**11- сынып. Қазақ тілі пәні бойынша орта мерзімді сабақ жоспары Ж.Д.Сарсенбаева**

**(Аптасына – 2 сағат, барлығы – 68 сағат)**

**І тоқсан -27 сағат**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Өтілу мерзімі** | **Сағат саны** | **Тарау/сабақ тақырыбы, мақсаты** | **Күтілетін нәтиже** | **Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер** | **Барлық оқушыларды сабаққа тарту жұмысы** | **Оқып үйрену барысындағы бағалау** | **Негізгі дерек көздер, құрал-жабдықтар** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **І Сөз мәдениеті және шешендік өнер (3 сағат) *І тоқсан -27 сағат / 2-диктант/*** | | | | | | | |
|  | 1 | **Кіріспе бөлім**  Тіл туралы бұрынғы білетіндерін еске түсіре отырып, оқушылардың ой - өрісін, ойлау белсенділігін, сөйлеу шеберлігін, тіл мәдениетін дамыту, сауаттылыққа баулу. Қазақ тілінің қоғамдағы атқаратын қызметі туралы түсінік беру. | - Тіл туралы айтылған ұлы тұлғалардың даналық сөздерін ұғынады;  -Танымдық, дамытушылық, қызығушылық қабілеттері артады;  -Мәртебесі төмен, жоғары сұрақтарды қойып үйренеді;  -Ойын нақты жеткізе алады;  -Өзін-өзі реттейді;  -Көшбасшы бола алады;  -Өзін-өзі бағалайды; | -Ассоциация әдісі; топтастыру;  -өзара оқыту;  -ББҮ;  Блум өлшемдеріне сай сұрақтар қою,  -Өзара бағалау;  -өзін-өзі бағалау;  - сұрақ-жауап;  - зерттеушілік әңгіме;  - топтық әңгіме; | Дарынды, қабілеті төмен оқушыларға деңгейлік тапсырмалар; | Өлшемдер:  Деңгейлік тапсырманы орындау мүмкіндігі.  Сыни тұрғыдан ойлау.Блум өлшемдері арқылы бағалау.  Блум таксономиясына сай бағаланады.  Дарынды оқушылардың шығармашылығы, ізденісі, деңгейлік тапсырмаларды орындауы, көшбасшылығы бағаланады. | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 1 | **Сөз мәдениеті және шешендік өнер**. Сөз мәдениеті және шешендік өнер туралы түсініктерін қалыптастыру.  Шешендік сөздің сөйлеушілер санына қарай бөліну түрлерімен таныстыру. | -Тақырып бойынша ойларын айқын тұжырымдайды;  Диалогтік оқытудағы жоғары және төменгі мәртебелі сұрақтарды қойып үйренеді.  -Оқушының сыни ойлауы қалыптасады; | Блум таксономиясы; СТО; диалог, жеке жұмыс,топпен жұмыс; | Жоғары мәртебелі сұрақтар, мақал-мәтелдер, постер құру, АКТ | Топтық, өзара, өзін-өзі бағалау, мадақтау | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 1 | **Сөз мәдениеті мен шешендік өнер тақырыптарына жаттығу жұмыстарын орындату**.  Жаттығу жұмыстарын орындау арқылы тақырыпты тереңірек түсіне білуг Күнделікті өмірінде қолдана білу. | -Ізденімпаздығы мен АКТ пайдалану құзіреті артады.  -Шығармашылық тапсырмаларды орындауда сөздік қоры дамиды. | Диалогтық оқытудағы жоғары және төменгі мәртебелі сұрақтар.  Шығармашылық жұмыс.  Постермен жұмыс Рөлдік ойын. | Шығарма жазу.  Мәртебесі жоғары, төмен сұрақтар дайындау. Постер құрау. | Жұпта «өзін-өзі бағалау» стратегиясы; | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | **ІІ Шешендік сөздің тарихы (7 сағат)** | | | | | | |
|  | 1 | **Шешендік-жалпы адамзаттық құндылық.**  Адамзаттық құндылығымыздың бірі-шешендікте екендігін жас ұрпақтың бойына сіңіре білу. | -Мәтіннің мазмұнын түсініп талдайды, алған білімдерін өмірмен байланысты-рады.  -Постермен жұмыстанады,бірін бірі бағалайды. | Түсіндіру, талдау, сұрақ-жауап; Диалогтық оқыту,  Дәптермен жұмыс, жеке, жұппен, топпен жұмыс. | АКТ-мен жұмыс,  Тест тапсырмалары, постер қорғау | Формативті, критериал-  ды бағалау,  жиынтық | Қазақ тілі. 11 сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 1 | **Ежелгі Грекия мен Ежелгі Римдегі шешендіктану арналары**. Ежелгі Грекия мен Римдегі шешендіктің бастау арналары екендігін түсіндіру, жаттығу жұмыстарын орындату арқылы білімдерін толықтыру. | -Мәтінді түсінеді,  -мәртебесі төмен және жоғары сұрақтар қойып үйренеді  -Оқушы-  ның сыни ойлауын дамытады.  -көшбасшы айқындалады | СТО; диалог, жеке жұмыс,топпен жұмыс; | Ой толғау жазу.  Мәртебесі жоғары, төмен сұрақтар дайындау. Постер құрау | Сұраққа жауаптарын бағалау, оқушылардың өз ойларын бағалау, дарынды балалардың жауабын бағалау, топтың лидерін бағалау | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 1 | **Ресейдегі шешендіктанудың дамуы**.  Ресейдегі шешендіктің даму барысы туралы түсінік қалыптасады. | * Сұрақтарға нақты жауап береді. * Ынтымақтастықта жұмыс істейді, оқиды, түсінеді, ізденеді, талдайды, орындайды, бағалайды. | Топтық, жеке жұмыс,диалогтік оқыту(зерттеу,  әңгімелесу),  АКТны қолдану(active pen арқылы жұмыстану),  сөздікпен жұмыс,венн диаграмма,  кубизм | АКТ,тест тапсырмалары, Жоғары мәртебелі сұрақтар, мақал-мәтелдер, постер құру | Топ жетекшілері оқушыларды бағалайды,  Дарынды оқушылардың шығармашылығы бағаланады, жоғары мәртебелі сұрақтарға сыни тұрғыдан ойланып, жауап бергені бағаланады. | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 1 | **Ұлттық шешендіктанудың алғашқы бастаулары** | -Тақырып бойынша ойларын айқын тұжырымдайды;  -  -Мәтіндермен танысып талдап, қорытынды шығара алады. | Кубизм, түртіп алу, сыни ойлау, топтық, жеке, жұптық жұмыс, салыстыру, ажырату | Топпен ереже шығару; Диалогтық әңгіме, деңгейлік тапсырмалар; мәртебесі жоғары, төмен сұрақтар; мақал-мәтел, ойтолғау жазу, АКТ, тест тапсырмалары | Жұпта «өзін-өзі бағалау» стратегиясы; Екі жұлдыз, бір ұсыныс; | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 1 | **Қазақ шешендіктану ғылымы; қалыптасуы мен дамуы** | - Сұрақтарға нақты жауап береді,  -ынтымақтастықта жұмыс істейді, оқиды, түсінеді, ізденеді, талдайды, орындайды, бағалайды. |  |  | Оқушылардың алған білімдерін тексеру, жиынтық бағалау | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 1 | **Диктант.**  Тақырыптары бойынша оқушылардың алған білімдерін анықтау үшін бақылау жұмысты ұйымдастыру**.** | -Қажеттілікті жүзеге асырады, алған білімдерін қолдануды үйренеді, сауаттылықтары қалыптасады, көшбасшылықты көрсетеді | Сұрақ-жауап, диалог, салыстыру,  жеке, жұптық, топтық | Мәртебесі жоғары, төмен сұрақтар дайындау. | Жұпта «өзін-өзі бағалау» стратегиясы; Екі жұлдыз, бір ұсыныс; | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
| **ІІ Шешендік сөздің табиғаты 18** | | | | | | | |
|  | 1 | **Шешендік сөзге қойылатын талаптар**.  Шешенге қойылатын талаптармен танысып,білім деңгейі артады. | Дәптермен жұмыстанады;  Мәртебесі төмен және жоғары сұрақтарды қойып үйренеді;  Оқушының сыни ойлауы дамиды;  Оқушы шығармашылығы, ізденісі дамиды;  Көшбасшылығы айқындалады | Топтық, жеке жұмыс;  Диалогтық оқудағы диалогтік әңгіме; сұрақ- жауап;  жауапты толықтыру;  зерттеушілік әнгіме;  топта пікір алмасу;  Ассоциация әдісі;  Топтастыру;  өзара оқыту; | Жоғары мәртебелі сұрақтар, мақал-мәтелдер, постер құру | Формативті (смайликтер арқылы бағалау),  жиынтық бағалау | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 1 | **Шешендік сөзге қойылатын талаптарға байланысты жаттығу жұмыстарын орындату.**  Жаттығу жұмыстарын орындату арқылы білім-біліктілігін арттыру. | -Мәртебесі төмен және жоғары сұрақтар қойып үйренеді  -рөлдік ойындар орындайды,  -көшбасшы айқындалады. Дәптермен жұмыстанады; | Кубизм, түртіп алу, сыни ойлау, топтық, жеке, жұптық жұмыс, салыстыру, ажырату | АКТ, постер қорғау,деңгейлік тапсырмалар. | Жұпта «өзін-өзі бағалау» стратегиясы; Екі жұлдыз, бір ұсыныс | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 2 | **Шешендік сөздің сазы.**  Шешендік сөздің бүкіл мән-маңызын танытатын ең басты құрал-сөз екендігін ұғындыру | Дәптермен жұмыс жасайды.  Мәртебесі төмен және жоғары сұрақтарды қойып үйренеді;  Оқушының сыни ойлауы дамиды;  Оқушы шығармашылығы, ізденісі дамиды;  Көшбасшылығы айқындалады | Кубизм, түртіп алу, сыни ойлау, топтық, жеке, жұптық жұмыс, салыстыру, ажырату |  | Оқушылардың алған білімдерін тексеру, жиынтық бағалау | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 1 | **Бақылау диктанты,**  **Қатемен жұмыс**  Тақырыптары бойынша оқушылардың алған білімдерін анықтау үшін бақылау жұмысты ұйымдастыру**.** | Қажеттілікті жүзеге асырады, алған білімдерін қолдануды үйренеді, сауаттылықтары қалыптасады, көшбасшылықты көрсетеді | Топтық, жеке жұмыс;  Диалогтық оқудағы диалогтік әңгіме; сұрақ- жауап;  жауапты толықтыру;  зерттеушілік әнгіме;  топта пікір алмасу;  Ассоциация әдісі;  Топтастыру;  өзара оқыту; | Жоғары мәртебелі сұрақтар, мақал-мәтелдер, постер құру | Формативті (смайликтер арқылы бағалау),  жиынтық бағалау | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 1 | **Шешендік сөздің көріктеуіш құралдары.**  Шешендік сөздің көріктегіш құралдары туралы түсінігін қалыптастыру. | Дәптермен жұмыстанады;  Мәртебесі төмен және жоғары сұрақтарды қойып үйренеді;  Оқушының сыни ойлауы дамиды;  Оқушы шығармашылығы, ізденісі дамиды;  Көшбасшылығы айқындалады  Тірек сызбаларды түсіндіреді | Топтық, жеке жұмыс;  Диалогтық оқудағы диалогтік әңгіме; сұрақ- жауап;  жауапты толықтыру;  зерттеушілік әнгіме;  топта пікір алмасу; | Тест тапсырмалары, әртүрлі тақырыпқа берілген топшамалар, постер қорғау, мақал-мәтелдер.(шығарма-шылық жұмыстар) | Оқушылардың алған білімдерін тексеру, жиынтық бағалау | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 1 | **Шешендік сөздің тектері мен түрлері.**  Шешендік сөздің тектері мен түрлерінің ерекшелігіне назар аударту. | Сұрақтарға нақты жауап береді,  -ынтымақтастықта жұмыс істейді, оқиды, түсінеді, ізденеді, талдайды, орындайды, бағалайды. | Диалогтық оқудағы диалогтік әңгіме; сұрақ- жауап;  жауапты толықтыру;  зерттеушілік әнгіме;  топта пікір алмасу;  Ассоциация әдісі;  Топтастыру;  өзара оқыту; | Жоғары мәртебелі сұрақтар, мақал-мәтелдер, постер құру | Формативті (смайликтер арқылы бағалау),  жиынтық бағалау | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 1 | **Шешендік сөзге байланысты өткенді қайталау**  Шешендік сөзге қатысымды сапаларын қайталау барысында ескертіп өту,білім деңгейін арттыру. | Тақырып бойынша ойларын айқын тұжырымдайды; | Диалогтық оқудағы диалогтік әңгіме; сұрақ- жауап;  жауапты толықтыру;  зерттеушілік әнгіме;  топта пікір алмасу;  Ассоциация әдісі;  Топтастыру;  өзара оқыту; | Әртүрлі тақырыпқа берілген топшамалар, постер қорғау, мақал-мәтелдер.(шығарма-шылық жұмыстар) | Оқушылардың алған білімдерін тексеру, жиынтық бағалау | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 1 | **Сынақ тапсырмасы**  Жалпы өткен тарауларды қайталап,білім деңгейлерін тексеру | * Сұрақтарға нақты жауап береді.   Ынтымақтастықта жұмыс істейді, оқиды, түсінеді, ізденеді, талдайды, орындайды, бағалайды. |  | Тест тапсырмалары, әртүрлі тақырыпқа берілген топшамалар, постер қорғау, мақал-мәтелдер.(шығарма-шылық жұмыстар) | Оқушылардың алған білімдерін тексеру, жиынтық бағалау | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |

***ІІ тоқсан - 14 сағат 2-диктант***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Өтілу мерзімі** | **Сағат саны** | **Тарау/сабақ тақырыбы, мақсаты** | **Күтілетін нәтиже** | **Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер** | | **Барлық оқушыларды сабаққа тарту жұмысы** | **Оқып үйрену барысындағы бағалау** | **Негізгі дерек көздер, құрал-жабдықтар** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** |  |
|  | 1 | **Әлеуметтік-тұрмыстық шешендік сөз.**  Әлеуметтік –тұрмыстық шешендік сөздің ерекшелігі туралы түсінігін қалыптастыру. Оқушылардың жеке, топтық жұмыстары арқылы бұрынғы білімдерін кеңейту, өзіндік баға беруін қалыптастыру**.** | -Өткен тақырыппен байланыстырады;  -Оқушының жеке ой- пікірінің құндылығы артады;  -Ақпараттарды қабылдайды, талқылайды, сабақта қолдана алады; | Топтық, жеке жұмыс; Диалогтық оқудағы диалогтік әңгіме; сұрақ- жауап; зерттеушілік әнгіме; Ассоциация әдісі; Топтастыру; өзара оқыту; ББҮ; | | **Деңгейлік тапсырмалар.**  Дарынды оқушыларға сурет арқылы. Ережесіне сүйене отырып, ойтолғау жазу. Білімі төмен оқушыларға мәтіннен әлеуметтік-тұрмыстық шешендік сөзге байланысты тапсырмаларды орындату. | Жеке оқушылар бағалаланады,  Топтық жұмыс барысында орындалған тапсырмаларды постермен  жұмысы бағаланады;  Дарынды оқушылардың шығармашылығы, ізденісі, деңгейлік тапсырмаларды орындауы бағаланады,;  деңгейлік «С» тобының тапсырмаларының қорытындысы бойынша бағаланады | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 1 | **Әлеуметтік –саяси шешендік сөз**  Оқушыларға өзбетіндік жұмыстар бере отырып тақырыпты талқылау, және топ бойынша жұмыстандыру, мәселені шешуге ынталандыру. | -АКТ-мен жұмыстана алады.  Дәптермен жұмыстанады;  Мәртебесі төмен және жоғары сұрақтарды қойып үйренеді;  Оқушының сыни ойлауы дамиды;  Оқушы шығармашылығы, ізденісі дамиды;  Көшбасшылығы айқындалады  Тірек сызбаларды түсіндіреді | Топтастыру  Жұптық, жеке жұмыс  Диалогтық оқыту зерттеушілік әнгіме  АКТны пайдалану, интерактивті тақта,  СТО технология блум сұрақтары | | Дарынды оқушыларға тақырыпқа сай диалог құру.  Білімі төмен оқушыларға сұрақтар қою. ия, жоқ жауаптары арқылы бағалау | Жұпта «өзін-өзі бағалау» стратегиясы; Екі жұлдыз, бір ұсыныс; | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 1 | **Диктант . Қатемен жұмыс түрлері**  Тақырыптары бойынша оқушылардың алған білімдерін анықтау үшін бақылау жұмысты ұйымдастыру. | Қажеттілікті жүзеге асырады, алған білімдерін қолдануды үйренеді, сауаттылықтары қалыптасады, көшбасшылықты көрсетеді | Топтық,  Диалогтық оқыту  АКТны пайдалану  СТО технология | | Мәтінмен, АКТ, тест, деңгейлік тапсырмалар, Сөзжұмбақ. | Формативті, критериал-  ды бағалау,  жиынтық | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 1 | **Академиялық шешендік сөз.**  Академиялық шешендік сөздің өзіндік ерекшелігімен таныс**тыру.**Шебер сөйлеуге дағдылау. | Топта еркін жұмыстана алады;  -Тақырыптан ереже шығара алады.  -Сыни ойлауы қалыптасады;  -Сөйлем талдауға үйренеді; |  | |  | Оқушылардың алған білімдерін тексеру, жиынтық бағалау | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 1 | Соттағы шешендік сөз.  Соттағы шешендік сөздің түрлерімен таныстырып,ерекшелігін ескерту. | Өткен тақырыппен байланыстырады;  -Оқушының жеке ой- пікірінің құндылығы артады;  -Ақпараттарды қабылдайды, талқылайды, сабақта қолдана алады; | Топтық, жеке жұмыс; Диалогтық оқудағы диалогтік әңгіме; сұрақ- жауап; зерттеушілік әнгіме; Ассоциация әдісі; Топтастыру; өзара оқыту; ББҮ; | | Деңгейлік тапсырмалар.  Дарынды оқушыларға ізденуге тапсырмалар беру. Білімі төмен оқушыларға мәтіннен соттағы шешендікке байланысты тапсырмалар беру. | Жеке оқушылар бағалаланады,  Топтық жұмыс барысында орындалған тапсырмаларды постермен  жұмысы бағаланады;  Дарынды оқушылардың шығармашылығы, ізденісі, деңгейлік тапсырмаларды орындауы бағаланады,;  деңгейлік «С» тобының тапсырмаларының қорытындысы бойынша бағаланады | .  Бағалау парағы, флипчарттар, маркер |
|  | 1 | Діни (Уағыз)шешендік.  Діни (Уағыз) шешендіктің моральмен, жалпыадамзаттық құндылықтармен бацланысты болуы,оның тағылымдық,ізгілік негіздерімен таныстыру. | -Топта еркін жұмыстана алады;  -Тақырыптан ереже шығара алады.  -Сыни ойлауы қалыптасады;  -Сөйлем талдауға үйренеді; | Түсіндіру, талдау, сұрақ-жауап; Диалогтық оқыту,  Дәптермен жұмыс, жеке, жұппен, топпен жұмыс. | | Топпен ереже шығару; Диалогтық әңгіме, деңгейлік тапсырмалар; мәртебесі жоғары, төмен сұрақтар; мақал-мәтел, ойтолғау жазу, АКТ, тест тапсырмалары | Жұпта «өзін-өзі бағалау» стратегиясы; Екі жұлдыз, бір ұсыныс; | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 2 | Шешенге қойылатын талаптар.  Шешен шебер сөйлеумен ғана емес, әсерлі, мәнерлі жеткізе білу қабілетімен де ,әдепті мінезімен де ерекшелену керектігін түсіндіру. | \*өз ойларын еркін айтады  \*. Сұрақтарға жауап береді,  \* ізденеді  \*пәнаралық байланыс жасайды  \*тапсырмалар орындау кезінде көшбасшы бала байқалады -Сыни ойлауы қалыптасады;  -Сөйлем талдауға үйренеді; Оқушы шығармашылығы, ізденісі дамиды; | Түсіндіру, талдау, сұрақ-жауап; Диалогтық оқыту,  Дәптермен жұмыс, жеке, жұппен, топпен жұмыс. | | Топпен ереже шығару; Диалогтық әңгіме, деңгейлік тапсырмалар; мәртебесі жоғары, төмен сұрақтар; мақал-мәтел, ойтолғау жазу, АКТ, тест тапсырмалары | Жұпта «өзін-өзі бағалау» стратегиясы; Екі жұлдыз, бір ұсыныс; | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 1 | Шешеннің өзін ұстау әдебі мен мәдениеті.  Шешенің мәдениеті тыңдаушы ортаны ерекшелігін ескеруден және соған қарай өзін бейімдеуден  анық көрінетіндігін түсіндіру. | -Шешендік сөзге байланысты берілген тапсырмаларды орындай алады;  -Топта еркін жұмыстана алады;  -Тақырыптан ереже шығара алады. | Түсіндіру, талдау, сұрақ-жауап; Диалогтық оқыту, | Дәптермен жұмыс, жеке, жұппен, топпен жұмыс. | Диалогтық әңгіме, деңгейлік тапсырмалар; Жоғары мәртебелі сұрақтар, мақал-мәтелдер, постер құру ы | Жұпта «өзін-өзі бағалау» стратегиясы; Екі жұлдыз, бір ұсыныс; | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Шешендікке машықтану жолдары 18 сағат** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | **Бақылау диктанты.**  Тақырыптары бойынша оқушылардың алған білімдерін анықтау үшін бақылау жұмысты ұйымдастыру | Қажеттілікті жүзеге асырады, алған білімдерін қолдануды үйренеді, сауаттылықтары қалыптасады, көшбасшылықты көрсетеді | Топтық, жеке жұмыс;  Диалогтық оқудағы диалогтік әңгіме; сұрақ- жауап;  жауапты толықтыру;  зерттеушілік әнгіме;  топта пікір алмасу | Тест тапсырмалары, әртүрлі тақырыпқа берілген топшамалар, постер қорғау, мақал-мәтелдер.(шығарма-шылық жұмыстар) | Оқушылардың алған білімдерін тексеру, жиынтық бағалау | Диктанттар жинағы. |
|  | 1 | **Шешендік сөздің риторкалық**  **канондары.**  Жұрт алдында сөйлеуде идеяның тууынан бастап,оның жүзеге асырылуының соңғы нүктесіне дейінгі аралықты қамтитын әрекеттер бес бөлімге тармақталатындығы туралы түсінігін қалыптастыру. | -Оқушының жеке ой- пікірінің құндылығы артады;  -Ақпараттарды қабылдайды, талқылайды, сабақта қолдана алады; |  |  | Оқушылардың алған білімдерін тексеру, жиынтық бағалау | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 1 | **Шешендік сөздің риторкалық**  **канондары туралы жаттығу жұмыстарын орындату.**  Материалдарға шолу жасау, оқушылардың жеке, топтық жұмыстары арқылы бұрынғы білімдерін кеңейту, өзіндік баға беруін қалыптастыру | Өткен тақырыппен байланыстырады;  -Оқушының жеке ой- пікірінің құндылығы артады;  -Ақпараттарды қабылдайды, талқылайды, сабақта қолдана алады; | Топтық, жеке жұмыс; Диалогтық оқудағы диалогтік әңгіме; сұрақ- жауап; зерттеушілік әнгіме; Ассоциация әдісі; Топтастыру; өзара оқыту; ББҮ; | **Деңгейлік тапсырмалар**.  Дарынды оқушыларға ойтолғау жазу. Үлгерімі төмен оқушыларға мәтіннен шешендік сөздерді жазу. | Жеке оқушылар бағалаланады,  Топтық жұмыс барысында орындалған тапсырмаларды постермен  жұмысы бағаланады;  Дарынды оқушылардың шығармашылығы, ізденісі, деңгейлік тапсырмаларды орындауы бағаланады,;  деңгейлік «С» тобының тапсырмаларының қорытындысы бойынша бағаланады | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 1 | **Сынақ тапсырмасы**.  Шешендік сөздерге байланысты сынақ тапсырмаларын алып,оқушылардың білім деңгейін арттыру. |  | * Сұрақтарға нақты жауап береді.   Ынтымақтастықта жұмыс істейді, оқиды, түсінеді, ізденеді, талдайды, орындайды, бағалайды. |  | Тест тапсырмалары, әртүрлі тақырыпқа берілген топшамалар, постер қорғау, мақал-мәтелдер.(шығарма-шылық жұмыстар) | Оқушылардың алған білімдерін тексеру, жиынтық бағалау | Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |
|  | 1 | **Тоқсандық қайталау.** Жалпы өткен тарауларды қайталап,білім деңгейлерін тексеру. | Өткен тақырыппен байланыстырады;  -Оқушының жеке ой- пікірінің құндылығы артады;  -Ақпараттарды қабылдайды, талқылайды, сабақта қолдана алады; | Топтық, жеке жұмыс,диалогтік оқыту(зерттеу,  әңгімелесу),  АКТны қолдану(active pen арқылы жұмыстану),  сөздікпен жұмыс,венн диаграмма, | Тест тапсырмалары, әртүрлі тақырыпқа берілген топшамалар, постер қорғау, мақал-мәтелдер.(шығарма-шылық жұмыстар | 1.Сөйлемнің әдемі сапталуы бойынша бағалау  2.Жұптық бағалау  3.Жауап алу үдерісін бағалау | , Қазақ тілі. сынып, Авторы:Ж.Даулетбекова  Қ.Рай,Ш.Есмағанбетова Алматы «Мектеп» баспасы,2007. дидактикалық материалдар,  кестелер мен сызбалар. флипчарттар, маркерлер |