|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қазақ**  **тілі** | **Күні  20.01.2014** | | | **9-сынып** |
| ***Сабақтың***  ***тақырыбы*** | Махамбет Өтемісұлының өмірі мен шығармашылығы | | | |
| ***Жалпы***  ***мақсаты*** | Бүгінгі өскелең ұрпаққа ақынның кім екендігін, оның  өлеңдерінің тақырыбын, тарихын аша отырып, ақынды тағыда  жаңа қырынан таныту, өлеңдеріне талдау жасату. | | | |
| ***Күтілетін***  ***нәтижелер*** | - Шығармашылық қабілеттерін  қалыптастырады;  - топта ойласа отырып таңдау жасайды және шешім қабылдайды;  - тапсырмаларға өз ойын айта алады;  - оқушылар сөздік қорын молайтады.  - сабақта тапсырманы қалай жасағаны туралы немесе нені үйренгені туралы айта алады. | | | |
| ***Сабақ***  ***түрі*** | Қайталау сабағы | | | |
| ***Ресурстар*** | Флипчарт, проектр, маркер, түрлі түсті стикерлер, смайликтер | | | |
| ***Сабақтың барысы:***Ұйымдастыру.  Оқушылармен амандасу                                                             Психологиялық дайындық.                                                              Үй жұмысын тексеру | | | | |
| ***Сабақ***  ***кезеңдері/***  ***Жоспар мазмұны*** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | | |
| Кіріспе  5 минут  Тұлғааралық байланысты орнату.  Топқа бөлу  ***Тұсаукесер*** | **Ынтымақтастық атмосферасын орнату.** Шеңбер құрып, өзінің бойындағы бір ұнамды, бір ұнамсыз қасиетті жануарға теңеу арқылы айтқызу.  Оқушыларды тәтті кәмпиттерді таңдау арқылы 3 топқа бөлемін.  Топтық жұмыс барысындағы «Алтын ережені» еске түсіремін.  Оқушыларға үйде оқыған тармақ бойынша сұрақтар дайындап әкелу тапсырылғандықтан, оларға «Ыстық орындық» стратегиясын қолданамын.  **«Ыстық орындық»** стратегиясының шарты: топтар бір-біріне сұрақтар қояды, қойылған сұрақтарға жылдам жауап беру керек.  Мақсаты: оқушылардың алған білімдерін жинақтау, қорытындылау, бекіту, оларды жылдамдыққа, ептілікке, алғырлыққа үйрету.  Жабдығы: орындық.   1. Махамбет қай жылы, қай жерде дүниеге келген? 2. Махамбет хан ордасында кімнің арқасында тәрбиеленеді? 3. Махамбеттің досы кім? 4. Жәңгір ханның баласының аты кім? 5. Жәңгір хан губернаторға қандай хат жазды және ол хатта кім туралы айтылды? 6. Махамбеттің халық жағына шығуы дұрыс па? 7. Махамбет Өтемісұлының қандай өлеңдері бар?   **C:\Documents and Settings\Математика\Рабочий стол\Изображение 300.jpg«Ментальді карта».** Бастауыш сыныпта Махамбеттің өлеңдерін оқу арқылы ақынды қай қырынан таныдыңдар? Ойларыңды дәлелдеңдер.  Күрескер ақын  C:\Documents and Settings\Математика\Рабочий стол\Изображение 300.jpg  C:\Documents and Settings\Математика\Рабочий стол\Изображение 300.jpg  C:\Documents and Settings\Математика\Рабочий стол\Изображение 300.jpg  Ұлтжанды ақын  Айнымас дос  Философ | Оқушылар мұғаліммен көңіл- күйлерімен бөліседі.  Өздерін теңеуді қолдану арқылы таныстырады. Мысалы: Мен түйедей шыдамдымын, қояндай қорқақпын.  Топқа қалай бөлініп жатқанын табады.  Өз ұсыныстарын білдіреді. Бір-бірінің пікіріне сыйластықпен қарайды.  Оқушылар іштерінен ережені оқып шығады. Оқушылар үйде әзірлеп әкелген сұрақтарын топтарға қояды. Сұрақ «Ыстық орындық» болғандықтан, онда көп отыруға болмайды. Ойыншы жауап бере алмаса, топ ішінен бір бала жауап береді немесе топ болып жауап беруі қажет.  C:\Documents and Settings\Математика\Рабочий стол\Изображение 300.jpgC:\Documents and Settings\Математика\Рабочий стол\Изображение 300.jpgC:\Documents and Settings\Математика\Рабочий стол\Изображение 300.jpgC:\Documents and Settings\Математика\Рабочий стол\Изображение 300.jpg  Күйші  Романтик ақын  Ірі сыншыл  ақын  Сыршыл ақын  Өр рухты батыр ақын | | |
| ***Негізгі бөлім*** | **«Үйлесімді үштік»** әңгімесі.  Мақсаты: оқушылардың ой-пікірлерін, сөйлеу дағдыларын арттыру.   1. **топқа тапсырма**. 2. «Ереуіл атқа ер салмай» өлеңін мәнерлеп оқып,идеясын айт. 3. Өлеңнен сөз тіркестері мен көркемдегіш құралдарды тап. 4. **топқа тапсырма.** 5. «Мұнар күн» өлеңін мәнерлеп оқы.Өлеңде ақын не туралы айтқан? 6. Ақын өлеңдерінде жиі кездесетін сөздерді тап. 7. **топқа тапсырма.**   1) «Жалғыздық» өлеңін мәнерлеп оқы.идеясы не,қай кезде шығарған?  2) Өлең құрылысына талда.  **«Венн диаграммасы»**  **Махамбет өмір сүрген кезең**   1. Ресей қол астындағы   бодан ел.   1. Күрес пен тартыс, ата қоныстан айырылу, ата қоныстан үдере көшу. | **Жауабы.** 1.Мәнерлеп оқиды. Бұл өлеңде ақын тек халқына рух беріп,намысын қайрап, күреске шақырады.  2. Сөз тіркестері:ереуіл ат,егеулі найза,алты малта ас,тебінгі жер,түн қатып т.б. Ассонанс,аллитерация,риторикалық сұраулы сөйлем.(Түсіндіру барысында айтылады.)  **Жауабы. 1.** Мәнерлеп оқиды. Ақынның Исатай өліміне арнаған мұң мен өкінішке толы элегиясы  2. Жиі кездесетін сөздер: мырза,ер, оқ, қылыш, дұшпан т.б  **Жауабы.1.** (жалғыздықтан жабығу,әділдіктің жоқтығына,замананың қиындығына налу,өкіну )Исатай қазасынан кейін жалғыздыққа бой алдырған шақта жазған өлеңі.  2.16 тармақ,8 буынды, 2 бунақ, шұбыртпалы ұйқасқа құрылған өлең.  **Қазіргі кезең**  1.Егеменді тәуелсіз ел.  2.Халық сенген, сайлап алған Президенті бар. Атамекенге оралу. | | |
| ***Сергіту сәті*** | **«12 мүше»**  **Мақсаты:** қозғалысқа түсіп, бойын сергіту.  Мұрын, құлақ, иық, қол, бөксе, аяқ қимылдарымен ауаға бірден онға дейінгі сандарды жазғызу. | | Оқушылар қозғалысқа түсу арқылы бойларын сергітеді. | |
| ***Қорытынды*** | Ой толғаныс  РАФТ стратегиясы  Роль –Махамбет  Автор – оқушылар  Факт – жолдау  Тақырып – Еліміздің өркендеуіне Махамбет сияқты қандай үлес қосар едің ? | | | |
| ***Бағалау***  ***Рефлексия*** | Жапондық бағалау | | | |
| ***Үй тапсырмасы*** | Хрестоматиядан «Мен, мен, мен едім» өлеңін жаттау. | | | |