**Қызылорда облысы Шиелі ауданы**

 **№252 Г.Н.Ковтунов атындағы орта**

 **мектептің өзін-өзі тану пән мұғалімі**

 **Налибаева М.А.**

 

**НАПОЛНИМ РАДОСТЬЮ СЕРДЦА**

Учитель держит в руках ромашку (предварительно изготовлен­ную из бумаги) и предлагает учащимся произнести слова:

Лети, лети, лепесток,

Через запад и восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли,

Быть по-моему вели.

Затем он отрывает лепестки и дарит их ученикам. Дети читают пожелания, написанные на них.

Например: «Радуйся и улыбайся!», «Помогай другим!», «Здоровайся!», «Не забывай говорить «Спаси­бо!» и т.д.

Упражнение «Мое сердце радуется…». Учитель предлагает уча­щимся открыть Тетради, посмотреть свои записи и ответить на вопрос: «Чему может радоваться ваше сердечко?».

(Дети, передавая по кругу мягкую игрушку в виде сердечка, говорят, что они радуются: «когда получают подарки», «когда вся семья вместе», «когда вместе едем отдыхать», «когда никто не боле­ет», «когда нет войны», «когда готовят и дарят кому-то подарки», «когда помогают тем, кому трудно было что-то сделать», «когда получают хорошие оценки», «когда узнают что-то новое и интерес­ное» и т.д.)

***Беседа***

- С какими добрыми советами Алпамыса и Маххабат вы позна­комились?

- Приносят ли новые знания вам радость? Почему?

- О каких общечеловеческих ценностях вы узнали на уроках спмопознания в первом классе?

- Чему вы научились на уроках самопознания?

- Изменилось ли ваше отношение к себе, к другим людям, к природе? Как?

- Что вы хотели бы изменить в себе?

-

***Чтение***

Учитель предлагает детям прочитать стихотворение Т. Лука- шевой «Урок самопознания» и ответить на вопросы.

**Урок самопознания**

Есть такой урок – самопознание.

Добрый, удивительный, простой!

Отклик он нашел и понимание

У ребят с открытою душой.

Как найти себя в огромном мире?

Как узнать хрустальный свой родник?

Руки распахнуть как можно шире,

Чтобы солнца луч в меня проник?

Сто вопросов, мыслей, откровений.

Сто минуток нежной тишины,

Путешествий, трепетных волнений,

Кто же, кто же в этом мире ты?!

Озаренье: я – дитя природы!

Каждый раз познаюший себя вновь.

Человек счастливый и свободный,

Всем несущий радость и любовь.

- О чем это стихотворение?

- Какие вопросы волнуют ребят?

- А какие вопросы интересуют вас?

Далее учитель записывает эти вопросы на доске. Например: Как стать смелым и сильным? Что надо делать, чтобы было много дру­зей? Как надо заботиться о животных? Как воспитывать в себе трудолюбие? и т.д.

***Разминка***

Учитель выразительно читает текст, соблюдая паузы. Дети по­вторяют каждую вторую строчку, как эхо, приложив руки «рупо­ром» к губам.

Видеть солнце — это радость?

Радость, радость, радость…

Улыбнуться маме – это радость?

Радость, радость, радость…

Помириться с другом – это радость?

Радость, радость, радость…

Получить подарок – это радость?

Радость, радость, радость…

Отправиться в путешествие — это радость?

Радость, радость, радость…

Быть крепким и здоровым – это радость?

Радость, радость, радость…

***Творческая деятельность 1. Тропинка к своему «Я»***

Учитель раздает карточки (размером 20×40 см) со словами: ува­жение, открытие, поиск, познание, дружба, доброжелательность, радость, учение, знания, любознательность, трудолюбие, ложь, лень, зависть, целеустремленность, настойчивость, терпение, чест­ность, смелость, опыт и т.д.

Учащиеся выбирают слова, которые помогают в самопознании, объясняют свой выбор и составляют на столе (или на полу, на дос­ке) «тропинку» при помощи карточек.

Учитель, подводя итог, сообщает о том, что на уроках они будут ;шакомиться с этими ценностями подробнее.

***2. Работа с рисунками***

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунки в учебнике и определить, на какие вопросы они смогут найти ответы, что они бу­дут изучать, о чем говорить и что делать на уроках самопознания во нтором классе.

Обобщая ответы учащихся, учитель кратко характеризует каж­дый раздел учебника. После выполнения творческой работы, когда учащиеся определят, что они будут изучать на уроках самопозна­ния, учитель еще раз читает записанные вопросы и акцентирует вни­мание детей на том, при изучении каких разделов и тем они получат ответы на свои вопросы. Этот прием работы будет способствовать повышению мотивации к изучению предмета «Самопознание».

Упражнение. Для закрепления нового понятия «общечеловечес­кие ценности» учащиеся записывают название нравственных ценно­стей в тетрадь.

***Цитата урока***

Учитель предлагает ученикам прочитать высказывание Рене Де­карта «Познай самого себя, и ты познаешь весь мир» и ответить на иопрос: «Как вы понимаете это выражение?».

Обобщая ответы детей, учитель подчеркивает, что прежде всего человек должен изучать себя, свои интересы, возможности, и это по­может ему в изучении окружающего мира.

***Чтение***

Учитель может прочитать или пересказать содержание притчи.

Мудрость шаха

Притча

Сын падишаха спросил своего отца, которого народ почитал как самого мудрого правителя:

- Скажи, отец, откуда твоя великая мудрость? В каких книгах ты обрел ее? Какие учителя учили тебя?

Шах ответил сыну:

- Сын мой, я читал те же самые книги, что и ты читаешь сейчас. И учителя мои были во всем подобны твоим учителям. Но то, что все называют мудростью, я получил не только от них. Я получил ее у самой жизни, у природы.

Наблюдая за муравьем, я научился трудолюбию, терпению, стрем­лению к достижению цели.

У орла – наблюдательности, быстрому принятию решения. У барса — ловкости и выносливости. У перепелки — любви, умению заботиться о близких.

Истинная мудрость – всегда рядом с нами. Пусть только глаз, слух и сердце будут открыты ей.

- Почему падишаха называли мудрым правителем?

- У кого и чему он научился?

- Чему учит нас эта притча?

-

***Творческая деятельность.***

Учащимся предлагается подумать о своих целях, желаниях, мечтах, которые связаны с учебой, жиз­нью и нарисовать рисунок «Чего я хочу достичь?».

***Круг «От сердца к сердцу»***

Звучит фонограмма песни «Маленькая страна» (слова и музыка И. Николаева). Учащиеся вместе с учителем поют песню.

Есть за горами, за лесами Маленькая страна. Там звери с добрыми глазами, Там жизнь любви полна, Там чудо-озеро искрится, Там зла и горя нет, Там во дворце живет жар-птица И людям дарит свет.

Маленькая страна, маленькая страна. Кто мне расскажет, кто подскажет, Где она, где она?

Маленькая страна, маленькая страна. Там, где душе светло и ясно, Там, где всегда весна.

Эта страна мне только снится, Но светлый миг придет. И на крылатой колеснице Я совершу полет.