Алматинская облать

г..Талдыкорган

СШГ № им. Ч.Валиханова

учитель русского языка и литературы

# Борангазиева Айгуль Аблайхановна

**Тема: В. Бианки «Синичкин календарь»**

# Цели: 1) Учить детей создавать картины весны в разные ее периоды; развивать умение работы с текстом, делить текст на законченные

# части;

2) развивать языковую наблюдательность, фантазию ,воображение, мышление, речь, память. Прививать интерес к художественному

иллюстрированию; развивать умение осмысливать, анализировать и систематизировать полученную информацию в результате личного опыта; умение рассуждать и размышлять над действиями.

3) воспитывать любовь к красоте родной природы, бережное отношение к ней.

**Методы и приемы:** метод проблемного изложения, беседа, наблюдение, практические методы учения.

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Форма работы**: работа в группах

**Оборудование:** учебник, иллюстрации птиц, стикеры

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся и возможные варианты ответов и действий** | **Оборудование** | **Примечания, наблюдения, комментарии** |
| **1. Орг. Момент**  **Психологический настрой (1 мин)** | «Австралиийский дождь» |  |  |  |
| **2. Фаза вызова**  **(3 мин)** | - А какое время года вам это напоминает?  -Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?  Назовите тему урока.  Давайте подумаем, какие приметы весны вы заметили в природе?  Слово учителя:- Весна приходит не сразу, а постепенно по своим законам. Каждая из этих примет весны, отображает какой-то определенный ее вид (ранняя весна, середина, поздняя весна) | Весной  Учащиеся делятся своими наблюдениями |  |  |
| **3. Фаза реализации**  **(4 мин)**  **(5 мин)**  **(6 мин)**  **(5 мин)**  **(10 мин)** | **Деление на группы**  - В связи с этим , мы с вами разделимся на группы, т.о образуются три группы:1- ранняя весна (март), 2- середина весны (апрель), 3- поздняя весна (май)  -Выберите руководителя группы- руководит процессом, помогает остальным участникам группы.  **Задания:**  1.-Исходя из вашего опыта, вы ребята опишите признаки, приметы каждого месяца  2. Прочитать текст из учебника на с. 105. Сравните и дополните ваши наблюдения+ наблюдения из текста (записать тезисы)  3. –Назовите главного героя этого произведения? Кто это все рассказывает?  4. Знаете ли вы, как выглядит синичка? Посмотрите.  5.Группы должны презентовать каждый свой месяц, остаются руководители групп, а остальные ходят по группам и слушают выступления руководителей. Вернувшись в группы, участники обсуждают, делятся информацией.  6. **синквейн+рисунок.**  - А теперь, вы представьте себя на месте Зиньки и с высоты своего полета нарисуйте признаки своего месяца+ напишите синквейн про свой месяц. | Выбор руководителя группы  Высказывания учащихся+ описание на А-4  Работа в группах  ( Эту любознательную птичку зовут Зинькой. Зинька жила зимой в лесу. Она видела зимнюю вьюгу и чуть не погибла. А с приходом весны Зинька полетела в поле, на реку , в лес, и узнали, что она там увидела)  остаются руководители групп, а остальные ходят по группам по принципу Джик-со и слушают выступления руководителей. Вернувшись в группы, участники обсуждают, делятся информацией. | Карточки с надписями месяцев, учащиеся садятся в группу с соответствующим названием месяца  А-4  Рисунки с изображением синиц  А-4 |  |
| **4.Рефлексия(5 м)** |  | Презентация проектов |  |  |
| **5. Оценивание (5)** | взаимооценивание |  | Записать на доске | Определить критерии оценивания |
| **6. Домашнее задание (1 мин)** | Найти в библиотеке серию рассказов В. Бианки «Синичкин календарь», на выбор прочитать несколько рассказов |  |  |  |