**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Күні:27.04.2013ж. | Әдебиет  | 6-сынып |
| Сабақтың тақырыбы:  | Д.Исабеков «Ата үміті» 1-сағаты |
| Жалпы мақсат: | Дулат Исабековтің шығармашылығы туралы түсінік қалыптастыру. «Ата үміті» шығармасын түсіну, талдау.  |
| Сілтеме:  | 1.МАН2.Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі: Б.Әpiнoва, А.Аққұлова3.6-сыныпқа арналған әдебиет оқулығы. Авторлары:К.Icламжанұлы, C.Тiлешoва, Б.Әpiнoва, P.Баттал |
| Күтілетін нәтиже:  | «Ата үміті» шығармасының мазмұнын біледі. Әңгіме мазмұны бойынша жоспар құрады, тарихи кезеңін анықтайды.  |
| Негізгі идеялар:  | Шығарма мазмұнымен таныса отырып, ұрлықтан, арамдықтың жақсылыққа жеткізбейтінін біледі. Қазақ даласында болған оқиғаларға тарихи тұрғыдан көз жібереді. Адалдық –ардың ісі екенін түсінеді.  |
| Сабақта қолданылатын материалдар:  | 1.Үлестірмелі материалдар  Дулат Исабеков өмірі мен шығармашылығы туралы үлестірмелі материалдар2.Постер, маркер |
| Оқыту әдістері:  | Оқытудағы жаңа әдістерАКТСТОДарынды және талантты балалармен жұмысКөшбасшылық Жас ерекшелігіне сай оқыту | 1.Диалогтік оқыту2.Жеке жұмыс3.Топтық жұмыс |
| Дереккөздер:  | Ғаламтор материалдары «Рефераттар сайты», «Қазақ әдебиеті» энциклопедиясы |
| Тапсырмалар:  | 1. Ой шақыру үшін берілген тапсырма:

а/ ашық сұрақтарә/ Дулат Исабеков шығармашылығы туралы қосымша мәліметтер1. Тақырыпты ашу мақсатына берілетін тапсырма:

а/ шығарма мазмұнын бөлімдер бойынша оқу;ә/ топтық жұмыс арқылы әңгімелеу;б/ композияциялық құрылымына талдау1. Ойды қорытындылау үшін берілетін тапсырма:

а/ «Адамгершілік» сөзіне ассоциация құру. ә/ ашық сұрақтар. |

Сабақ бойынша мұғалім мен оқушының іс-әрекеті

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті  |
| І.Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу (3мин) | Адамгершілік тақырыбында жазылған мақал-мәтелдер арқылы топқа бөлу.  | Топқа бөлінеді, әр топ өз мақалының мағынасын ашады.  |
| ІІ.Қызығушылықты ояту (7мин) | Ой шақыру үшін берілген тапсырма. Ашық сұрақтар1.Адамгершілік дегенді қалай түсінесің? 2.Өмірде адамгершіл болудың маңызы бар ма? Неге?3.Сенің бойыңда қандай адами қасиеттер бар деп ойлайсың? Осылай тақырып анықталғаннан кейін әңгіме авторы туралы үлестірме кәртішкелер беріліп, қосымша мәліметтермен таныстыру, слайд көрсету. | Берілген сұраққа жеке жауап береді. Материалды топта оқып танысады, қорғайды.  |
| ІІІ.Мағынаны тану (20мин) | 1.Жеке жұмыс Әр топқа әңгімеден үзінділер бөліп беру, әр оқушы мазмұнымен танысады. 2.Топтық жұмысТоп болып оқығандарын ортаға салады. Топтағы бір адам басқа топтарға әңгімелеп береді. 3.Барлық топ пікірі тыңдалғаннан кейін композициялық құрылымын анықтайды.  | Сәйкесінше, шығарма мазмұнын оқу, топта әңгімелеу. Композициялық құрылымын айтады. |
| ІV.Қорытындылау (5мин) | 1.«Адамгершілік» сөзіне әр топ ассоциация жасау.2.Ашық сұрақтар:- Әңгіме неліктен «Ата үміті» деп аталған?-Омаш кім? Неге?-Атасы неліктен Омашпен бірлесіп жұмыс жасауға көнді?  | Топ мүшелері ақылдасып, ортада өз пікірлерін қорғайды.Сұрақтарға жеке жауап береді. |
| V.Үйге тапсырма (2мин) | 1.Шығарманың көркемдік тіліне талдау жасауға дайындалу. 2.«Дермене» шөбі туралы қосымша мәліметтер іздеу, слайд жасау.  | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу. |
| VІ.Бағалау (5мин) | 1/ Топтық бағалау | Бағалау парағындағы ұпай саны бойынша бағаланады. |
| VІІ.Рефлексия (3мин) | Бүгінгі сабақтан алған әсерлерін жазу үшін стикерлер тарату | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын стикерлерге жазу |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Күні: 2.05.2013ж. | Әдебиет  | 6-сынып |
| Сабақтың тақырыбы:  | Д.Исабеков «Ата үміті» 2-сағаты |
| Жалпы мақсат: |  «Ата үміті» шығармасының көркемдік тіліне талдау жасау. Шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетіне баға беру.  |
| Сілтеме:  | 1.МАН2.Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі: Б.Әpiнoва, А.Аққұлова3.6-сыныпқа арналған әдебиет оқулығы. Авторлары:К.Icламжанұлы, C.Тiлешoва, Б.Әpiнoва, P.Баттал |
| Күтілетін нәтиже:  | «Ата үміті» шығармасының көркемдік тіліне талдау жасайды. Әңгіме мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалайды, өз көзқарасын айтады.  |
| Негізгі идеялар:  | Кейіпкерлердің іс-әрекеті арқылы өз бойындағы адамгершілік қасиеттерді салыстырады. Жағымсыз қылықтардан, қорлық, жамандық тілеуден аулақ болады. Өз ойын еркін айтуға үйренеді. Өмірде адамгершіл тұлға болады.  |
| Сабақта қолданылатын материалдар:  | 1.Постер, маркер |
| Оқыту әдістері:  | Оқытудағы жаңа әдістерАКТСТОДарынды және талантты балалармен жұмысКөшбасшылық Жас ерекшелігіне байланысты оқыту  | 1.Диалогтік оқыту2.Жеке жұмыс3.Топтық жұмыс |
| Дереккөздер:  | Ғаламтор материалдары «уаndex», «Қазақ әдебиеті» энциклопедиясы |
| Тапсырмалар:  | 1. Ой шақыру үшін берілген тапсырма:

а/ жабық сұрақтарб/ ашық сұрақтарв/ Дермене туралы жасаған слайдтарын қорғау.1. Тақырыпты ашу мақсатына берілетін тапсырма:

а/ шығарма көркемдік тіліне талдау 1. Ойды қорытындылау үшін берілетін тапсырма:

а/ Семантикалық кесте толтыру, қорғау.  |

Сабақ бойынша мұғалім мен оқушының іс-әрекеті

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті  |
| І.Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу (3мин) | Кірпі биі арқылы сергіту сәтін өткізу. Оқушыларды адам бойындағы жақсы қасиеттер (сыпайылық, адалдық, шындық, бауырмалдық) жазылған сөздер арқылы топқа бөлу.  | Топқа бөлінеді, әр топ өз сөзіне қатысты мақал-мәтелдер айтады.  |
| ІІ.Қызығушылықты ояту (10мин) | Ой шақыру үшін берілген тапсырма. а/ Жабық сұрақтар1.Шығармадағы Омаш қандай тұлға?2.Қарт Омаштан неге қорықты?б/ Ашық сұрақтар1.Әңгіменің қай тұсы сені толқытты? Неге?2.Өзіңді Тоқаңның орнына қойып, оның көңіл-күйін сезіне аласың ба? Қалай?3. Дермене туралы жасаған топтық жұмыстарын қорғайды.  | Берілген сұраққа жеке жауап береді. Слайдтарын қорғайды.  |
| ІІІ.Мағынаны тану (15мин) | Шығарманың көркемдік тіліне талдау жасау. а/ Теңеулерді табу (кем дегенде 5-еу)ә/ Пейзаж суреттелген тұсты тауып оқу б/ Диалог пен монологтарды табу (1-2 үзінді оқу) | Оқулықпен жұмыс жасайды. Топта ақылдасады, пікірлерін қорғайды.  |
| ІV.Қорытындылау (10мин) |  Топ болып кейіпкерге мінездеме беру, оны дәлелдеу1-топқа Омаш2-топқа Тоқаң3-топқа Еркешбай4-топқа Еркешбайдың әжесі | Топ мүшелері ақылдасып, кейіпкерлер мінезін ашады. Ортада қорғайды.  |
| V.Үйге тапсырма (1мин) |  Шығарманы жан-жақты талқылауға дайындалу (Эдвард Де Бононың 6 ойлау қалпағы) | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу. |
| VІ.Бағалау (5мин) | Топтық бағалау | Қай топтың жауабы, жұмысы жақсы болғанын айтады. |
| VІІ.Рефлексия (1мин) | Бүгінгі сабақтан алған әсерлерін жазу үшін стикерлер тарату | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын стикерлерге жазу |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Күні: 4.05.2013ж. | Әдебиет  | 6-сынып |
| Сабақтың тақырыбы:  | Д.Исабеков «Ата үміті» 3-сағаты (шығарманы жан-жақты талдау) |
| Жалпы мақсат: | Оқушыларды сыни ойлауға, шығармашылық пен іздене оқи білуге үйрету. Өз көзқарасын дәлелді түрде жеткізу. |
| Сілтеме:  | 1.МАН2.Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі: Б.Әpiнoва, А.Аққұлова3.6-сыныпқа арналған әдебиет оқулығы. Авторлары:К.Icламжанұлы, C.Тiлешoва, Б.Әpiнoва, P.Баттал |
| Күтілетін нәтиже:  | Шығарма туралы сыни ойлайды. Өз көзқарасын дәлелді жеткізеді. Топтық жұмыста ЖАДА бойынша өз құрдастарына қол ұшын береді.  |
| Негізгі идеялар:  | Іздене отырып, шығармашылықпен жұмыс жасауға үйренеді. Білгенін түрлі тәсілдер арқылы көрсетіп, жақсылық жасауға, жан-жақты талдауға тәрбиеленеді.  |
| Сабақта қолданылатын материалдар:  | 1.Постер, маркер2.Компьютер |
| Оқыту әдістері:  | Оқытудағы жаңа әдістерАКТСТОКөшбасшылық Жас ерекшелігіне сәйкес оқытуТалантты және дарынды балалармен жұмыс | 1.Диалогтік оқыту2.Жеке жұмыс3.Топтық жұмыс |
| Дереккөздер:  | Ғаламтор материалдары «уаndex» |
| Тапсырмалар:  | 1. Ой шақыру үшін берілген тапсырма:

а/ жабық сұрақтар1. Мағынаны тану

а/ Эдвард Де Бононы 6 ойлау қалпағы туралы айту.ә/ Эдвар Де Бононың 6 ойлау қалпағы бойынша жұмыстанады1. Ойды қорытындылау үшін берілетін тапсырма:

Тест сұрақтары  |

Сабақ бойынша мұғалім мен оқушының іс-әрекеті

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті  |
| І.Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу (3мин) | Оқушыларды 1-ден 6-ға дейін саналу арқылы топқа бөлу. Сергіту сәтін «Қызыл өрік әні» бойынша билету арқылы жүргізу. | Топқа бөлінеді, әр топ өз ұранын, атын айтады.  |
| ІІ.Қызығушылықты ояту (5мин) | Ой шақыру үшін берілген тапсырма. Жабық сұрақтар- Шығарманың өмірмен байланысы бар ма?- Сен қалаған затыңды (велосипед) аларда ата-анаң сен үшін қандай әрекет жасайды?  | Берілген сұраққа жеке жауап береді.  |
| ІІІ.Мағынаны тану (25мин) | Әңгімені жан-жақты талдау Эдвард Де Бононың 6 ойлау қалпағы, оның ерекшеліктері туралы айту. Топтық жұмыс Әр топқа 6 қалпақты бөліп беру. 1-топ –сары қалпақ2- топ- қызыл қалпақ3-топ- көк қалпақ 4-топ- жасыл қалпақ 5-топ- қара қалпақ6-топ- ақ қалпақ | Тапсырманы түсіну үшін тыңдайды.Топта жұмыс жасайды, жұмыстарын қорғауға дайындалады.  |
| ІV.Қорытындылау (7мин) |  Әңгіме мазмұнына сәйкес 10 сұрақтан тұратын тест сұрақтарын беру  | Сәйкесінше тест сұрақтарына жауап береді.  |
| V.Үйге тапсырма (1мин) |  «Менің ұнатқан кейіпкерім» атты эссе жазу. | Түртіп алу. |
| VІ.Бағалау (3мин) | 1/ Сумативті бағалау2/ Топтық бағалау | Тест жауап парағын тексеру |
| VІІ.Рефлексия (1мин) | Бүгінгі сабақтан алған әсерлерін жазу үшін стикерлер тарату | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын стикерлерге жазу |