|  |
| --- |
| **«**Проверил**»** зам.дирктора по учебной части .............................Е.Ташкенбаев |
| Тема урока: § 49 Как отмечают Наурыз? | Школа И.Есенберлина |
| Дата: 24.01.2018 | ФИО учителя М.Ешенкулова |
| КЛАСС 7 | КоличествоПрисутствующих 12 | Количество отсутствующих 0 |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке  | С7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения.Г 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины; |
| Ожидаемый результат | Все учащиеся смогут:Понимают содержание текста;правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;участвовать в диалогах; |
| Большинство учащихся будут уметь:согласовывать имена прилагательные с именами существительными ;производить морфологический разбор выделенных слов в тексте; |
| Некоторые учащиеся смогут:составлять презентации по произведению; находить в тексте художественно-изобразительные средства. |
| Языковая цель | Учащиеся могут:- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речиКлючевые слова и фразы: День весеннего равноденствия, праздник единства, Наурыз-коже, алтыбакан, певцы-импровизаторы, ритуальное блюдо;Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.Вопросы для обсуждения: Что мы знаем о празднике Наурыз? |
| Предыдущее обучение | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| План |
| Планируемые сроки | Планируемые действия  | Ресурсы |
| 0–2 мин | I. Организационный момент.Психологический настрой.Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.Для начала с помощью карточек с картинками разделимся на группы «Наурыз» и «Рождество» C:\Users\User\Downloads\нуар.jpg А теперь поведем тренинг «Хорошие качества моего соседа» | Картинки по запросу смайлики картинки для детейДеление на подгруппытренинг «Хорошие качества моего соседа» |
| Начало урока10 мин | II. Актуализация знаний.*Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач:*Группы, выберите одну из тем проекта на основе повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством». Подготовьте его и защитите в виде презентации.1. «Характеристика кузнеца Вакулы».2. «Характеристика Оксаны».Защита учениками проектов-презентации. (К) Тестовые задания по пройденной теме(И) «Конверт с вопросами»1. Что такое прилагательное? 2.На какие вопросы отвечают? 3.Назовите разряды прилагательных?(Деятельность учащихся) Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока.-Сегодня мы будем повторять тему «Имя прилагательное» Работа в группах.С помощью приема «Штопанье дырок»Упр. 296. Спишите, вставляя пропущенные окончания прилагательных и обозначая их как члены предложения.(Г)Задания для первой группы:1. Произвести морфологический разбор слова «Наурыз»;Задание для второй группы:1. Произвести морфологический разбор слова «золотые» |  Презентации учеников http://bmsi.ru/doc/826b2c1e-d509-42c1-b253-7f78cc14e978 Учебник.«Конверт с вопросами»приема «Штопанье дырок» |
| Середина урока23мин | III. Применение знаний и умений в новой ситуации.Упр. 297. Послушайте текст. Какую дополнительную информацию можно включить в текст?*Работа в группах.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| 1. Укажите количество прилага­тельных в 1-й части текста. | 1. Укажите количество прилага­тельных во 2-й части текста. |
| 2. Выпишите в два ряда качествен­ные и относительные прилагатель­ные из 1-й части. | 2. Выпишите в два ряда каче­ственные и относительные прила­гательные из 2-й части. |
| 3. Определите, в какой форме пре­восходной степени употреблено выделенное прилагательное в 1-й части. | 3. Определите, в какой форме пре­восходной степени употреблено выделенное прилагаельное во 2-й части. |
| 4. Прилагательных какого разряда нет в тексте? |
| 5. Сделайте письменный морфоло­гический разбор одного качествен­ного и одного относительного при­лагательных из 1-й части. | 5. Сделайте письменный морфо­логический разбор одного каче­ствнного и одного относительно­го прилагательных из 2-й части. |
| 6. Укажите стиль и тип текста. |
| 7. Определите тему текста и сформулируйте его основную мысль. |

 Физминутка для глаз "На лугу"IV. Обобщение и систематизация знанийУпр. 298. Разделитесь на группы. Выберите одну из тем проекта «Наурыз», подготовьте его и защитите в виде постера.1. «Празднование Наурыза».2. «Главное блюдо Наурыза». (деятельность учащихся) используя разрезные картинки группы создают постер и защищают их. | УчебникУчебникДескрипторыhttps://pedtehno.ru/content/fizminutka-dlya-glaz-na-luguкартинки, постер |
| Конец урока5мин | V.Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  (Г) Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы.1) *Свой* – имя прилагательное. 2) *Официальный* – имя прилагательное. 3) Прилагательное *национальный* – относительное. 4) Прилагательное *высокий* – качественное. 5) Начальная форма прилагательного – именительный падежединственного числа мужского рода.Составление синквейна к слову*Наурыз*.*.*Подведение итогов.РефлексияКартинки по запросу лестница успеха на урокеДля самостоятельного изучения предлагается «УС».Подберите и выучите песню о Наурызе. |  |
| Дополнительная информация |
| ДифференциацияКак вы планируете поддерживать учащихся | ОцениваниеКак вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся | Межпредметные связиСоблюдение СанПиНИКТ компетентностьСвязи с ценностями |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | Физкультурная минутка.Физминутка для глаз "На лугу" |
| Рефлексия |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |