|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ №** | | **Күні:**  22.12.2014 | **Сынып:** 8 | | | **Пән:** Қазақ тілі | | **Пән мұғалімі:** Ержанова М.Н | |
| **Тақырыбы:** | | | Толымды және толымсыз сөйлемдер | | | | | | |
| **Мақсаты:** | | | Толымды және толымсыз сөйлем туралы түсінік беру,  сөйлемнің түрлерін  ажырата білуге , сөйлем мүшелеріне талдай алуға дағдыландыру | | | | | | |
| **Күтілетін нәтиже/табыс көрсеткіші:** | | | Толымды және толымсыз сөйлемдерді ажырата алады, сөйлем мүшелеріне талдай алады. | | | | | | |
| **Жұмыс түрі:** | | | Топтық | | | **Модуль:**СТО, ДО,Қалай оқу керектігін үйрету, Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, АКТ | | | |
| Мұғалімнің жазбалары: **Әдісі:** Сұрақ-жауап, Миға шабуыл, топтастыру , Инсерт т.б | | | | | | | | | |
| № | Сабақ кезеңдері | | | Мұғалімнің әрекеті | Оқушының әрекеті | | Күтілетін нәтиже | | Ресурстар |
| 1 | Ұйымдастыру | | | Оқушылардың көңіл-күйлерін смайликтер арқылы анықтау (сабақ басында және соңында)  Трениинг  «Тамаша екен!»  Жақты және жақсыз сөйлемдер бойынша топтарға бөлу.  Топ ережесін сақтап отыруларын ескерту. | әр оқушы шеңберге тұрып, өздерінің жақсы қасиеттерін айтады,  Топтарға бөлінеді,  Бағалау парақшасымен танысады | | Көңілдері көтеріледі  Сабақ кезеңдерімен танысады | | Топ ережесі |
| 2 | «Миға шабуыл»  Үй тапсырмасын тексеру | | | Оқушылар үй тапсырмасын бір-біріне сұрақ қою арқылы пысықтайды.(Төмен және жоғары дәрежелі сұрақтар) | Оқушылар жұпта отырып бір-біріне өткен тақырыптар бойынша сұрақтар қояды | | Өз ойларын айтады. Диалог орнайды. Өткен тақырыпты естеріне түсіреді. | | Бағалау парағы |
| 3 | Қызығушылық ояту | | | Толымды және толымсыз сөйлемдердің ережесі интербелсенді тақта арқылы түсіндіріледі. | Толымды жән толымсыз сөйлемдерге мысалдар келтіреді. | | Толымды және толымсыз сөйлемдерді біледі. | | Интербелсенді тақта |
| 4 | «Мағынаны тану»  Жаттығулармен жұмыс | | | Сыныпты жақты және жақсыз сөйлемдер арқылы 2 топқа бөлемін.  І топ:118-жаттығу  І топ: 119-жаттығу | Қарамен жазылған сөйлемдерді сөйлем мүшелеріне талдайды, тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелерді анықтап, сөйлем мүшелерінің қатысына қарай бөлінетін сөйлемнің қай түрі екенін атайды. | | Топ ережелеріне сүйенеді  Топпен жұмыс жасайды, толымды және толымсыз сөйлем түрлерін жетік меңгереді. | | Оқулық  Бағалау парақша-лары |
| 5 | Ақыл картасын салу | | | І топ: Жақты және жақсыз сөйлем.  ІІ топ: Толымды және толымсыз сөйлем | 2 топ та берілген тақырыптар бойынша топпен жұмыс жасайды. | | Әр топ өз постерлерін қорғайды, топтар бірін-бірі стикермен бағалайды | | Маркер  Постер стикер  Бағалау парақша-лары |
| 6 | Семантикалық кесте | | | І, ІІ топтарға тапсырма бірдей беріледі  І топтың сөйлемі:  Менің барғым келеді. - Бұл кітап менікі.  Таң атты.  - Менікі.  Өнерлі өрге жүзер. Асан сабақ оқыды.  ІІ топтың сөйлемі:  Оның ән айтқысы келеді.  Мәди қатты жүгірді.  Қарлығаш- дәрігер.  Қырағы Ердос ұшақты анық көрді.  Мен көлеңкедегі екеуді бірден тани алмадым.  Келгендерді байқамады. | Жақты және жақсыз, жалаң және жайылма, толымды және толымсыз сөйлемдерді сызбаға орналастыру. | | Топпен жұмыс жасайды, топтар бір-бірінің жұмыстарына баға береді | | Маркер  Бағалау парақша-лары  А4 сызба қағаз |
| 7 | Шығармашылық тапсырмалар | | | І топқа сурет беремін, сол бойынша эссе жазады, сөйлемдерді анықтайды.  ІІ топ құрамында толымды және толымсыз сөйлемдер құрастырып сөйлем мүшелеріне талдайды | Суретке қарап толымды және толымсыз сөйлемдерді қатыстыра отырып эссе жазады.  Сөйлемдер құрастырып, сөйлем мүшелеріне талдайды. | | Сын тұрғысынан ойлау қабілеттері артады, тілдері дамиды, шығармашылық қабілеттері молаяды.  Сөйлем мүшелеріне талдауды естеріне түсіреді. Толымды және толымсыз сөйлемдерді ажырата алады. | | Бағалау парақша-лары  Суреттер  А4 қағазы |
| 8 | Рефлексия | | | Кестені толтыру мақсатын түсіндіремін | «ИНСЕРТ» әдісі бойынша сызбаны толтырады.  «Мен қандаймын?» ойыны арқылы әр оқушы өзінің қандай екенін айтады. | | «Білемін, білдім, білгім келеді» деген сөздерге жауап алынады.  Өздерінің жақсы қасиеттерін айтады(жақт ы,жақсыз және толымды, толымсыз сөйлемдерді қатыстыра отырып) | | Кеспе қағаздар |
| 9 | Үйге тапсырма | | | Тапсырманың мақсатын түсіндіремін. 2 топқа ортақ тапсырма | ВЕНН диаграммасы арқылы толымды мен толымсыз сөйлемді салыстырады, | | Сыни тұрғыдан ойлап, ерекшелігі мен ұқсастықтарын жазады. | | Оқушы дәптері |
| 10 | Бағалау | | | Бағалау әр тапсырмадан соң бағаланып отырады | Топ басшылары топ мүшелерін әр тапсырмадан кейін бағалап отырады, соңында қорытынды бағасын шығарады | | Қалыптастырушы баға мен жиынтық баға қолданылады, әділ қоюға тырысады | | Бағалау парақшалары әр топқа |

ы