|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока №12:** Количества вещества. Моль. Число Авогадро. Молярная масса. | **Школа:** КГУ ОСШ имени С. Сейфуллина | | | | |
| **Дата:** 9.10. 2015 г | **ФИО учителя:** Мантаева А.К. | | | | |
| **Класс: 8 Предмет:** химия | **Кол-во присутствующих:** | | | **Кол-во отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые**  **необходимо достичь**  **на данном уроке** | -актуализировать знания по изучаемой теме. -самостоятельно осмыслить и освоить информацию. -представить свое понимание терминов. -самостоятельно читать, обсудить и применять знаний при выполнении задании  -быть внимательным к новой информации в поцессе всей работы над ней.  - работать в группе и паре - оценивать себя | | | | |
| **Цели обучения (критерии успеха)** | **Все учащиеся смогут:** работать с учебником и обсудить тему в группе. | | | | |
|  | **Большинство учащихся будут уметь:** применять полученное знание при выполнении задании. | | | | |
|  | **Некоторые учащиеся смогут:**  применять количество вещества, число Авогадро при решении задач и сделать вывод. | | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** Обсуждать в группе и в паре, количество вещества, число Авогадро, молярную массу. | | | | |
|  | **Ключевые слова и фразы:** химические уравнения, реагенты, продукты | | | | |
|  | **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** | | | | |
|  | *Вопросы для обсуждения:* Что такое количество вещества? Что показывает число Авогадро? | | | | |
|  | Что такое молярная масса? Как вычисляют число Авогадро? | | | | |
|  | *Подсказки: презентация, карточки, таблицы.* | | | | |
| **Предыдущее обучение** | Уравнения химических реакций. | | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | | | **Планируемые действия** | | **Ресурсы** |
| 1. Организационный момент. Деление на группы по цветным бумагам. Психологический настрой на урок: прием «Солнышко» (2 мин) | | | Производится деление на группы | | Знаки химических элементов. |
| 2.Стадия вызова. Определение темы урока: - Посмотрите на слайд, о чем мы сегодня будем говорить на уроке (1 мин) | | | Учащиеся активно вовлечены в процесс определения темы урока | | слайд |
| 3. Парная работа. Проверка домашнего задания. (2 мин) | | | Учащиеся проверяют друг друга домашнее задание, выставляют оценку в оценочных листах | | Оценочный лист |
| 4.Проверка домашнего задания.  Прием «Метод толстых и тонких вопросов » (7мин) | | | Учащиеся задают вопросы командам, производят взаимооценивание | | Смайлики |
| 5. Индивидуальная, парная работа: Метод «Чтение с пометкой», Метод «Ключевые слова» Учащиеся подбирают ключевые слова темы. Другие группы дают определение. (10мин) | | | Каждый член группы получает задание «Изучить новую информацию по предложенному тексту». Учащиеся подбирают ключевые слова темы. Другие группы дают определение. | | Учебник, презентация |
| 6. Групповая работа. Прием «Галерея». Решение задач: № 5,6,7,8 (15мин) | | | Учащиеся в группах показывают свое решение | | Листы А4 |
| 7. Рефлексия: Рюкзак, Райтинг  (3 мин) | | | Ученик дает оценку урока и своего участия на уроке. Учитель вместе с учащимися выставляет оценку за урок | | Листы самооценивания |
| 8. Домашнее задание:18. Задачи.№9  (2 мин) | | | Учащиеся понимают выполнение домашнего задания | |  |
| Дополнительная информация | | | | | |
| Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся? | | Оценивание. Как вы планируете увидеть приобретённые знания учащихся? | | Межпредметные связи ИКТ компетентность Связи с ценностями | |
| Подготовить индивидуальное задание  № 9 | | Формативное оценивание: жесты, похвала, смайлики | | Использование слайда. Физика. Математика. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия** Были ли цели обученияреалистичными?Что учащиеся сегодня изучили?На что было направлено обучение?Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?Выдерживалось ли время обучения?Какие изменения из данного плана я реализовала и почему? | Цели были достигнуты. Учащиеся изучили количество вещества, моль, число Авогадро, молярную массу. Учащиеся правильно работают с текстом, умеют применять полученное знание при решении задач. Время обучения выдерживалось. |
| **Итоговая оценка** | Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учётом преподавания и учения)? 1: Парная работа. 2:Групповая работа. Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учётом преподавания и учения) 1: Дать индивидуальное задание слабым ученикам.  2: Дифференциация заданий Что нового я узнала об учениках в целом или отдельных лицах? Настроение у ребят хорошее, все активно работают. Все группы были активными. |