**Тема урока:** Басня И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей».

**Цели урока:** 1. Ознакомить с баснями Ивана Андреевича Крылова, с его биографией. 2. Учить отличать басню от других литературных жанров, находить главную мысль басни, мораль, подбирать пословицы и соотносить их с текстом, учить учащихся анализировать и делать выводы. 3. Развивать логическое мышление, творческие способности, память, внимание, речь. 4. Воспитывать интерес к чтению, трудолюбие.

**Оборудование урока:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебники.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент.** (Проверка готовности к уроку, распределение детей на рабочие группы с осуществлением личностно-ориентированного подхода, психологический настрой)

 ***Психологический настрой***

***Каждый день – всегда, везде,
На уроках и в игре
Смело, четко говорим,
И тихонечко сидим.***

**II.Проверка домашнего задания.**

**1. -На прошлом уроке, мы познакомились с лирикой Востока средних веков. Познакомились с произведением «Рассказ о винограде» знаменитого поэта XIII века - Руми.**

**- На какие темы были написаны произведения Руми? Кратко расскажите о поэте Руми.**

**2. Выразительное чтение произведения 2-3 учениками.**

**3. Ответьте на вопрос: чему учит Руми? (единству, миру, спокойствию, доброте)**

**ІІІ. Изучение нового материала.**

Сегодня мы продолжим знакомиться с творчеством еще одного автора. Он не пишет сказки, рассказы. Он – ***баснописец***, пишет басни. Это – Крылов Иван Андреевич.

Скажите, что такое басня?

Басня - это литературный жанр с краткой формой повествования, где действуют звери, птицы, вещи, а подразумеваются под ними люди, высмеиваются их пороки. В басне обязательно есть мораль, которая чаще всего выделяется как самостоятельная её часть и располагается либо в начале, либо в конце басни.

**1.** **Знакомство с биографией писателя.**

 И.А. Крылов (1769 — 1844)

Иван Андреевич Крылов родился 2 февраля 1769 года в семье армейского офицера. Семья была бедной и Ваня не смог получить в детстве хорошего образования. В свободное время мальчик читал книги из отцовского сундучка, восполняя тем самым недостаток образования. Хоть и образование будущий баснописец получил скудное, но обладая исключительными способностями, настойчиво и упорно занимаясь самообразованием, стал одним из самых просвещенных людей своего времени. Свою литературную деятельность Иван Андреевич Крылов начал как драматург. Писал трагедии и комедии, оперные либретто. Писать басни он начал в 37 лет и подписывался «Нави Волырк». Крылов написал более 200 басен, отличающихся сатирической остротой, ярким и метким языком. В них обличались общественные и человеческие пороки.Живой народный язык, комические ситуации, узнаваемость героев принесли Крылову славу русского баснописца, т.е. популярность басен была огромна уже при жизни поэта. Басни Крылова переводили на казахский язык Абай Кунанбаев и Ахмет Байтурсынов.

**2.** **Анализ названия произведения и иллюстрации к нему.**

– Догадайтесь, как называется басня, с которой мы сегодня будем знакомиться?

Отгадайте загадки.

На ромашку у ворот опустился вертолет
Золотистые глаза. Кто же это? (*коза стре.*)

Я работаю в артели
У корней лохматой ели
По буграм тащу бревно
Больше плотника оно. (*вей мура*)

**“Стрекоза и муравей”**

– Какими вы представляете себе Стрекозу? Муравья? Нарисуйте по желанию стрекозу или муравья (оцениваются самые лучшие рисунки).

**3.Выразительное чтение басни учителем, а затем учащимися.** Прочитайте басню по «цепочке» и отмечайте непонятные, малоизвестные для вас слова.

**IV. Физкультминутка.**

Вот такая стрекоза, как горошины глаза (*руки на уровне глаз*),
А сама как вертолет: влево, вправо, назад, вперед (*повороты туловища во все стороны*)
И на травушке – роса, и на кустиках – роса (*приседание, наклоны туловища*).
Мы ладошки отряхнули – улетела стрекоза (*взмахи ладонями, руками*).
Попрыгунья испугалась – только песенка осталась: «Д-зз, д-зз» (*имитируют полет*)
Утром стрекоза проснулась, потянулась, улыбнулась (*потягиваются, улыбаются*),
Раз – росой она умылась (*имитируют умывание*),
Два – изящно покружилась (*кружатся*),
Три – нагнулась и присела, на четыре – полетела,
У реки остановилась, над водою закружилась.

**V.Словарная работа.**

– Догадайтесь, по какому принципу написаны данные незнакомые слова, прочитайте их.

– Объясните значение данных слов. Чтение в обратном порядке.

МУК – крёстный отец по отношению к родителям крестника; (тамыр)

АДЖУН – бедность, нищета; (мұқтаждық, зәрулік)

АВАРУМ – молодая трава; (жаңадан шыққан шөп)

ЕИНШЕВ ИНД – весенние дни.(көктемгі күндер)

**VI.Игровой момент «Кто быстрее?». Класс делится на две команды. Какая из команд быстрее подберет по смыслу высказывания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Зима катит в глаза.В мягких муравах у нас.Голову вскружило.Оглянуться не успела.В ум пойдет.Помертвело чисто поле.Злой тоской удручена. | Забыла обо всем.Не хочется думать.Неожиданно наступила зима.Быстро прошло.В поле стоит мёртвая тишина.Тоскует.В мягкой траве у нас. |

**VII. Анализ басни**

* **В какое время года происходит действие? (*Осень.*)**
* **Назовите главных героев басни. (*Стрекоза. Муравей.*)**
* **К кому пришла Стрекоза с наступлением зимы? (*К муравью*.)**
* **О чем стала просить Муравья? (*Приютить*.)**
* **Как отнесся Муравей к ее просьбе? (*Отказал*.)**

**VIII.Самостоятельная работа в тетради.**

Соединить начало и конец пословиц.

Докажите, какая из данных пословиц больше подходит к тексту басни.

|  |  |
| --- | --- |
| Без труда | да людей не смеши |
| Делу время | гуляй смело |
| Без дела жить | потехе час |
| Делом спеши | нет добра |
| Кончил дело | только небо коптить |

**IX. Итог урока:**

Было вам, ребята, интересно на уроке? Что вам больше всего понравилась?

А чем мы занимались на уроке?

Как называется басня, с которой мы сегодня познакомились? Кто автор басни?

Что такое басня?

Назовите героев басни.

Чему учит нас басня? (трудолюбию)

Кто из них вам более симпатичен? Почему?

**X.Домашнее задание:** стр.118. читать выразительно басню «Лебедь,щука и рак».

**XІ.Комментирование оценок.**

**Просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей».**