчестве писателя через чтение рассказа «Хамелеон» и его анализ, продолжить формировать знания учащихся по теории литературы;

2. Развивать память через последовательное запоминание текста и его пересказ словесно – логическое мышление через установление причинно – следственных связей, интеллект через умение анализировать, сравнивать, эмоции через выразительное чтение;

3. Воспитывать чувство человеческого достоинства, этических норм общения с окружающими людьми;

4. Развивать коммуникативную компетентность учащихся.

**Оборудование:** портрет писателя, текст рассказа, выставка книг, иллюстрации к произведению, таблички.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент. Фразы на слух.**
2. Какой у нас урок?
3. Сколько бы лет исполнилось Чехову в этом году?
4. 2010 год ЮНЭСКО объявила годом Чехова.
5. Установка на внятность речи. Правильное произношение.
6. **Фонетическая зарядка.**

Рассказ.

Рассказ – сценка.

Мастер маленького рассказа.

Университет.

Специальность.

Псевдоним.

За границей.

1. **Актуализация знаний.**
2. Что было задано на дом?
3. Повтори, что сказал …
4. Кто не готов к уроку?

**Проверка домашнего задания.**

1. Где, когда и в какой семье родился Чехов?
2. Что писал Чехов о своем детстве?
3. Где учился Чехов? Какую получил специальность?
4. Когда начал писать?
5. Что такое псевдоним?
6. Где и когда умер Чехов?
7. Какие рассказы Чехова мы раньше читали?
8. Какой жанр был любимым у Чехова?

**Новая тема.**

1. Как называется рассказ?
2. Кто его автор?
3. Кого из героев вы запомнили?
4. Что было непонятно?
5. Вам понравился рассказ?
6. Вам было смешно? Вы смеялись, когда читали?

**Слово учителя.**

Так вот, ребята, смех бывает разный: добрый, веселый – это юмор, когда мы смеемся над чем-то.

А бывает злой, обличающий смех – сатира.

И вот, когда закончим работу над рассказом, мы постараемся с вами определить, где юмор, а где сатира?

**Словарная работа.**

1. Картинки.

Хамелеон.

1. Порода ящериц, быстро меняющих цвет кожи в зависимости от окружающей среды.
2. Человек, который из мелких, корыстных побуждений легко меняет свои взгляды.

Вот мы сегодня и попытаемся в течение урока ответить на вопросы:

Почему рассказ называется «Хамелеон»?

Это смешно или грустно, когда человек легко меняет свое мнение?

2. Кто помнит.

Какое было время в России, когда жил и писал Чехов?

В 1881 году 1 марта революционеры убили царя Александра ll. Начались полицейские слежки за людьми. Полицейские надзиратели, городовые пользовались большой властью. Они брали взятки у людей, которые были ниже их по чину. И сами давали взятки, заискивали перед теми, кто был выше их должностью.

И это все мы увидим в рассказе.

**Работа с текстом.**

**Работа по иллюстрации № 1.**

1. Где происходит действие?
2. Кто такой Очумелов?
3. Что в руках у Очумелова?
4. В руках городничего?
5. Где они это взяли?
6. Какое время года в рассказе? Почему вы так решили?
7. Если лето, то почему Очумелов в шинели?

Ребята, шинель в данной ситуации «символ власти». Человек при должности – он надзиратель.

Шинель новая – значит, надзирателем он стал недавно.

1. Сколько строчек рассказа мы прочитали?

А как много узнали о героях!

(В этом состоит мастерство Чехова).

1. Какой вывод можно сделать из этого?
2. Продолжите предложение.

Чехов – мастер …

1. Какой смех вызывает у вас описание героев?

Вам смешно или грустно было читать этот отрывок?

1. Чтение текста учащимися.

**Чтение по ролям.**

Сейчас мы будем с вами читать и графически изображать, как меняется мнение Очумелова и тон его речи.

Желание уничтожить собаку ↓

Собака не виновата ↑

1. Собаку надо истребить ↓
2. Виноват Хрюкин ↑
3. «Ни шерсти, ни вида» ↓
4. «Собака нежная тварь» ↑
5. «Истребить!» ↓
6. «Собачонка ничего…» ↑
7. Сколько раз Очумелов меняет свое мнение?
8. А почему его мнение меняется?
9. Когда виновата собака?
10. А когда собака не виновата?

**Вывод.** Эта схема наглядно показывает, как за несколько минут Очумелов 6 раз изменял свое мнение. Он боится попасть впросак, боится не угодить начальству.

Такого человека называют лицемером.

**Вопросы.**

Как Чехов оценивает поведение Очумелова?

Он смеется над ним? Или высмеивает его?

Высмеивает – это какой смех?

Это юмор или сатира?

Чехов использует разные приемы, чтобы вызвать смех.

**Фамилии.**

Очумелов – очуметь, потерять соображение, одуреть.

Он не знает как себя вести: то оденет шинель, то снимет, то в жар, то в холод.

Хрюкин – хрюкать, похожий на свинью.

**Составление плана.**

Придумать или взять из текста пять предложений, чтобы получился план.

1. С чего начать?

Через базарную площадь идет Очумелов.

Что случилось?

1. Он слышит визг собаки.

Кого видит Очумелов.

1. Очумелов видит Хрюкина, толпу, в центре сидит собака.

Что делает Очумелов?

1. Очумелов выясняет, кому принадлежит собака.
2. Продолжает свой путь, узнав, чья собака.

**Итог урока.**

1. Как называется произведение?
2. Определите его жанр.
3. Вам было смешно или грустно его читать?
4. Чего больше в рассказе сатиры или юмора?
5. Есть ли слово хамелеон в рассказе?
6. Тогда кто же такой хамелеон в рассказе?
7. Подходит это название к рассказу?
8. В вашей жизни встречались хамелеоны?

**Оценка деятельности.**

Мини-викторина.

1. Что нес в руке Очумелов?
2. Какая рубаха была на Хрюкине?
3. Откуда выбежала на площадь собака?
4. На ком их героев была расстегнута жилетка?
5. Во что был одет Очумелов?
6. За какую руку укусила собака Хрюкина?
7. Какой пород был щенок?
8. Как звали генеральского повара?

**Домашнее задание.** Выразительное чтение рассказа.