# 11 класс

# Тема*:* "Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия и степени».

# Цели:

# *Образовательные:*выявить отличительные признаки сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени;

# различать способы связи придаточных образа действия и степени с главным предложением;

# правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений с данными придаточными.

# определять многозначность придаточных образа действия и степени;

# Результаты обучения:овладеть навыками анализа сложноподчинённых предложений.

# *Развивающие:*

# формировать навыки исследовательской деятельности учащихся;

# развивать у учащихся зоркость и внимательность в работе над заданиями с текстом;

# правильно употреблять в речи данные виды предложений.

# *Воспитывающие:*

# актуализировать познавательную деятельность учащихся, стимулировать и развивать мыслительные процессы;воспитывать интерес к учению.

# **Ход урока**

# **Актуализация опорных знаний**

# Сегодня мы продолжим изучение типов сложноподчиненных предложений и познакомимся с новым видом придаточных. Но вначале повторим то, что нам уже известно.

# **1. “Верные и неверные утверждения” (индивидуальная работа)**

# (Слайд №1)

# Индивидуально рассмотрите “верные и неверные” утверждения, произведите на листах их правку. Если вы согласны с данным утверждением, поставьте рядом с ним цифру 1, если не согласны – поставьте 0. Аргументируйте свой выбор.

# Союзы ЧТО, ЕСЛИ, ГДЕ – подчинительные союзы.

# Определение не отвечает на вопрос ЧЕЙ?

# ОДНАКО – подчинительный союз.

# Предложение – это синтаксическая единица.

# Сложноподчинённое предложение состоит из главного и придаточного предложения.

#  В сложносочинённом предложении все предложения равноправны.

# В предложении СДЕЛАНО ВСЁ, ЧТОБЫ Я МОГ ЖИТЬ СПОКОЙНО первая часть – придаточное предложение.

# Союзное слово не является членом предложения.

# Придаточное предложение может стоять только после главного предложения.

# - Назовите, какое сочетание цифр у вас получилось при составлении ответов.

# ( 0-0-0-1-1-1-0-0-0)

# - Прочитайте все верные утверждения.

# - Все согласны с данными утверждениями?

# - Прочитайте все неверные утверждения, исправьте их, аргументируйте свой выбор.

# - Все согласны с данными утверждениями?

# - Какие выводы вы можете сделать на основе правки утверждений?

# **2. “Восстановление слепой схемы” (работа в парах)**

# (Слайд № 2 )

# img1

# Обсудите в парах восстановленную схему. Озвучьте полученные результаты.

# **3. “Маркировка предложений” (индивидуальная работа)**

# **(Слайд № 3)**

# Запишите в тетради в строку следующие виды предложений: ПП, ССП, СПП, БСП.

# На слух определите виды предложений и укажите напротив указанных видов их номера.

# Всё кругом знакомо, ничто не изменилось.

# Грач относится к тем птицам, которые живут стаями.

# Безветрие, и всё небо залито ровной синевой.

# Это была настоящая борьба света и мглы, сопровождавшаяся оглушительной канонадой.

# Мы спросили, когда нам прийти снова.

# Какие номера соответствуют простым предложениям? Аргументируйте выбор. (4)

# Какие номера соответствуют ССП? ( 3 ),СПП? ( 2,5 ),БСП? ( 1 ). Аргументируйте выбор.

# **4. “Парная мозговая атака” (работа в парах)**

# (Слайд № 4, 5 )

# *(Не) пр.од.лимые пр.грады*

# *Звон (не) см.лкающий (н.) на минуту нарушал (после) обеде.ый сон.*

# *Ум одежда которая (н.) когда (н.) износ.тся.*

# Спишите примеры, расставьте пропущенные знаки, вставьте пропущенные буквы.

# *(Непреодолимые преграды.*

# *Звон, не смолкающий ни на минуту, нарушал послеобеденный сон.*

# *Ум – одежда, которая никогда не износится.)*

# Составьте устно характеристику каждой синтаксической единицы.

# Сравните все примеры.

# Что общего вы обнаружили между данными примерами.

# **Определение темы и цели урока:**

# **(Слайд №6)**

# 1. Вступительная беседа

# Тема  сегодняшнего урока «Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени». Это тоже обстоятельственные придаточные.

# 2. Целеполагание

# Как бы вы сформулировали цель нашей дальнейшей работы на уроке? (Научиться отличать придаточные образа действия и степени от других обстоятельственных придаточных).

# Что для этого нужно? (Знать отличительные признаки этих придаточных предложений).

# Каким образом можно это узнать? (Обратиться к учебнику или справочной литературе).

# (Слайд №7)

# Мы попробуем сами определить отличительные признаки новых придаточных, не обращаясь к учебнику. Для этого проведем небольшое исследование.

# Организация исследовательской деятельности:

# 1. Анализ языкового материала

# Предметом нашего исследования будут предложения, которые вы видите на экране:

# (Слайд №8)

# *а) В лесу надо действовать так, чтобы растерянность никогда не приходила к тебе.*

# *б) Надо жить и поступать так, как будто на тебя смотрит следующее поколение.*

# *в) На улице стало так светло, словно ее осветили тысячами прожекторов.*

# *г) Воздух так прозрачен и густ, что пейзаж теряет перспективу и кажется как бы плоским.*

# Какие методы исследования вы будете использовать? (наблюдение, анализ, обобщение).

# Определите последовательность ваших действий, необходимых для достижения цели – выявить отличительные признаки придаточных образа действия и степени. Путем обсуждения определим последовательность выполнения задач:

# (Слайд №9)

# Найти главное и придаточное предложение.

# Определить, к чему относится придаточное: ко всему главному предложению или к какому-то слову.

# Определить средство связи. Есть ли указательные слова в главном предложении?

# Задать вопрос от главного предложения к придаточному.

# 2. Работа с таблицей №1

# (Слайд № 10)

# Как убедиться в том, что в таблице представлена вся информация по теме?

# ( Нужно обратиться к учебнику)

# **Прочитайте сложноподчиненные предложения. Разграничьте придаточные образа действия,меры и степени. На какие вопросы они отвечают ? К чему относятся придаточные предложения и как присоединяются к главным предложениям? Составьте схемы 2-го,4-го,6-го,9-го предложений.**

# **3. Обобщение и повторение новой темы.**

# **-Сегодня на уроке мы только обобщим сведения по теме**"Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия и степени» , но и повторим о написаний наречи и наречных сочетаний данных в рамках / стр 219/ С некоторыми из них составит предложения. В роли каких членов предложения они выступают?

# 4.Актуализация пройденного материала.

# Повторение изученного организую в группах с помощью такого приема,как составление рассказа на лингвистическую тему.

# 5.Групповая работа.

# Первая группа готовит сообщение на тему «Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия и условия»,вторая группа –

# «Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и цели»,

# третья«Сложноподчиненное предложение с придаточными меры и степени».

# Слушаем выступления представителей групп,которые за тем составляют схему:

# СПП с придаточными ....

# на что указывает на какие вопросы союзы и союзные слова

#  придаточное отвечает

# 6. Дом. задание / упр 462/ 1.Выписать СПП 2. Сделать синтаксический разбор и составить схему.

# 7.Подведение итогов и выставление оценок