**Сабақ жоспары МАТЕМАТИКА 5 сынып**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апта** | **Күні**  | **Сабақ**  |
| **Сабақтың тақырыбы** | Дөңгелек диаграмма |
| **Жалпы мақсаты** | Процент және бөлшекпен берілген шамалардан бұрыштың өлшемін таба білуге, транспортир пайдаланып кез-келген бұрыш салып, дөңгелек диаграмма салуға дағдыландыру |
| **Күтілетін нәтижелер** |  Дөңгелек диаграмма салу |
| **Сабақ түрі** | Есептер шығару |
| **Тапсырмалар**  | \*топтық жұмыс \* сұрақ-жауап әдісі\* деңгейлік тапсырмалар \*рефлексия |
| **Керекті жабдықтар** | Бұрыш түрлері, транспортир, үшбұрышты сызғыш, постер, бояу |
| **Сабақ барысы:** |
| **Сабақ кезеңдері** | **Мұғалім әрекеті** | **Оқушы әрекеті** |
| **Кіріспе**  | **Ұйымдастыру бөлімі:** оқушылармен амандасу, түгендеу, 4 топқа бөлу. **Үй тапсырмасы:** 1. Процент бойынша дөңгелек диаграмманы қалай салу керек?  2. Шамалар бөлшекпен берілсе, дөңгелек диаграммада оны қалай салу керек? ↓↑ дәрежелі сұрақтар қою**Дарынды балаларға**:  ↑ Мәртебелі сұрақ. 1. Күнделікті өмірден дөңгелек диаграмманы қайдан байқадыңыздар?2. Балалар, сағат түскі 15:00 болса, дөңгелек диаграмманы сағат тілдерін неше және қандай бұрышға бөледі?Өткен сабақты қорытындылай келе, сабаққа кіріспе жасалады. | оқушылар жоқ оқушыларды атайды, топқа бөлінеді. Оқушылар өткен тақырыпты естеріне түсіреді. Оқушылар тапсырмаларға жауап беруге дайындалады.Өткен сабақты еске түсіреді.Оқушылар тыңдайды, сұраққа жауап береді.  |
| **Тұсаукесер**  | Өткен сабақпен байланыстыра отырып шолу жасап өтемін. **ой бөлісу.** 1. Дөңгелек диаграмма не үшін қажет? ( толық бір шаманы құрамды бөліктерге бөліп, сол бөліктерді салыстыру үшін қажет)
2. Дөңгелек диаграммадағы $\frac{1}{10}-ге$ сәйкес бұрыштың градустық өлшем бірлігі қандай? (3600\*0,1=360)
 | Оқушылар тыңдайды.Оқушылар еске түсіреді, талдайды, жауап береді. |
| **Негізгі бөлім** | ТАПСЫРМА 1Ауаның 78%-і азот, 21%-і оттегі, қалғаны әр түрлі газдар. Ауадағы азоттың, оттегінің, түрлі газдардың дөңгелек диаграммасын салыңдар. ТАПСЫРМА 2Метеориттің құрамында 91% темір, 8,5% никель және қалғаны кобальт. Метеорит құрамының дөңгелек диаграммасын салыңдар.ТАПСЫРМА 3Балмұздақтың 6 бөлігі су, ал 2 бөлігі сары май, 2 бөлігі қант. Балмұздақтың құрамының дөңгелек диаграммасын салыңдар.ТАПСЫРМА 4 Сыныптығы 30 оқушының 18-і қыздар. Сыныптағы ұлдар мен қыздар санының дөңгелек диаграммасын салыңдар. | Әр топ берілген тапсырмасы бойынша жұмыстанады.Тапсырманы дәптерлеріне жазады. Процент және бөлшекпен берілген шамаларға дөңгелек диаграмманы постерге салып, түрлі түсті бояумен бояп әдемілейді, топ мүшелері жұмыстарын қорғайды. |
| **Қорытынды**  | Бекіту: Рефлексия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Не үйрендім? | Мен үшін қиын болды | Мен үшін қызықты |
|  |  |  |

Қорытынды.Бағалау. Оқушылар бағалау өлшемі бойынша бір-бірін бағалайды. Бағалау өлшемдері:1. Қайталау сұрақтарына жауап береді
2. Белгісіз бұрышты таба алады.
3. Бұрышты сала алады.
4. Шамалар процент, бөлшекпен берілгенде дөңгелек диаграмма салады.
5. Тапсырманы түсіндіре алады
 | Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар бағалау өлшемі бойынша бір-бірін бағалайды. Қалай және қаншалықты жұмыстанғаны туралы айтып өтеді. |
| **Сабақтың өзіндік талдауы** |
| **Тәжірибелік сабақты бағалау** |   |
| **Сабақ бойынша өзгертулер** |   |