Открытый урок

на тему: В.Путилина ***« Вишневая ветка»***

Класс: 7А

Предмет: литературное чтение

Предметник: Сыздыкова М.К

**Цель:** Развитие критического мышления при изучении и анализе текста в коллективной работе.

**Задачи:**1.Образовательная: формирование умений анализировать текст по остановкам.

2. Развивающая: развить познавательный интерес учащихся, развитие критического мышления, творческих способностей учащихся, осуществление межпредметной связи

3. Воспитательная: восприятие чувственного отношения к природе, воспитание нравственных сторон личности.

**Метод:** критического мышления, предположение, направленное чтение, ассоциация, мозговая атака

**Тип урока:** Комбинированный

**Форма урока:** урок – путешествие

**Оборудование:** интерактивная доска, слайды, карточки

**Межпредметная связь:** русская речь.

**Ход урока**

1. **Орг. момент**
2. Проверка посещаемости учащихся
3. Психологический настрой
4. **Опрос домашнего задания**

**Фронтальный опрос по рассказу « Петька на даче»**

1. Как Петька себя вел в вагоне и почему?
2. Что ждало Петьку на даче? Как он проводил свои дни,
3. Почему Петя забыл о парихмахерской,
4. Как Петька воспринял весть о том, что он должен ехать в город?
5. Почему он так плакал?
6. Какие чувства вы испытали прочитав рассказ?
7. Обобщение
8. **Объяснение новой темы**
9. Ребята! Запишите новую тему. Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке
10. Словарная работа

Пламя – от, жалын

Пешком - жаяу

Молчаливый – үнсіз

Грустно - көңілсіз

**Выпишите из текста с этими словами словосочетания или предложения**

- А сейчас я прочитаю текст, а вы внимательно слушайте содержание текста.

После чтения текста учителем

- Вот когда я читала рассказ, какое настроение было у вас?

- Грустное, плохое.

- Каждому из вас я дала задание, разделила текст на абзацы. Эти абзацы вы должны прочитать и пересказать

После первого пересказа ученика I остановка

- Какие эпитеты использует для описания осени? ( забывчивая, золотая)

- На какие краски осени обратила внимание ребят учительница?

- Какое настроение вызвал осенний лес у учительницы?

- Что узнали ребята о птицах, благодаря Лидии Алексеевне?

Учитель: - Давайте узнаем, что произошло дальше, вы хотите узнать об этом,

Пересказ учеников дальше

- Ребята, как вы думаете, какие чувства вызвала у Лены учительница. Почему учительница не пришла на урок?

**Ваша версия?**

- Может быть она заболела?

- Может быть у нее дома что – то случилось?

- Она устала после экскурсии по осеннему лесу

- Может она уехала куда – нибудь? и.т. д.

Учитель: - Это ваше предложение, давайте узнаем что же случилось с Лидией Алексеевной?

**Работа по тексту**

- Почему этот рассказ назван « Вишнёвая ветка»?

**Ответ:** Вишнёвая ветка, выращенная Леной, перевернула душу новой учительницы. Она поняла черствость своей души и ошибки, которые допустила

**Учитель:** Ребята, выпишите из текста ключевые слова, словосочетания и определите вид

**I группа.** В осеннем лесу, багровый дуб, осень, солнечная, задумчивая, воздух прозрачный

**II группа** Не казалась строгой, длинные светлые волосы, синие глаза, не добрые и не злые, громкий голос, вишневая ветка.

**Рефлексия: работа в паре**

1. Выписать понравившиеся цитаты и написать свое мнение, почему понравились эти строки.

« Я вижу листья падают»

« Дары золотой осени »

« Весной все зазеленеет снова»

« Мы вместе отнесём»

Примерное мнение самой ученицы: « Мне эти строки понравились потому, что Лена отличалась от своих сверстников своей наблюдательностью, умом, эмонациональным настроем».

Вопрос ученика, который работает в паре

* Почему выписала именно эти строки?
* Лена как никак другой понимает окружающую природу. В то время, как ребята разбежались собирать дары природы. Лена ничего не собирала. Она смотрела, как падают листья с березы. Ей было грустно. И улыбнулась только после слов учительницы: Весной все зазеленеет снова.

**Учитель** - Ребята, в своих ответах мы слышали такие слова: золотая

осень,сердце

Поэтому следующий этап работы: Ассоциации

I группа осень: (золотая, задумчивая, прохладная, дождливая)

II группа сердце: (железное, каменное, золотое, благородное, нежное)

**Учитель:** Найдите слова с переносным значением

**Вывод.** Чему учит этот рассказ?

Какими мы должны быть?

**Домашнее задание:** пересказ содержание текста, выучить новые слова

**Комментирование оценок**