**Қарағанды облысы Қарқаралы ауданы**

**Тегісшілдік ауылы №6 орта мектеп КММ**

**Қазақстан Республикасы педагог кадрларының біліктілігін**

**арттырудың деңгейлі бағдарламалары аясында**

**екінші (негізгі) деңгей бағдарламасы бойынша мұғалімдерді**

**оқыту курсын аяқтаған қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі**

**Мукишева Дана Азанбаевнаның коучинг жоспары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тақырыбы:** | Сыныптағы барлық оқушылар үшін оқу үдерісін қалай жақсартуға немесе үлгермеуші оқушымен жұмысты қалай ұйымдастыруға болады? | | | | |
| **Мақсаты:** | Мұғалімдердің кәсіби дамуына көмек көрсету, өзімнің теориялық және практикалық тәжірибеммен бөлісу. | | | | |
| **Оқу нәтижесі:** | Сабақ беретін сыныптарында оқу мен оқытуды жетілдіреді,оқушылардың дамуы мен қалыптасуына жағдай жасау үшін кәсіби құзыреттіліктерін арттыру қажеттілігін түсінеді. | | | | |
| **Негізгі идеялар:** | Сыныптағы оқушылардың оқуын жақсарту үшін мұғалімдерге нені оқыту керек және қалай оқыту керектігі туралы мәлімет бере отырып, бүгінгі қоғамға қажет жаңа мұғалім моделін түсіндіру. | | | | |
| **Материалдар мен құрал-жабдықтар:** | Мұғалімге арналған нұсқаулық екінші (негізгі) деңгей.Флипчарт,маркер,интерактивті тақта,магниттік тақта | | | | |
| **Өткізу барысы:** | | | | | |
| **Этап** | | Тапсырма | Уақыт | Коучтың іс-әрекеті | Мұғалімнің іс-әрекеті |
| **1.Ұйымдастыру.**  **Психологиялық тренинг өткізу.** | | «Жұдырық» тренингі.Қатысу-  шылар бір- біріне қарама- қарсы отырады. | 5 минут | Амандасу,коучингтің тақырыбымен таныстырып,бүгінгі жұмыстарына сәттілік тілеу;  мұғалімдерді ортаға шақыру,тренинг шартымен таныстыру.  Қарама- қарсы топтың бірі жұдырықтарын жұмады, келесі топ жұмылған жұдырықты ашуға тырысулары керек.  ***Қорытынды:*** Жылы -жылы сөйлесең жылан да інінен шығады демекші, күш жұмсамай -ақ,қолыңызды аша салыңызшы деп өтінуге болады. | Амандасады,ортаға шығып,тренингке қатысады.Жұмылған жұдырықтарды ашуға тырысады,күш жұмсайды. |
| **2.Топқа бөлу, көрсетілім** | |  | 3 минут | Әр түрлі геометриялық фигуралық арқылы топтарға бөлу; Көрсетілім арқылы таңдаған фигуралары арқыла адам бойындағы қасиеттеріне тоқталып өту | Топқа бөлінеді,топқа ат қояды, топ басшысын сайлайды. Өздері таңдаған фигуралардың мәнін түсінеді. |
| **3.Ой қозғау** | | № 1.Постер қорғау | 6 минут | Бүгінгі мәселемізді шешу үшін, ең алдымен мынадай сұрақтар төңірегінде ой қозғап көрелік:  І топ: «Оқу дегеніміз не?»  ІІ топ: «Оқыту дегеніміз не?»  ІІІ топ: «Үлгермеуші оқушыға сипаттама» | Топтар ойланады,постерге түсіріп,бір спикер топ жұмысын қорғайды. |
| **4.Бейнеролик көрсету** | | №2 тапсырма | 5 минут | «Балалар эмоциясы» бейнеролигін көрсету7  Сұрақ: «Менің пәнім бойынша үлгермеуші болмау үшін не істей аламын?»  Ойларыңызды ортаға салып,жазып шықсаңыздар. | Көреді,өздерінше ой түйеді,өз іс -әрекеттері туралы ойланады.Ортақ пікірге келіп, жазғандарын қорғайды. |
| **5.Сергіту сәті** | | «Өмірлік кеңестер» | 2 минут | Бейнежазба көреді. | Көре отырып,өмірлеріне қажетті кеңестер алады. |
| **6.Бейнеролик көрсету** | | №3 тапсырма | 5 минут | «Менің оқығым келеді» бейнеролигін керсету арқылы оқушымен қалай жұмыс жасау керектігі туралы айтып өтемін. |  |
| **7.Тренинг, топтық жұмыс** | | №4 тапсырма.  Рөлдік ойын | 5 минут | «Оқушыны сабаққа қалай қызықтыруға болады?» деген сұрақ төңірегінде ойлана отырып, мұғалім- оқушы арасындағы қарым қатынас туралы рөлдік ойын көрсету | Ойланады,өз ыңғайларына қарай рөлдік ойын көрсетеді. |
| **8.Бағалау** | |  | 1 минут | Топтардың жұмысын «Басбармақ», «От шашу» әдістері арқылы бағалап өтейік. | Бір -бірінің жұмысын бағалайды. |
| **9.Рефлексия** | | «Бес саусақ» әдісі | 3 минут | Бес саусақ салынған кері байланыс парақтары таратылады.Көрсетілім арқылы әр саусақтың міндеті таныстырылады . | Оқиды,әр саусақтың міндетіне лайық жауап жазады.Топтың бір мүшесі жазғанымен таныстырып өтеді. |
| **Дереккөздер:** | | МАН ІІ деңгей ,интернет материалдары, тренингтер өткізуге арналған кітапша, бейнежазбалар | | | |