|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока №12:** Количества вещества. Моль. Число Авогадро. Молярная масса. | **Школа:** КГУ ОСШ имени С. Сейфуллина |
| **Дата:** 9.10. 2015 г | **ФИО учителя:** Мантаева А.К. |
| **Класс: 8Предмет:** химия | **Кол-во присутствующих:**  | **Кол-во отсутствующих:**  |
| **Цели обучения, которые****необходимо достичь****на данном уроке** | -актуализировать знания по изучаемой теме. -самостоятельно осмыслить и освоить информацию. -представить свое понимание терминов. -самостоятельно читать, обсудить и применять знаний при выполнении задании -быть внимательным к новой информации в поцессе всей работы над ней. - работать в группе и паре - оценивать себя |
| **Цели обучения(критерии успеха)** | **Все учащиеся смогут:** работать с учебником и обсудить тему в группе. |
|  | **Большинство учащихся будут уметь:** применять полученное знание при выполнении задании. |
|  | **Некоторые учащиеся смогут:**  применять количество вещества, число Авогадро при решении задач и сделать вывод. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** Обсуждать в группе и в паре, количество вещества, число Авогадро, молярную массу. |
|  | **Ключевые слова и фразы:**химические уравнения, реагенты, продукты |
|  | **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** |
|  | *Вопросы для обсуждения:* Что такое количество вещества? Что показывает число Авогадро? |
|  | Что такое молярная масса? Как вычисляют число Авогадро? |
|  | *Подсказки: презентация, карточки, таблицы.* |
| **Предыдущее обучение** | Уравнения химических реакций. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| 1. Организационный момент. Деление на группы по цветным бумагам. Психологический настрой на урок: прием «Солнышко» (2 мин) | Производится деление на группы | Знаки химических элементов. |
| 2.Стадия вызова. Определение темы урока:- Посмотрите на слайд, о чем мы сегодня будем говорить на уроке (1 мин) | Учащиеся активно вовлечены в процесс определения темы урока  | слайд |
| 3. Парная работа. Проверка домашнего задания. (2 мин) | Учащиеся проверяют друг друга домашнее задание, выставляют оценку в оценочных листах | Оценочный лист |
| 4.Проверка домашнего задания. Прием «Метод толстых и тонких вопросов » (7мин) | Учащиеся задают вопросы командам, производят взаимооценивание | Смайлики  |
| 5. Индивидуальная, парная работа: Метод «Чтение с пометкой», Метод «Ключевые слова»Учащиеся подбирают ключевые слова темы. Другие группы дают определение. (10мин) | Каждый член группы получает задание «Изучить новую информацию по предложенному тексту». Учащиеся подбирают ключевые слова темы. Другие группы дают определение. | Учебник, презентация |
| 6. Групповая работа. Прием «Галерея». Решение задач: № 5,6,7,8 (15мин) | Учащиеся в группах показывают свое решение | Листы А4 |
| 7. Рефлексия: Рюкзак, Райтинг (3 мин) | Ученик дает оценку урока и своего участия на уроке. Учитель вместе с учащимися выставляет оценку за урок | Листы самооценивания |
| 8. Домашнее задание:18. Задачи.№9 (2 мин) | Учащиеся понимают выполнение домашнего задания |  |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация.Как вы планируете поддерживать учащихся?Как вы планируете стимулировать способных учащихся? | Оценивание.Как вы планируете увидетьприобретённые знания учащихся? | Межпредметные связиИКТ компетентностьСвязи с ценностями |
| Подготовить индивидуальное задание № 9 | Формативное оценивание: жесты, похвала, смайлики | Использование слайда. Физика. Математика. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**Были ли цели обученияреалистичными?Что учащиеся сегодня изучили?На что было направлено обучение?Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?Выдерживалось ли время обучения?Какие изменения из данного плана я реализовала и почему? | Цели были достигнуты. Учащиеся изучили количество вещества, моль, число Авогадро, молярную массу. Учащиеся правильно работают с текстом, умеют применять полученное знание при решении задач. Время обучения выдерживалось. |
| **Итоговая оценка** | Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учётом преподавания и учения)?1: Парная работа.2:Групповая работа.Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учётом преподавания и учения)1: Дать индивидуальное задание слабым ученикам. 2: Дифференциация заданийЧто нового я узнала об учениках в целом или отдельных лицах?Настроение у ребят хорошее, все активно работают. Все группы были активными. |