Өнімділік және жұмсалған уақыт бойынша орындалған жұмысты табу

Сабақтың мақсаты:
1. Оқушылардың есепті тез шығару қабілетін арттыру, есептерді шығару, өрнектердің мәнін табу, шешу.
2. Математикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту;
3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу;
Типі: білімді бекіту.
Әдісі: еске түсіру, сұрақ - жауап, өзіндік жұмыс.

Сабақтың барысы:
I. Ұйымдастыру. Оқушылармен амандасу, түгендеу
Сабаққа назарларын аудару.
Шаттық шеңберін құру.
Күн жарығын алақанға саламын.
Жүрегіме басып ұстай қаламын.
Ізгі әрі нәзік, жарық, мейірімді,
Болып кетер сонда дереу жан - жағым.

II. Мақсат қою.
Сабақтың мақсатын хабарлау.
- Сабақтың тақырыбын түсініп оқыңдар.
Бүгінгі сабақта нені қайталау маңыздырақ деп ойлайсың?

III. Есептер шығару
№1. Кестені толтыр және орындалған жұмысты тап.
Өнімділік - 36 ағаш 1 апта – 7 күн
Уақыт – 1 апта
Орындалған жұмыс -?
36\*7= 162 (ағаш) – 1 апта
1 сағат – 2000 л
5 сағат -?
2000\*5 = 10000 (л)
Әр қатармен жұмыс.
1 қатар – 3
2 қатар – 4
3 қатар – 5
Орындалған жұмысты табу үшін өнімділікті жұмсалған уақытқа көбейту керек.
№2
Амалдарды орында «Кім тез»
1060\*3=3180+2020=5200: 2=2600 - 1605=995
№3
(1233+551)\*2=1784\*2 =3568
(25\*3267)\*4=(25\*4)\*3267=100\*3267=326700
3\*(5701 - 1600) =3\*4101=12303
8\*(125\*7) =(8\*125)\*7=1000\*7=7000

Сергіту сәті.
№4 санды өрнектердің мәндерін тап.
2022\*6=12132
1308\*2+288=2616+288=2904
1525\*5=7625
877\*3 - 756=1875
№5 Бос орындарға тиісті сандарды қой.
6 см 3 мм ... мм 6 м 3 дм ... дм
6 м 3 см ... см 6 км 33 дм ... дм
6 м 3 мм ... мм 6 км 3 м ... м
№7
Есептерді салыстыр және оларды шығар
5 күнде - 310 бұйым
30 күнде -?
310: 5=62 (бұйым) – 1 күнде
62\*30 =1860 (бұйым) – 30 күнде
өрнек.
Жауабы:
№2 өз бетімен жұмыс.
№8
Бір күнде - 2400 кг
Асхана жөнелтілген 3 - тен бір бөлігі
2400: 3=800 кг – асханаға жіберілгені
2400 - 800 =1600 кг – көтерме базарға
1600: 40= 40 (қап) картоп
Жауабы:
№10
4+4=8 см 4: 4=1 см
4\*4=16 см
Үйреншікті емес есептер

IV. Өзіндік жұмыс
V. Сабақты қорыту
VI. Қорытындылау. - Бүгін нені қайталадық?
VII. VI. Үйге тапсырма: 85 бет №6, 86 бет №9.

# Ойлан тап

Сабақтың мақсаты:
Білімділік: Қосу мен азайту амалдарымен байланысты есептеу тәсілдерін қолдана отырып есеп шығару, өрнектерді салыстыру сияқты мәселелерді қайталау, есеп шығару мен байланысты білімдерін тексеру.
Тәрбиелік: Оқушыларды алғырлыққа, тапқырлыққа және жарысу арқылы тез, дұрыс есептеуге, ұлттық үрдістерге тәрбиелеу.
Дамытушылық: Алған білімдерін жаттығу кезінде қолдана білу дағдыларын және өз бетінше ойлау қабілеттерін дамыту.
Сабақ түрі: ойын сабақ
Көрнекілік: Интерактивті тақта, слайд, ертегі кейіпкерлері, балықтар шаблоны
Сабақтың барысы
І. Бағдарлау – мотивациялық кезең
І. Ұйымдастыру.
Психологиялық дайындық
Математика сабағын,
Өте жақсы көреміз
Екі таңбалы сандарды
Азайтамыз, қосамыз
ә) Ертегілер елінен келген қонақтар.№2, 3 - слайд.
Түлкі: - Балалар, біз сендерден көмек сұрауға келдік!
Берілген тапсырмаларды орындап, балық ұстауға көмектесіңдерші!
Қасқыр: - Жақсылықтарыңды ұмытпаймыз!
«Су түбіне саяхат» бейне көрінісі. №4 слайд.
- Балалар, су түбіндегі көріністі тамашаладық. Су түбі тұнған балық екен. Өздерің қандай балықтарды білесіңдер? Атап көріңдерші!
- Сазан, жайын, бекіре, шортан, камбала, лақа, көксерке...
- Түлкі мен қасқырдың өтінішін орындаймыз ба, көмектесеміз бе?
Су түбіндегі әр балықтың тапсырмасын дұрыс орындасақ, біз оларды ұстап аламыз! Әр дұрыс жауапқа 1 балық. Ендеше сол балықтардың тапсырмаларын орындауға кірісейік!
ІІ. Операциялық – орындаушылық кезең
1. Сөзжұмбақ шешу. №6 слайд.
Жауабы: «Ондық»
- Толық ондықтарды атаңдар.
2) «Золушкаға көмектес» ойыны. Әртүрлі екі таңбалы санға екі таңбалы санды ауызша қосу және азайтуға арналған есептер. Тапсырма дұрыс орындалса, Золушканың аяқ киімі табылады, дұрыс емес болса, басқа аяқ киім шығады. №8 слайд.
3) «Балық аулау» № 9 слайд
5 \* 9
3+1 \* 2
8 \* 6
4+1\*6
6\* 2
9 - 1\* 8
3+1\* 2+2
3 \* 5
10 \*8
50 \*80
40 \* 60
70 \* 20
40 \* 70
70 \* 30
90 \* 20
4) Ұжымдық жұмыс № 10 слайд
5) Сергіту сәті. №11 слайд.
«Көз жанарыңды сақта» көзге арналған жаттығулар
- Біз сабақтың басынан аяғына дейін, интерактивтік тақтамен жұмыс жасайтындығымыздан, көзге арналған жаттығу артық болмас!
ІІІ. Рефлексиялық – бағалау кезең.
1. Ұжымдық жұмыс
а) Салыстыру.
Есептерді 3 - қатарға тең бөлеміз. Әркім өзінің қатарының есебін шығарады.
1 - бағаны – 1 қатарға, 2 - бағаны – 2 қатарға, 3 - бағаны – 3 қатарға.
1 - топ
(48+26) – 38 (84 – 16)+19
2 - топ
(77+13) – 46 18+ (80 – 27)
3 - топ
100 – (26+14) 100 – (63+27)
ә) «Алма жинау» ойыны. № слайд.
- Балалар, 1 – қатар 1 - топ болады, ал 2 - қатар 2 - топ, 3 - қатар, 3 - топ болады.
Алма ағашынан алмаларды теру. Қай топ бірінші болып алмаларды жинайды, сол топ жеңімпаз болады.
2. Бағалау. Қолдарындағы балық санына байланысты бағалау.
“5” – 5 балық
“4” – 4балық
“3” - 3 балық
- Балалар, балықты көп жинаған балаларға рақмет айтамыз!
4. Қонақтарды шығарып салу.
Түлкі: - Рақмет, балалар! Сендер нағыз доссыңдар!
Қасқыр: - Сабақтарыңды жақсы оқыңдар! Сау болыңдар, балалар!
5. Сабақты аяқтау.

Аудан. Фигуралардың аудандарын салыстыру
Сабақтың тақырыбы: Аудан. Фигуралардың аудандарын салыстыру
Сабақтың міндеттері:
- Балаларды «аудан» ұғымымен таныстыру және аудандарды салыстырудың қарапайым әдістерін анықтау.
- Көбейту амалына байланысты есептерді шығару біліктілігін бекіту.
- Салыстыру, қатар қою, қорытынды жасау біліктілігін дамыту.

Сабақтың жоспары:
I. Ұйымдастыру сәті.
- Кәне, сабағымызды бір - бірімізге жақсылық тілеуден бастайық. Балалар, жүрек тұстарыңды ұстаңдар. Қолдарыңды кеуделеріңе қойыңдар. Қалай соғып тұрғанына құлақ түріңдер: дүрс - дүрс. Жүректеріңнің орнында мейірімді күннің бір бөлшегі тұр деп елестетіңдер. Оның жылы да жарқын сәулесі денелеріңе, қолдарың мен аяқтарыңа таралуда. Көптігі сондай, бойымызға сыятын емес. Келіңдер, аздаған жылу мен жарықты бір-бірімізге сыйлайық. Ал күлімсіреу арқылы бір - бірімізге жақсылықты да тілейік.

II. Өткен сабақты қорытындылау.
1. Ауызша санау.
- Естеріңде болсын, ауызша санаусыз,
Кез келген жұмыс алға баспайды.
- Чебурашка қонаққа келді. Ол хайуанаттар бағының жанында отырып, билет сатуда, билеттерде нөмірдің орнына санды өрнектер жазылған. Әр билеттің нөмірін біліңдер. Қалай есептегендеріңді түсіндіріңдер.
1) 5 \* 3
2) 2 \* 2
3) 4 \* 2
4) 6 \* 2
5) 7 \* 3
6) 5 \* 4
7) 33 + 250
2. Өрнек құрыңдар және оның мәнін әр түрлі тәсілмен табыңдар:
3 + 3 + 3 = 9
3 \* 3 =9
3 \* 2 = 6
2 + 2 + 2 = 6
2 \* 3 =6
- Неше табақша көріп тұрсыңдар?
- Ондағы алмалар неше табақшадан?
- Шешудің қандай тәсілдерін айта аласыңдар?
- Ең қолайлы тәсіл қайсысы?
3. Жаңа материалды өтуге дайындау.
10см = \_\_\_ дм
2 м 5см = \_\_\_\_ см
2 ц 50 кг = \_\_\_\_\_ кг
3дм 2см = \_\_\_\_\_ 3дм 5см
3 м 2дм 5 см = \_\_\_\_ 32дм
- Сендер қандай шамалардың бірліктерімен жұмыс істедіңдер? (ұзындық, масса).

III. Жаңа материалды түсіндіру.
1. – Біз бүгін тағы бір шамамен танысамыз, оның аты – аудан. Бұл шама фигураның жазықтықтан алатын орнын білдіреді.
- Мен үстелдің ауданы оқулықтың ауданынан үлкенірек, дәптердің ауданы тақтаның ауданынан кішірек деп айта аламын. Мұны қалай дәлелдеуге болады?
- Өздерің мысал келтіріңдер.
2. Оқулықпен жұмыс №1
- Суретке қараңдар. Аудандарды салыстыр. Сұрақтарға жауап бер.
- Екінші фигураның үстіне толығымен қоюға болатын бір фигураның ауданы туралы не айтуға болады? Қорытынды жасаңдар. Оны оқулықтағы жауаппен салыстырыңдар.
- Аудандарды басқа тәсілмен салыстыруға да болады. 1 және 2 - суреттерде бірдей фигуралар нешеу екенін санаңдар. Аудандар туралы не айтуға болады?
- 2 - суреттегі екі фигураның аудандары тең деп айтуға бола ма? Неге?

IV. Материалды бастапқы бекіту.
1. №2, №3, №4 материалдар негізінде практикалық жұмыс.
2. Практикалық жұмысты жұптасып орындау.
Әрбір жұпқа геометриялық фигуралар беріледі:
- Бүгін геометриялық фигуралар сендерді нағыз сынақтан өткізбекші. Салыстырыңдар және бір - біріңе дәлелдеңдер: қай фигураның ауданы үлкенірек немесе кішірек? (Кейбір жұптарға бірдей фигураларды беру керек)

V. Сергіту сәті.
Көбелек тұрып ертемен,
Күлімсіреп керілді.
Бір – шықпен бетін жуынды,
Екі – шыр айналып бұрылды,
Үш – еңкейіп жерге жетті,
Төрт дегенде ұшып кетті.
VI. Өтілген материалды қайталау.
1. №6 теңдеуді шешу.
2. Есептерді шығару.
а) №5 есептің қысқаша шарты.
б) Шығармашылық тапсырманы орындау.
жауабы:

в) Өз бетінше жұмыс №9.
- Алтыбұрыштың периметрін есепте. Сендерге қандай тәсілмен шешкен қолайлы? Неге?
2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12 (см)
2 \* 6 =12 (см)
VII. Сабақты қорытындылау.
- Сабақта қандай көңіл күймен жұмыс істедіңдер?
- Қандай жаңа білім алдыңдар?
- Егер сабақ ұнаса, көңілді күнді алыңдар, оның бізге жылу сылағанын ұмытпаңдар. Ал егер көңілсіз болсаңдар – көңілсіз күнді алыңдар.
- Жақсы жұмыс істегендерің үшін және бір - бірімізге қуаныш сыйлағанымыз үшін рахмет!
VIII. Үйге тапсырма: №7, №8(2), №11.

Тақырыбы: Есептер (қайталау)
Мақсаты: 1. Оқушылардың өткен сабақтардан алған білімін пысықтап, қайталауға арналған есептер шығару. Сабақты халықтық педагогикаға негіздей отырып, ойын арқылы оқушылардың қабілетін дамыту.
2. Оқушылардың ақыл - ойын, ой - өрісін дамыту. Қателеспеуге, тапқырлыққа, ізденімпаздыққа, алғырлыққа баулу.
3. Халқымыздың салт - дәстүрлерін жалғастыруға, үйренуге, құрметтеуге тәрбиелеу. Шапшаңдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Көрнекілігі: Интерактивті тақта, компьютер, магнитофон, телефон, диктофон, гүлдер, мультфильм.
Сабақтың түрі: қайталау.
Әдістері: Сұрақ - жауап, ойын.

Сабақ барысы:
1. Ұйымдастыру кезеңі. Амандасу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.
Бүгін бізге қонақтар келді. Қонақ келгенде не істейміз? (сыйлаймыз)
Қазақ қонақжай халық. Қонақ зерігіп кетпес үшін не істейміз? (әңгіме айтамыз, ойын ойнаймыз)
Қазақ халқының қандай ұлттық ойындарын білесіңдер? (қыз қуу, аударыспақ,.....)
Ендеше, бүгін ойын түрінде өткен сабақтардан алған білімдеріңді қайталап, пысықтаймыз.
(Осы кезде телефон шырылдайды.) Үнтаспадан: Алло! 3 сынып па?
- Математика сабағы ма? (Иә, сіз кімсіз? )
- Мен байланыс қызметкерімін. Жаңа ғана біздің телефон станциясына шифрограмма келіп түсті. 3 сыныпта жолданған хабар. Қазір сіздердің интерактивті тақталарыңызға түсіремін. Сонда берілген тапсырмаларды орындасаңыздар, ол шифрограмманы оқисыңдар!
Іске сәт! Сау болыңыздар!

2. Ауызша есептеу
64х1: 4+4 (5) жиырма
400х1: 20 (6) жиырма
4х8 - 2 (2) отыз
20+60 (2) сексен
100х10 (1) мың
4х9+24 (1) алпыс
900х1: 3х3 (1) тоқсан
800: 40 (2) жиырма
100 - 10 - 10 (3) сексен
420: 7 (1) алпыс

- Орамал тастамақ ойының ойнай отырып, бұл тапсырманы ауызша есептейміз! (Кезек - кезек орамал тастап отырып жауаптарын айтқызу.)
- Шифрограммада қандай сөз жазылған екен? (математика) - Математика сөзін оқығанда сендерге қандай ой келеді? Не елестейді?

МАТЕМАТИКА – ғылым, оқулық, сан, есеп, қосу, көбейту, фигуралар, таңбалар, тапсырмалар

- Иә, балалар, математика дәлдікті қажет ететін ғылым, бұл жерде қателесуге болмайды. Қателессек не болады деп ойлайсыңдар? (оқушылар жауабы)
- Қане, осы туралы мультфильм көрейік!(мультфильм «В стране невыученных уроков»- үзінді)
- Міне балалар қате шығарған, ұқыпсыз оқушылармен не болатынын көрдіңдер. Есепті ойланып, қатесіз шығару керек екен. Дәптерімізді ашамыз, бүгінгі күнді жазамыз,

Сәуірдің 23 - і. Сынып жұмысы. Көркем жазуға 23 деген сан.
Ендеше,
Кел, балалар, ойнайық,
Ойнайық та, ойлайық
Қандай есеп болса да
Шешпей оны қоймайық!
- Деп ары қарай оқулықтың 129 бетін ашамыз. №2 тапсырма. Тапсырмада не берілген? (мысалдар, өрнек) Сонда берілген амалдарды орындаймыз.

«Бәйге» ойыны. Қай қатар тез, қатесіз орындаса сол бәйгеге ие болады.
І қатар 1000 - 606 45х3
132+43 141х3
397+499 97х4
ІІ қатар
91+378 195: 3
13+909 942: 2
906 - 46 630: 2
Бірінші орындап болғандарға гүлдер ұсынылады.

«Қыз қуу» ойыны. 1 - қатардан қыз, 2 - қатардан ұл шығамыз. Есеп №4
А) Бары – 1 кг. (1000г.)
Алынды – 120 гр - нан 3ст.
Қалды -? г
Шешуі:
120х3=360 (г. алынды)
1000 - 360=640 (г. қалды.)
Жауабы: Пакетте 640 г. қант қалды.
- Қандай есеп шығардық? Қалдықты табуға арналған есеп. Килограммды граммға айналдырдық. (үлкен салмақ өлшемін кіші салмақ өлшеміне айналдырдық).

Ә) 5/1 бөлігі – 12 дм
Ұзындығы -? дм
Шешуі:
12х5 = 60 (дм)
Жауабы: Таспаның ұзындығы 60дм.
- Байқайық, кім бірінші келді екен! (Гүл ұсыну).

Б) Жұмсады – 1сағ. 5 мин (65 мин.)
Есеп - 20 мин
Шығарма -? мин
Шешуі:
65 - 20 = 45(мин)
Жауабы: Шығарма жазуға 45 мин. кетті.

В) Сияды – 120л
Алынды – 12л - ден 6шелек
12Х6 = 72 (л алынды)
Қалды -? л
120 - 72 = 48(л қалды)
Жауабы: Бөшкеде 48 л су қалды. Жеңіске жеткені марапатталады.

Сергіту сәті: «Айгөлек» әніне қимыл жасап демалу.
«Көкпар» ойыны. №5 теңдеу.
І қатар
5хУ =140 - 70
630: Х =18х5
ІІ қатар
200 - Х = 116: 4
980 - Х =45+347+103

Марапатталады.
«Аударыспақ» ойыны. Бұл ойында сөзжұмбақты шешеміз. Сұрақ қойылған қатар жауап бере алмаса, кезегін басқа қатарға береді.
1 ПЕРИМЕТР
2 ЕСЕП
3 ШЕҢБЕР
4 АУДАН
5 ӨРНЕК
6 ТЕҢДЕУ
1. Көпбұрыштың қабырғаларының қосындысы деп нені атаймыз?
2. Шарты, сұрағы, шешуі және жауабы деген бөліктерден не тұрады?
3. Берілген нүктеден бірдей қашықтықта орналасқан нүктелердің жиыны деп нені атаймыз?
4. Ұзындық пен енін көбейткенде нені табамыз?
5. Сандар мен амалдардан құрастырылған жазу қалай аталады?
6. Құрамына енген әріптің мәнін табатын теңдікті қалай атаймыз?
Әр дұрыс жауапқа гүл ұсынылады. )

«Жорға» ойыны. Кім ұшқыр ойлы? №7 тапсырма. Оқушыларға оқыту. - Не белгілі?
Егер Жандос қызыл да, көк те футболканы алмаса, онда қандай футболканы алды? (Жасыл) Ендеше жасыл футболкада кім? ( Жандос). Мәди қызыл түсті жейдені алмаса, сонда қай түсті жейдені алды?(көк) Олай болса, қызыл жейдеде кім?(Әлібек) Сонымен, қызылда - Әлібек, жасылда – Жандос, көкте – Мәди.
- Балалар қонаққа барғанда үйге не әкеледі? (сарқыт) Біз де осы сабақтан үйге сарқыт ала барайық?

Үйге тапсырма:
Бағалау: Жиналған гүлдерге қарап, кімде көп гүл болса, ол сабаққа белсенді қатысқаның білдіреді, сондықтан оған «5»..........
«5» - көк ұшбүрыш, «4» - сары үшбұрыш, «3» - жасыл.

Жүйрік екен аты.....
Аяңдамай желеді
«5» қоямын оған мен
Бірінші орында келеді.

Білмей қалған жерлерін
........... мықтап миға тоқиды
Бүгін «4 - ке» оқыса
Ертең «5 - ке» оқиды.

Айтқанына.......
Көңіліміз толмады,
Сабаққа белсенді қатыспады
Онысы дұрыс болмады.
Қорытынды: Бүгін сабақта не істедік? Ендеше, осы
Ғылымның сырын ұғына
Шығыңдар білім шыңына!
Ұқыптылық пен зеректік
Жеткізсін сіздей өренді
Математика сырына

Математика
Сабақтың тақырыбы: Есептерді салыстыру
Сабақтың мақсаты:
1. Есеп шығару, қосу мен азайтудың кестелік жағдайлары туралы білімді бекіту, жай есептердің мазмұны бойынша амалды таңдай алу білігін жетілдіру. Сөйлеу тілін, қабілеттерді, өздігінен әрекеттенуді дамыту.
2. Есептерді жазуға және салыстыруға. Терминдерді және амалдардың қасиеттерін түсіндіре отырып шығаруды қолдану біліктілігін дамыту.
3. Тапқырлықты, ойлау қабілетін және шығармашылық қабілетті дамыту.
Көрнекілігі: Тапсырма жазылған слайдтар
Сабақ түрі: қайталау
Сабаққа әдісі: сұрақ - жауап, түсіндіру, өзіндік жұмыс

Сабақтың барысы:
І. Ұйымдастыру кезеңі
Оқу құралдарын дайындау, түгендеу
1. Психологиялық дайындық
Қайырлы күн, достар!
Бүгінгі күн, міне,
Сәттілікке толсын
Біздің алар бағамыз,
Кіл бестіктер болсын.
2. «Мен ұнататын түс»
Сол түстер бойынша оқушыларды топқа бөліп отырғызу
«Қызылдар, жасылдар, сарылар, көктер»тобы

ІІ. Үй тапсырмасын тексеру
«Сен мұны білесің»
№ 7, 85 - бет
«Ойлан, тап»
1. Аптада неше күн бар? (7 күн)
2. Бүгін аптаның нешінші күні? (Сәрсенбі, үшінші күні)
3. Қосудың компоненттерін ата. (қосылғыш, қосылғыш, қосындының мәні)
4. Азайтудың компоненттерін ата. (азайғыш, азайтқыш, айырманың мәні)
5. Географиялық фигураларды ата.
(үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек, шеңбер, кесінді, сәуле)

6. 5 санының көршілерін атап бер. (4, 6)
8. 6 санының құрамын айтып бер. (5+1, 4+2, 3+3)
9. Санды немен белгілейміз? (цифрмен)
10. Мына сандарды өсу ретімен орналастыр
4, 1, 3, 2, 4 - П, 1 - Е, 3 - Е, 2 - С. Сонда қандай сөз шықты? (Есеп)
Ендеше біздің бүгінгі сабағымыздың тақырыбы: Есеп. Салыстыру
Есептің шартты белгілерін рет - ретімен орналастырыңдар.

ІІІ. Жаңа сабақ
«Ізденемін, ойланамын»
№1. Оқы. Есептерді салыстыр. Оларды шығар.
А)Бүгін біз 4 мысал және одан 2 есе артық теңдеу шештік. Біз неше теңдеу шештік

Мысал -4

Теңдеу-?, 2 есе артық
Ш: 4\*2=8
Ж: біз 8 теңдеу шештік

А)Мысал – 4, 2 есе кем

Теңдеу - ?

Ш: 4\*2=8

Жауабы: 8 теңдеу шешетік

Есеп не туралы.
Не белгілі, не белгісіз?
Ә) Аружан түске дейін көркем гимнастикадан 60 мин, ал түстен кейін одан 3 есе кем уақыт жаттығу жасады. Аружан түстен кейін неше минут жаттығу жасады?
түске дейін – 60 мин

Түстен кейін – ?, 3 есе кем

Ш: 60:3=20
Ж: Түстен кейін 20 мин жаттығу жасады
Есептерді салыстыру
Ұқсастығы: 1Мазмұны: екеуі де есеп жайлы, екеуі де жаттығу,
Айырмашылығы: 1 – есепте неше есе артықекендігі, 2 - сінде неше есе кем екендігі сұралған.
«Мұны сен істей аласың, сенің қабілетің бар»

Айырмаларды ата.
Оларды мәндерінің өсу ретімен жаз.
4 - 4=0 ---------------- 5 - 5=0 ---------- 6 - 6=0
4 - 3=1 ---------------- 5 - 4=1 ---------- 6 - 5=1
4 - 2=2 ---------------- 5 - 3=2 ---------- 6 - 4=2
4 - 1=3 ---------------- 5 - 2=3 ---------- 6 - 3=3
4 - 0=4 ---------------- 5 - 1=4 ----------- 6 - 2=4
--------------------------5 - 0=5 ----------- 6 - 1=5
--------------------------6 - 0=6
«Тездет, бірақ қателеспе»
1. Дүкеннен кеп сабын алдым,
Оның және қабын алдым
Екі дәптер, бір қарындаш
Тіс ысқышты тағы да алдым
Есептеші сонда бәрі
Қанша болды,
Қолда бәрі? (6)
2. Табақта 6 өрік
Қолымда 2 өрік
Қосқанда барлығын
Болады неше өрік? (8)
3. Тал басында тізіліп
10 жапырақ тұр еді,
Жел соқты да үзіліп
Ұшып кетті біреуі
Ізінше оның жұлынып
Түсті тағы бесеуі
Тұр әлі де ілініп
Жапырақтың нешеуі? (4)
4. Аулада 3қаз, 2тауық жүр. Барлығының аяқтарының саны нешеу? (10)
5. Үйдің төрт бұрышында төрт мысық отыр. Әр мысықтың алдында 3 мысықтан отыр. Барлығы неше мысық отыр? (4)
6. Шаршының сол жағында үшбұрыш, оң жағында дөңгелек орналасқан.
Шаршы қай жерде? (ортасында)

Сергіту сәті

«Бұл сендерге өте қажет»
1 - ден 5 - ке дейін екі тілде санау
1, 2, 3, 4, 5 - 1, 2, 3, 4 - 1, 2, 3 - 1, 2, 3 - 1, 2 - 1
«Сендер оны орындай алатындарыңа мен сенімдімін»
№3

«Есіңе сақта»
Шығармашылық тапсырма:
Әр суретте неше үшбұрыш бейнеленген?

«Сендер мақсатқа жеттіңдер»
Сабақты қорытындылау.
Оқушыларды бағалау
«Қорықпа, бұл сенің қолыңнан келеді»
Үйге тапсырма:

Пән: Математика Сынып: 3 «Ә»

Сабақтың тақырыбы: Есептерді салыстыру
Сабақтың мақсаты:
1. Оқушыларды есептерді салыстыруға үйрету, салыстыра отыра дұрыс сөйлеу мәдениет қалыптастыру.
2. Логикалық ой-өрістерін, ойлау қабілеттерін, салыстыру, қатар қою, қорытынды жасау біліктігін дамыту.
3. Уақытты үнемдей білуге баулу, әдептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Сабақтың түрі: ойын сабақ
Сабақтың әдісі: көрнекілік, сұрақ-жауап,
Сабақтың көрнекілігі: тапсырма жазылған карточкалар
Сабақтың барысы:
Ұйымдастыру кезеңі Оқушыларды тұрғызып, сәлемдесу
Үй жұмысын тексеру
Психологиялық дайындық
Сабағыңды жөндеп,
Әзірлесең – еңбек.
Қиындықтың бәрін
Еңбек қана жеңбек
Миға шабуыл
1. Бақшада 4 алма ағашы, 3 есе артық қайың ағашы,
2 алмұрт ағашы өсіп тұр. Бақшада барлығы қанша
жеміс ағашы өсіп тұр?
2. Маратта бар 1 іні,
Мұратта бар 2 іні.
1-ге 2-ні қоссаңдар,
Неше болды шешуі?
- Балалар бүгінгі біздің өтетін сабағымыз есеп және оларды салыстыру. Бүгінгі сабағымыз ойын түрінде өтіледі. Барлықтарыңызда белсене қатысады деп ойлаймын.
Жұмбақ
Мектептің алтын орағы,
Зейінділер одағы.
Жақсы көрер бар бала,
Зерекке дос ол дағы.
(5)
- Жақсы, ал «5» деген қандай сан?
- 5 санының көршілерін ата.
- Өте жақсы, балалар.
Дәптермен жұмыс
- Балалар қане бәрімізде дәптерлерімізді ашып бүгінгі күн мен айды жазып шығамыз.
- Тақтада берілген көркем жазуға назарларымызды аударып көркем етіп 5 санын жазамыз.
- Балалар ал енді осы 5 деген бағаға жету үшін бүгін біз ойын ойнап, тапсырмалар орындауымыз керек. Бірінші біздің ойынымыз баспалдақ деп аталады.
«Баспалдақ» ойыны
- Балалар қазір бір-бірден шығып өрнектерді шығарып, баспалдығымыздың жоғарғы жағына шығуымыз керек.
25:5=5
45:9=5
20:5=4
3\*1=3
9:3=3
8:4=2
4:2=2
9:9=1
- Ал енді сендердің зеректеріңді байқап көрейік. Ойын «Кім зерек» деп аталады. Берілген тапсырмаларға жақсылап қарап алыңдар. Ал енді қандай қателер көрдіңдер?
- Дұрыс айтасыңдар.
Сергіту сәті

Тереңдет ойыңды,

Тiк ұста бойыңды.

Құстарға ұсайық,

Қалықтап ұшайық.

Шық алға оң қанат,

Шық алға сол қанат,

Шаршаған кездерде

Қонайық жорғалап.

Сөзжұмбақ
- Балалар, өте жақсы, ал енді тақтаға қараңдаршы не көріп тұрсыңдар
- дұрыс сөзжұмбақ. Сөзжұмбақтың шешуін табатын болсақ біздің келесі ойынымызды білетін боламыз.
----- БЕС
---ҚОСЫЛҒЫШ
 СЕГІЗ
 ПИРАМИДА
1. Оқушылардың жақсы көретін бағасы.
2. Қосындының компоненті

3. 2-ні 4-ке көбейткенде неше болады?
4. Мынау қандай фигура

«Кім алғыр?» ойыны\*
- Балалар оқулығымыздың 85-ші бетін ашып, №1 тапсырмаға назарларымызды аударайық. Есеп не туралы? Бұл – сөз есеп.
- Неге сөз есеп. Себебі сөз есеп сөйлемдер мен сандардан тұрады. Сөз есептің бөліктерін атаңдар.
- Есептің шарты, сұрағы, шешуі және жауабы.
- Есептің берілгенін қане кім оқып береді?
- Сұрағын ше?
- Ендеше кім тақтаға шығып қысқаша шартын жазады.
- Жақсы балалар, ал енді мен есептің шартын жазып қойдым, сендер дұрыс, бұрыстығын тауып алуларыңыз тиіссіңдер.
- Ендеше, осы екі есепті салыстырып көрейік, ұқсастығы неде?
- Айырмашылығы ше?

«Шаршының периметрі» ойыны
- Төменгі жағында сендерге фигуралар берілген, сендер солардан шаршыларды алып, тақтаға ілулеріңіз шарт.

Содан соң оқулығымыздағы №3 тапсырмаға көңіл аударалық

«Жылдам ойла» ойыны
№2 есеп Өздігінен жұмыс\*

№5 есеп

Шарты:

Ұл балалар – 7

Қыз бала – 21

 Команда – 8

Ш: 7\*8=56

56-21=35

56+21=77

Ж: Қыз балалар 35 кем. Барлығы 77 бала

«Кім шапшаң» ойыны
- Ал енді келесі ойын «Кім шапшаң» деп аталады. Тақтаға екі оқушы шығып берілген есептердің дұрыс жауаптарын алып сол есептің тұсына ілуі тиіс. Іске сәт!
- Балалар, сонымен бүгін біз қандай есептер шығардық?
- Нені қайталадық?
- Сабақ сендерге ұнады ма?
- Сау болыңыздар!
Бағалау
- Сонымен, балалар сабақ бойы жинаған жетондарыңды санаңдар.
Үйге тапсырма
- Күнделіктерімізді ашып, тақтада жазылып тұрған үй тапсырмасын жазып алыңдар.

**Сөзжұмбақты шешейік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СҰРАҚТАРЫ**

1. Оқушылардың жақсы көретін бағасы.
2. Қосындының компоненті.

3. 2-ні 4-ке көбейткенде неше болады?
4. Мынау қандай фигура?

8 дм 4 см

1 м 10 дм

8 м 5 дм

9дм 3 см

4 м 6 дм

74: 9=8 (қалд.2)

65: 8=7 (қалд. 2)

85: 9=9 (қалд. 3)

125 см= 1м =2дм =5см

540 см = 50 м = 4дм

42 дм = 4 дм =20 см

74: 9=8 (қалд.2)

65: 8=7 (қалд. 2)

85: 9=9 (қалд. 3)

125 см= 1м =2дм =5см

540 см = 50 м = 4дм

42 дм = 4 дм =20 см

74: 9=8 (қалд.2)

65: 8=7 (қалд. 2)

85: 9=9 (қалд. 3)

125 см= 1м =2дм =5см

540 см = 50 м = 4дм

42 дм = 4 дм =20 см

74: 9=8 (қалд.2)

65: 8=7 (қалд. 2)

85: 9=9 (қалд. 3)

125 см= 1м =2дм =5см

540 см = 50 м = 4дм

42 дм = 4 дм =20 см



25:5=
45:9=
20:5=
3\*1=
9:3=
8:4=
4:2=
9:9=