Алматинская облать

г..Талдыкорган

СШГ № им. Ч.Валиханова

учитель русского языка и литературы

#  Борангазиева Айгуль Аблайхановна

**Тема: В. Бианки «Синичкин календарь»**

# Цели: 1) Учить детей создавать картины весны в разные ее периоды; развивать умение работы с текстом, делить текст на законченные

# части;

2) развивать языковую наблюдательность, фантазию ,воображение, мышление, речь, память. Прививать интерес к художественному

иллюстрированию; развивать умение осмысливать, анализировать и систематизировать полученную информацию в результате личного опыта; умение рассуждать и размышлять над действиями.

3) воспитывать любовь к красоте родной природы, бережное отношение к ней.

**Методы и приемы:** метод проблемного изложения, беседа, наблюдение, практические методы учения.

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Форма работы**: работа в группах

**Оборудование:** учебник, иллюстрации птиц, стикеры

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся и возможные варианты ответов и действий** | **Оборудование** | **Примечания, наблюдения, комментарии** |
| **1. Орг. Момент****Психологический настрой (1 мин)** | «Австралиийский дождь» |  |  |  |
| **2. Фаза вызова****(3 мин)** | - А какое время года вам это напоминает?-Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?Назовите тему урока.Давайте подумаем, какие приметы весны вы заметили в природе?Слово учителя:- Весна приходит не сразу, а постепенно по своим законам. Каждая из этих примет весны, отображает какой-то определенный ее вид (ранняя весна, середина, поздняя весна) | ВеснойУчащиеся делятся своими наблюдениями |  |  |
| **3. Фаза реализации****(4 мин)****(5 мин)****(6 мин)****(5 мин)****(10 мин)** | **Деление на группы**- В связи с этим , мы с вами разделимся на группы, т.о образуются три группы:1- ранняя весна (март), 2- середина весны (апрель), 3- поздняя весна (май)-Выберите руководителя группы- руководит процессом, помогает остальным участникам группы.**Задания:**1.-Исходя из вашего опыта, вы ребята опишите признаки, приметы каждого месяца 2. Прочитать текст из учебника на с. 105. Сравните и дополните ваши наблюдения+ наблюдения из текста (записать тезисы)3. –Назовите главного героя этого произведения? Кто это все рассказывает? 4. Знаете ли вы, как выглядит синичка? Посмотрите.5.Группы должны презентовать каждый свой месяц, остаются руководители групп, а остальные ходят по группам и слушают выступления руководителей. Вернувшись в группы, участники обсуждают, делятся информацией.6. **синквейн+рисунок.**- А теперь, вы представьте себя на месте Зиньки и с высоты своего полета нарисуйте признаки своего месяца+ напишите синквейн про свой месяц. | Выбор руководителя группыВысказывания учащихся+ описание на А-4Работа в группах( Эту любознательную птичку зовут Зинькой. Зинька жила зимой в лесу. Она видела зимнюю вьюгу и чуть не погибла. А с приходом весны Зинька полетела в поле, на реку , в лес, и узнали, что она там увидела)остаются руководители групп, а остальные ходят по группам по принципу Джик-со и слушают выступления руководителей. Вернувшись в группы, участники обсуждают, делятся информацией. | Карточки с надписями месяцев, учащиеся садятся в группу с соответствующим названием месяцаА-4Рисунки с изображением синицА-4 |  |
| **4.Рефлексия(5 м)** |  | Презентация проектов |  |  |
| **5. Оценивание (5)** | взаимооценивание |  | Записать на доске | Определить критерии оценивания |
| **6. Домашнее задание (1 мин)** | Найти в библиотеке серию рассказов В. Бианки «Синичкин календарь», на выбор прочитать несколько рассказов |  |  |  |