**Кожамжарова Айсара Бахытовна**

**№9 орта мектебінің биология пәнінің мұғалімі**

**Ақмола облысы, Степногорск қаласы**

**«Оқытудың проблемалық оқыту тәсілдері»**

**Коучинг сессия жоспары**

**Сабақ бойынша коуч пен мұғалімнің іс – әрекеті**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ тақырыбы** | Оқытудың проблемалық оқыту тәсілдері | | | |
| **Жалпы мақсаты** | Проблемалық оқытудың мақсаты – ғылыми таным нәтижелерін, білімдер жүйесін ғана меңгеріп қоймай, сонымен бірге бұл нәтижелерге жету жолын да меңгеру, оқушының танымдық дербестігін қалыптастырып, оның шығармашылық қабілеттерін дамыту, ойлау қызметін арттыру. | | | |
| **Күтілетін нәтиже** | Оқу үрдісінде жаңа тәсілдерді қолданудың нәтижесінде сабақ беру әдісі өзгереді.  Оқушылар үнемі ізденіс үстінде болады. Мұғалімдер проблемалық оқыту тәсілін жетік меңгереді, ойын еркін жеткізу, ынтымақтастықты дамытады. Сабақ беру әдісін өзгертеді. | | | |
| **Түйінді идеялар** | 1) Оқушылардың оқуға деген ынтасын арттыру  2) Топпен, жұппен, жеке жұмысқа жұмылдыру | | | |
| **Оқыту әдістері:** | Жаңа әдіс-тәсілдер 1. Диалог  АКТ 2. Жеке жұмыс  СТО 3. Жұптық жұмыс  4. Топтық жұмыс | | | |
| **Әдебиет** | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық.  Интернет материалдары.  Асхат Әлімов «Интербелсенді әдістемені ЖОО да қолдану мәселелері» Алматы-2013 | | | |
| **Уақыты** | **Коучтің әрекеті** | **Мұғалімдердің әрекеті** | **Ресурстар** |
| **Психологиялық ахуал құру**  **3 минут** | Мұғалімдер екі қолына да қаламсап алып, бір мезгілде екі қолымен мынадай әрекеттер жасайды:  1. Оң қолымен бес үшбұрыш, ал сол қолымен бес төртбұрыш салады;  2. Оң қолымен бес шеңбер, ал сол қолымен бес үшбұрыш салады;  3 Оң қолымен өзінің есімін, ал сол қолымен фамилиясын жазады.  Мқғалімдерге салғандары мен жазғандарының олқы шыққандығына назар аудармауларын айтамын. Мұнда ең бастысы – жазудың өзі сол себепті де тоқтамай, әрекеттене беру керек. Бұл ойсергектің мақсаты миымыздың оң және сол жақ бөліктерін жұмысқа жұмылдыр. | Мұғалімдер орындарынан тұрып, қолдарына қалам алып айтқан әрекеттерді жасайды. | Қаламсап |
| **Топқа бөлу**  **2 мин** | Топқа бөлу. Түрлі түсті қағаздар арқылы. Осы қағаздардан үшатын бір зат жасау, сосын қызылдар, сарылар, көктер, жасылдар жеке-жеке топ болып отырады. | Өздеріне ұнаған түстерді алу, одан ұшатын зат жасау, алған түсі бойынша топқа бірігіп отыру. | Түрлі түсті қағаздар |
| **Қызығушылықты ояту** | Топта жұмыс істеу ережесімен таныстыру. Шағын топтарда жұмыс істеу артықшылықтарын түсіндіру және негіздеу. Топтық жұмысты ұйымдастыру әдістемесін талқылау |  |  |
| **Мағынаны тани білу 5 минут** | Тақырыпты ашу ретінде сұрақ қою  «Адамның ойын дамытатын факторлар» | Сұрақ-жауап әдістеріне жауап беру | Интерактивті тақта |
| **Тапсырма**  **15 минут** | Сұрақ жауаптан кейін мұғалімдерге мәтін тарату «Күздің жануарлар ағзасына әсері». Бұл мәтінде проблемалық сұрақ берілген, осы сұрақты шешу | Уақытты үнемдеу. Берілген тапсырманы топпен орындау | Мәтін |
| **Кедергілер**  **3 минут** | Қандай кедергілерге тап болғаның сұрау | Қандай кедергілерге тап болғаның айтып кету |  |
| **Мағынаны тани білу 20 минут** | Оқытудың проблемалық оқыту тәсілдері жөнінде айтып, тақырыпты аша түсемін. Проблемалық оқытудың ерекшелігі: оқушыға дайын білім берілмей, одан проблемаларды ізденіс арқылы шешу талап етіледі.  -  Оқушылардың логикалық ойлау қабілетін арттырады;  -  Оқу еңбегіне қызығушылығын арттырады;  -  Оларды өздігінен саналы жұмыс істеуге үйретеді;  -  Берік білімге, оқытудың жоғары нәтижесіне жеткізеді.  FILA кестесі туралы айтып кету | Берілген мәтіндегі проблемалық сұрақты FILA кестесіне салып шешеді |  |
| **Тапсырма**  **20 минут** | Екінші тапсырма мұғалімдердің ойлау қабілетін арттыру, проблемалық сұрақ қоя білуге жетелеу. Әр топқа «проблемалық жағдаят құру» тапсырмасын беру. | Уақытты үнемдеу. Берілген тапсырманы орындау. Ойларын отртаға салу. | Флипчарт, фломастер, |
| **Сергіту сәті**  **3 минут** |  |  |  |
| **Қорғау 5 минут** |  | Әр топ орындаған тапмырмаларын қорғайды |  |
| **Бағалау 3 минут** | Формативті түрде бағалау |  |  |
| **Қорытынды**  **7 минут** | Сабақ соңында әріптестерге кері байланыс сұрақтарға жауап беру.   1. Сіздерге сабақ ұнады ма? 2. Проблемалық оқыту дегеніміз не ? 3. Күнделікті сабақта проблемалық оқытуды қолдану тиімді ме? Неге? 4. Сіз сабақта енді қолданасыз ба? Қалай ? | Сұрақтарға жауап береді |  |
| **Рефлексия**  **3 минут** | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын жазу үшін кері ьайланыс парағын тарату | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын стикерлерге жазу | Стикерлер |