|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«**Проверил**»** зам.дирктора по учебной части .............................Е.Ташкенбаев | | | | | | | |
| Тема урока:  § 49 Как отмечают Наурыз? | | | | Школа И.Есенберлина | | | |
| Дата: 24.01.2018 | | | | ФИО учителя М.Ешенкулова | | | |
| КЛАСС 7 | | | | Количество  Присутствующих 12 | | Количество отсутствующих 0 | |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке | | С7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения.  Г 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины; | | | | | |
| Ожидаемый результат | | Все учащиеся смогут:  Понимают содержание текста;  правильно употреблять существительные с прилагательными;  передавать события, соблюдая последовательность;  участвовать в диалогах; | | | | | |
| Большинство учащихся будут уметь:  согласовывать имена прилагательные с именами существительными ;  производить морфологический разбор выделенных слов в тексте; | | | | | |
| Некоторые учащиеся смогут:  составлять презентации по произведению;  находить в тексте художественно-изобразительные средства. | | | | | |
| Языковая цель | | Учащиеся могут:  - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  Ключевые слова и фразы: День весеннего равноденствия, праздник единства, Наурыз-коже, алтыбакан, певцы-импровизаторы, ритуальное блюдо;  Используемый язык для диалога/письма на уроке:  русский.  Вопросы для обсуждения: Что мы знаем о празднике Наурыз? | | | | | |
| Предыдущее обучение | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | | | |
| План | | | | | | | |
| Планируемые сроки | Планируемые действия | | | | | | Ресурсы |
| 0–2 мин | I. Организационный момент.Психологический настрой.  Добрый день, ребята!  Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.  Для начала с помощью карточек с картинками разделимся на группы «Наурыз» и «Рождество»  C:\Users\User\Downloads\нуар.jpg    А теперь поведем тренинг «Хорошие качества моего соседа» | | | | | | Картинки по запросу смайлики картинки для детей  Деление на подгруппы  тренинг «Хорошие качества моего соседа» |
| Начало урока  10 мин | II. Актуализация знаний.  *Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач:*  Группы, выберите одну из тем проекта на основе повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством». Подготовьте его и защитите в виде презентации.  1. «Характеристика кузнеца Вакулы».  2. «Характеристика Оксаны».  Защита учениками проектов-презентации.  (К) Тестовые задания по пройденной теме    (И) «Конверт с вопросами»  1. Что такое прилагательное?  2.На какие вопросы отвечают?  3.Назовите разряды прилагательных?  (Деятельность учащихся) Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока.  -Сегодня мы будем повторять тему «Имя прилагательное»  Работа в группах.  С помощью приема «Штопанье дырок»  Упр. 296. Спишите, вставляя пропущенные окончания прилагательных и обозначая их как члены предложения.  (Г)Задания для первой группы:  1. Произвести морфологический разбор слова «Наурыз»;  Задание для второй группы:  1. Произвести морфологический разбор слова «золотые» | | | | | | Презентации учеников    http://bmsi.ru/doc/826b2c1e-d509-42c1-b253-7f78cc14e978  Учебник.  «Конверт с вопросами»  приема «Штопанье дырок» |
| Середина урока  23мин | III. Применение знаний и умений в новой ситуации.  Упр. 297. Послушайте текст. Какую дополнительную информацию можно включить в текст?*Работа в группах.*   |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | | 1. Укажите количество прилага­тельных в 1-й части текста. | 1. Укажите количество прилага­тельных во 2-й части текста. | | 2. Выпишите в два ряда качествен­ные и относительные прилагатель­ные из 1-й части. | 2. Выпишите в два ряда каче­ственные и относительные прила­гательные из 2-й части. | | 3. Определите, в какой форме пре­восходной степени употреблено выделенное прилагательное в 1-й части. | 3. Определите, в какой форме пре­восходной степени употреблено выделенное прилага  ельное во 2-й части. | | 4. Прилагательных какого разряда нет в тексте? | | | 5. Сделайте письменный морфоло­гический разбор одного качествен­ного и одного относительного при­лагательных из 1-й части. | 5. Сделайте письменный морфо­логический разбор одного каче­ств  нного и одного относительно­го прилагательных из 2-й части. | | 6. Укажите стиль и тип текста. | | | 7. Определите тему текста и сформулируйте его основную мысль. | |   Физминутка для глаз "На лугу"  IV. Обобщение и систематизация знаний  Упр. 298. Разделитесь на группы. Выберите одну из тем проекта «Наурыз», подготовьте его и защитите в виде постера.  1. «Празднование Наурыза».  2. «Главное блюдо Наурыза».  (деятельность учащихся) используя разрезные картинки группы создают постер и защищают их. | | | | | | Учебник  Учебник  Дескрипторы    https://pedtehno.ru/content/fizminutka-dlya-glaz-na-lugu  картинки, постер |
| Конец урока  5мин | V.Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  (Г) Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы.  1) *Свой* – имя прилагательное.  2) *Официальный* – имя прилагательное.  3) Прилагательное *национальный* – относительное.  4) Прилагательное *высокий* – качественное.  5) Начальная форма прилагательного – именительный падеж  единственного числа мужского рода.  Составление синквейна к слову*Наурыз*.*.*  Подведение итогов.  Рефлексия  Картинки по запросу лестница успеха на уроке  Для самостоятельного изучения предлагается «УС».Подберите и выучите песню о Наурызе. | | | | | |  |
| Дополнительная информация | | | | | | | |
| Дифференциация  Как вы планируете поддерживать учащихся | | | Оценивание  Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся | | Межпредметные связи  Соблюдение СанПиН  ИКТ компетентность  Связи с ценностями | | |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».  После чтения текста  №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».  После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | | Физкультурная минутка. Физминутка для глаз "На лугу" | | |
| Рефлексия | | | | | | | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился  (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | | |