**Орта мерзімді жоспарлау**

**Тақырыбы: *Ақпарат және ақпараттық үдерістер***

**Мақсаты: *Ақпарат туралы кеңірек түсініп, оның өз өміріміздегі алатын орны мен маңызын, ақпараттық үдерістерді орындау мен қолдана білуді үйрету, іскерлік дағдыларын қалыптастыру .***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сабақ тақырыбы*** | Оқып-үйренудің негізгі міндеттері | Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер | Оқып-үйренудің нәтижесі | Үйрену мақсатындағы бағаны қоса бағалау | Сыныптағы барлық оқушыларды қалай жұмысқа тарту (талантты, дарынды) | Ойлауға, сөйлеуге үйретудегі кедергілерді жою | Негізгі дереккөздер |
| ***Әлемнің ақпараттық көрінісі*** | Қазіргі әлемдегі ақпараттың даму қарқыны, оны пайдалану мүмкіндіктері, ақпараттық үдерістер туралы түсінік алады. | Топтық жұмыс, тірек сөздер стратегиясы. кубизм стратегиясы, АКТ, «Бес жол өлең» әдісі, ББҮ әдісі | * Ақпарат туралы түсініктерін толықтырады;
* Ақпараттың маңызын түсінеді;
* Ақпараттық үдерістерді қолдануды үйренеді;
* Қазіргі ақпараттың дамуы жөнінде өзіндік ойлары қалыптасады.
 | Критерийлер бойынша формативті бағалау, рефлексия | Жоғары деңгейдегі сұрақтар арқылы | Ертедегі және қазіргі заманғы ақпарат ағынының даму ерекшеліктерін салыстыру | Оқулық. компьютер, интерактивті тақта, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер, таратпа материалдар |
| ***Ақпараттың қасиеттері*** | Ақпараттың әр түрлі қасиеттері және оның уақытқа, жағдайға байланысты өзгеріске ұшырау себептерін үйренеді | Топтық жұмыс, жұптық жұмыс, АКТ, «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі, ББҮ әдісі, семантикалық карта | * Ақпарат қасиеттері туралы түсініктері кеңейеді;
* Ақпарат қасиеттерін ажырата біледі;
* Ақпараттың өскеріске ұшырау себептерін айқындай алады
 | Критерийлер бойынша формативті бағалау, топ басшысының бағалауы, рефлексия | «Қазіргі заманда ақпараттың жаңа идеялар тудыруы» эссе жазу | Жуан, жіңішке сұрақтарАқпарат қасиеттерін салыстыра білуі | Оқулық, компьютер, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер,таратпа материалдар |
| ***Ақпаратты қорғау. Вирусқа қарсы программлар***  | Вирус ұғымымен танысады, оның компьютерге, жүйеге келтіретін зақымдары және оларды қорғауды үйренеді  | Топтық жұмыс, СТО, диалог, алгоритмдік әдіс, АКТ, Жигсо әдісі, ББҮ әдісі | * Вирус ұғымын түсінеді;
* Вирустың жүйеге, компьютерге келтіретін зардаптарын айқындай алады;
* Вирустан қорғаудың әдістерін үйренеді;
 | Критерийлер бойынша формативті бағалау, бірін-бірі бағалауы, рефлексия | Биологиялық вирус пен компьютерлік вирустарды салыстыру, олардан қорғану тәсілдерн талқылау | Жоғары деңгейдегі сұрақтар | Оқулық, электронды оқулық 7-сынып, компьютер, плакаттар, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер,таратпа материалдар,бейнефильм, кесте. |
| Ақпаратты сығу. Мұрағаттау рограммалары | Ақпаратты сығу ұғымымен танысады, мұрағаттауды құру мен оның маңыздылығы жөнінде түсінеді | Топтық және жеке жұмыс, топтастыру әдісі, АКТ, деңгейлік тапсырмалар, ББҮ әдісі | * Ақпаратты сығу ұығымымен танысады;
* Мұрағаттауды құруды үйренеді
* Мұрағаттаудың маңыздылығын түсінеді;
 | Жеке жұмыстары бойынша бағалау және тарау бойынша жиынтық бағалау, рефлексия | Деңгейлік тапсырмаларды орындап, нәтижесін кестеге жазу | Практикалық тапсырмалар | Оқулық, электронды оқулық 7-сынып, компьютер, плакаттар, постерлер, слайдтар, стикерлер, кесте. |

**Тақырыбы: *Компьютер – ақпаратты өңдеу құралы***

**Мақсаты: *Компьютерге дейінгі есептеуіш техниканың дамуы мен ерекшеліктері, өзіндік сипаттамалары, қазіргі дербес компьютердің жалпы құрылымы жөнінде түсіндіру, ұғындыру .***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сабақ тақырыбы*** | Оқып-үйренудің негізгі міндеттері | Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер | Оқып-үйренудің нәтижесі | Үйрену мақсатындағы бағаны қоса бағалау | Сыныптағы барлық оқушыларды қалай жұмысқа тарту (талантты, дарынды) | Ойлауға, сөйлеуге үйретудегі кедергілерді жою | Негізгі дереккөздер |
| ***Есептеу техникасының даму тарихы*** | Есептеу техникасының даму кезеңдері мен ерекшеліктері, өзіндік жұмыс істеу принциптері, ЭЕМ-нің даму буындары жөнінде білім алады | Топтық жұмыс, жұптық жұмыс, кубизм стратегиясы, АКТ, эссе, семантикалық карта | * Есептеуіш техникалардың даму тарихымен танысады;
* Әр техниканың өзіндік сипаттамасын айқындайды;
* ЭЕМ-нің даму буындарын ажырата алады;
 | Критерийлер бойынша формативті бағалау, рефлексия | Жоғары деңгейдегі сұрақтар арқылы | Ертедегі және қазіргі заманғы есептеуіш машиналардың даму ерекшеліктерін салыстыру | Оқулық. компьютер, интерактивті тақта, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер, таратпа материалдар |
| ***ДК сәулетінің заманауи бағыттары*** | ДК архитектурасымен танысып, оның компоненттері мен жұмыс істеу принциптері жөнінде білім алады  | Топтық жұмыс, жұптық жұмыс, АКТ, «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі, ББҮ әдісі, семантикалық карта | * Ақпарат қасиеттері туралы түсініктері кеңейеді;
* Ақпарат қасиеттерін ажырата біледі;
* Ақпараттың өскеріске ұшырау себептерін айқындай алады
 | Критерийлер бойынша формативті бағалау, топ басшысының бағалауы, рефлексия | «Қазіргі заманда ақпараттың жаңа идеялар тудыруы» эссе жазу | Жуан, жіңішке сұрақтарАқпарат қасиеттерін салыстыра білуі | Оқулық, компьютер, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер,таратпа материалдар |
| ***Ақпаратты қорғау. Вирусқа қарсы программлар***  | Вирус ұғымымен танысады, оның компьютерге, жүйеге келтіретін зақымдары және оларды қорғауды үйренеді  | Топтық жұмыс, СТО, диалог, алгоритмдік әдіс, АКТ, Жигсо әдісі, ББҮ әдісі | * Вирус ұғымын түсінеді;
* Вирустың жүйеге, компьютерге келтіретін зардаптарын айқындай алады;
* Вирустан қорғаудың әдістерін үйренеді;
 | Критерийлер бойынша формативті бағалау, бірін-бірі бағалауы, рефлексия | Биологиялық вирус пен компьютерлік вирустарды салыстыру, олардан қорғану тәсілдерн талқылау | Жоғары деңгейдегі сұрақтар | Оқулық, электронды оқулық 7-сынып, компьютер, плакаттар, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер,таратпа материалдар,бейнефильм, кесте. |
| Ақпаратты сығу. Мұрағаттау рограммалары | Ақпаратты сығу ұғымымен танысады, мұрағаттауды құру мен оның маңыздылығы жөнінде түсінеді | Топтық және жеке жұмыс, топтастыру әдісі, АКТ, деңгейлік тапсырмалар, ББҮ әдісі | * Ақпаратты сығу ұығымымен танысады;
* Мұрағаттауды құруды үйренеді
* Мұрағаттаудың маңыздылығын түсінеді;
 | Бірін-бірі бағалау және тарау бойынша жиынтық бағалау, рефлексия | Деңгейлік тапсырмаларды орындап, нәтижесін кестеге жазу | Практикалық тапсырмалар | Оқулық, электронды оқулық 7-сынып, компьютер, плакаттар, постерлер, слайдтар, стикерлер, кесте. |

**Тақырыбы: *Алгоритмдеу және программалау***

**Мақсаты: *Алгоритм ұғымымен және оның түрлерімен танысады. Алгоритм құруды, ақпаратты модельдерді жасауды үйренеді .***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сабақ тақырыбы*** | Оқып-үйренудің негізгі міндеттері | Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер | Оқып-үйренудің нәтижесі | Үйрену мақсатындағы бағаны қоса бағалау | Сыныптағы барлық оқушыларды қалай жұмысқа тарту (талантты, дарынды) | Ойлауға, сөйлеуге үйретудегі кедергілерді жою | Негізгі дереккөздер |
| ***Алгоритмдер және оны орындаушылар*** | Алгоритм ұғымымен және оның жалпы құрылу формасымен танысады | Топтық жұмыс, жеке жұмыс, кубизм стратегиясы, АКТ, сәйкестендіру кестесі, тест тапсырмалары | * Алгоритм ұғымымен танысады;
* Алгоритм құруды үйренеді;
 | Топ басшысының бағлауы, рефлексия | Жуан және жіңішке сұрақтар арқылы | Алгритм құруға арналған тапсырмалар | Оқулық. компьютер, интерактивті тақта, стикерлер, слайд |
| ***Алгоримнің жазылу формалары*** | Алгоритмді әр түрлі тәсілдерін құруды үйренеді | Топтық жұмыс, жеке жұмыс, АКТ, блум таксономиясы, ББҮ әдісі, деңгейлік тапсырамалар | * Алгоритм туралы білімдері кеңейеді;
* Әр түрлі тәсілде алгоритм құра алады;
 | Критерийлер бойынша формативті бағалау, рефлексия | Деңгейлік тапсырмалар | Алгортим құруға арналған ауызша тапсырамалар | Оқулық, компьютер, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер, таратпа материалдар |
| ***Циклдік алгоритмдер***  | Алгоритмнің циклдік формада жазылу үлгісімен танысады, циклдік алгоритм құрып үйренеді  | Топтық жұмыс, кубизм стратегиясы, алгоритмдік әдіс, АКТ, ББҮ әдісі | * Циклдік алгоритммен танысады;
* Циклдік алгортим құра алады;
 | Бірін-бірі бағалау, рефлексия | Деңгейлік тапсырмалар | Жоғары деңгейдегі сұрақтар | Оқулық, компьютер, плакаттар, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер, кесте. |
| Модель және модельдеу | Модельұғымымен танысады, нысандарды, құбылыстарды модельдеуді үйренеді | Топтық және жұптық жұмыс, кластер әдісі, АКТ, эссе, бес жолды өлең | * Модель ұғымымен танысады;
* Модель құруды үйренеді
* Модельдеудің қажеттілігін түсінеді
 | Топ басшысының бағалауы, рефлексия | Модельдеуге байланысты практикалық тапсырмалар | «Модельдеудің бізге қажеттілігі» эссе жазу | Оқулық, компьютер, плакаттар, постерлер, слайдтар, стикерлер |
| Моделбдің түрлері  | Әр түрлі модел түрлерімен танысады және оларды қолдануды үйренеді | Топтық және жеке жұмыс, топтастыру әдісі, АКТ, блум таксономиясы, ББҮ әдісі | * Әр түрі модель түрлерімен танысады;
* Әр түрлі модель құра алады
 | Критерийлер бойынша бағалау және тарау бойынша жиынтық бағалау, рефлексия | Күрделі деңгейдегі тапсырмаларды орындау | Жоғары днңгейдегі сұрақтар | Оқулық, компьютер, плакаттар, постерлер, слайдтар, стикерлер, интернет материалдары |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сыныбы: 6** | **Күні: Пәні: Информатика Пән мұғалімі: Сапашева Елена** |
| **Сабақтың тақырыбы:** | ***Әлемнің ақпараттық көрінісі*** |
| **Сілтеме** | ***Оқулық Информатика 6-сынып Е.А.Вьюшкова, Н.В.Прараскун, Б.Қ.Әбенов Астана «Арман-ПВ» 2014 жыл*** |
| **Мақсаты:** | * Қазіргі әлемдегі ақпараттың даму қарқыны, оны пайдалану мүмкіндіктері, ақпараттық үдерістер туралы түсінік беру
* Оқушылардың ой-өрісін дамыту, сыни ойлай білуге дағдыландыру, өз пікірлерінеркін жеткізуге тәрбиелеу
* Оқушылардың ой-өрісін, іскерлікқабілеттерін дамыту
 |
| **Күтілетін нәтиже:** | * Ақпарат туралы түсініктерін толықтырады;
* Ақпараттың маңызын түсінеді;
* Ақпараттық үдерістерді қолдануды үйренеді;
* Қазіргі ақпараттың дамуы жөнінде өзіндік ойлары қалыптасады.
 |
| **Сабақтың түрі:** | Аралас сабақ |
| **Негізгі дереккөздер:** | Оқулық. компьютер, интерактивті тақта, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер, таратпа материалдар, топ ережесі, бағалау дискрипторлары мен бағалау парағы |
| **Әдіс –тәсілдер:** | Диалог, топтық жұмыс, тірек сөздер стратегиясы, топтастыру стратегиясы, кубизм стратегиясы, АКТ, «Бес жол өлең» әдісі, ББҮ тұртіп алу стратегиясы, талдау, қорыту, формативті бағалау |
| **Сабақтың барысы:** |
| **І. Ұйымдастыру (2 мин)** | - Оқушылармен сәлемдесу;- Оқушылардың сабаққа қатысын тексеру;- Жағымды психологиялық ахуал туғызу; (тілек сөздер жазылған құттықтау қағаздарын тарату)- Оқушыларды топқа бөлу (құттықтау қағаздарының түрі бойынша), топ мүшелерін сайлау, топ ережесін құру; |
| **ІІ. Ой қозғау. (3 мин) (СТО стратегиясы, АКТ)**  | Жуан және жіңішке сұрақтар1. Ақпарат дегеніміз не?
2. Ақпараттың қандай өлшем бірліктері бар?
3. Ақпаратқа қандай теңеулер жасауға болады?
 |
| **Кезеңдер.** **Берілетін уақыт (40 мин)** | **Мұғалім әрекеті** | **Оқушы әрекеті** |
| **ІІІ. Қызығушылықты ояту**  | Оқушыларға тірек сөздер беріледі. Сол сөздерді қатыстырып білетіндерін, өз ойларын жеткізеді, мәтін құрадыТірек сөздер: ақпарат, байт, қағаз, дыбыс, сезім мүшелері*Оқушылардың берген жауаптарын жаңа тақырыппен байланыстыру* | * Оқушылар бүгінгі күнді және тақырыпты дәптерлеріне жазып қояды.
* Тірек сөздер бойынша білгендерін, ойларын айтады
* Бірін-бірі тыңдайды, бағалайды, толықтырады
* Оқушылар дәптерлерінде ББҮ бойынша кестенің «Білдім» деген бағанын толтырады
 |
| **ІV. Мағынаны тану** | * Мәтін бөліктерін оқып шығыңдар

Топтастыру стратегиясы* 1-топқа: «Ақпараттың адамөміріндегі рөлі»,
* 2-топқа: «Ақпараттық үрдістердің жасалуы»
* 3-топқа «Ақпаратты қолданудағы техниканың рөлі»
 | * Тақырыпты топтасып оқып, талдайды, шешім қабылдайды
* Түсінгендері бойынша постер жасап, баяндамашы қорғайды.
 |
| РАФТ стратегиясы | * Оқушылар өздерін ақпарат орнына қойып, оның өмірдегі қажеттілігі, ерекшеліктері, даму өзгерістері жөнінде айтады
 |
| **V. Сергіту сәті** | «Портрет» тренинг ойыны. Топтағы оқушылар өздерінің портретін бастап саладыда, қалған топ мүшелері портретті толықтырады. |
|  | Кубизм стратегиясы 1. Ақпарат қандай?
2. Адамның және жануарлардың ақпаратты қабылдауын салыстыруға бола ма?
3. Ақпарат қайда қолданылады?
4. «Ақпарат – қарым-қатынас» сөздерінің байланысы бар ма? Дәлелде
5. Ақпарат қалай жасалады?
6. Ақпараттың қаншалықты маңызы бар?
 | Кубизм стратегиясы бойынша жалпы оқушылар ойларын білдіреді . |
| **VІ. Ойтолғаныс**  | Бүгінгі сабақтан алған білімдерін жинақтап, ой елегінен өткізуді ұсынады. «Бес жол өлең» стратегиясы бойынша. | Әр топ өз ойларын жинақтап, қысқа да түсінікті қорытынды анықтама береді. «Бес жол өлең» стратегиясы бойынша. |
| **«Бағалау» практикасы. (2мин)****Критерийлер бойынша формативті бағалау** | Мына дискрипторлар арқылы бағалау ұсынады.* Ақпаратқа толық түсінік бере аламын – 1 балл;
* Ақпараттық үдерістерді орындай аламын – 1 балл;
* Қазіргі кезде ақпараттың қолданысы жөнінде өзіндікойымдыбілдіре аламын – 1 балл;
* Жиыны 3 балл.

Топ басшыларының топ оқушыларын бағалау парағы негізінде оқушыларды бағалау | Топ басшысы дискрипторлар бойынша баллдарын есептеп, оны «5 баллдық» жүйеге ауыстырып топ мүшелерін бағалайды. 3 балл – «1» 4 балл – «2» 5 балл – «3» |
|  **Рефлексия (1мин)** | Оқушыларға кері байланыс жасау үшін түрлі-түсті стикерлер таратады. | Оқушылар бүгінгі сабақ бойынша өз ойларын көңіл күй дидарына іледі. |
| **Үйге тапсырма.**  | ***§2. Әлемнің ақпараттық көрінісі.*** Ертедегі және қазіргі ақпарат ағынының даму ерекшелітері жөнінде шағын ээсе жазуға тапсырма беру | Берілген тақырып бойынша шағын эссе жазып келеді |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сыныбы: 6** | **Күні: Пәні: Информатика Пән мұғалімі: Сапашева Елена** |
| **Сабақтың тақырыбы:** | ***Ақпараттың қасиеттері*** |
| **Сілтеме** | ***Оқулық Информатика 6-сынып Е.А.Вьюшкова, Н.В.Прараскун, Б.Қ.Әбенов Астана «Арман-ПВ» 2014 жыл*** |
| **Мақсаты:** | * Ақпараттың әр түрлі қасиеттері туралы білім алады.
* Ақпарат қасиеттерінің ерекшеліктерін түсінеді
* Ақпарат қаситеттерінің уақытқа, жағдайға байланысты өзгеріске ұшырау себептерін түсінеді
 |
| **Күтілетін нәтиже:** | * Ақпарат қасиеттері туралы түсініктері кеңейеді;
* Ақпарат қасиеттерін ажырата біледі;
* Ақпараттың өскеріске ұшырау себептерін айқындай алады
 |
| **Сабақтың түрі:** | Аралас сабақ |
| **Негізгі дереккөздер:** | Оқулық, компьютер, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер,таратпа материалдар, топ ережесі, бағалау дискрипторлары мен бағалау парағы |
| **Әдіс –тәсілдер:** | Топтық жұмыс, жұптық жұмыс, АКТ, «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі, ББҮ әдісі, семантикалық карта |
| **Сабақтың барысы:** |
| **І. Ұйымдастыру (2 мин)** | - Оқушылармен сәлемдесу;- Оқушылардың сабаққа қатысын тексеру;- Оқушыларды топқа бөлу (туған күндері бойынша), топ мүшелерін сайлау, топ ережесін басшылыққа алу; |
| **ІІ. Ой қозғау. (3 мин) (СТО стратегиясы, АКТ)**  | 1. Тірі табиғаттағы ақпараттық үдерістер
2. Адам өміріндегі ақпараттық үдерістер
3. Техника жұмысындағы ақпараттық үдерістерді түсіндіре отырып, мысал келтіріңдер
 |
| **Кезеңдер.** **Берілетін уақыт (40 мин)** | **Мұғалім әрекеті** | **Оқушы әрекеті** |
| **ІІІ. Қызығушылықты ояту**  |  |  |
| **ІV. Мағынаны тану** |  ДЖИГСО әдісі. Оқушыларға талқылауға мәтін бөліктері беріледі. Ақпараттың дәлдік қасиетіАқпараттың толықтық қасиетіАқпараттың құндылық қасиетіББҮ стратегиясы | * Оқушылар бүгінгі күнді және тақырыпты дәптерлеріне жазып қояды.
* Оқушылар берілген тапсырма бойынша топта Жигсо әдісі бойынша жұмыс жасайды.
* Білген түсініктерін қорыта отырып, біреуі оқып береді.

Оқушылар дәптерлерінде ББҮ бойынша кестенің «Білдім» бөлігін толтырды |
| 1. Сен үшiн маңызды ақпарат болып табылатын хабарламаны ерекшелеп белгiле.

Ертең бақылау жұмысы болады. Маңызды.5 х 5 = 25 Маңызды.Қазiр теледидардан мультфильм көрсетiледi. Маңызды емес.Бүгiн дене шынықтыру сабағы болады. Маңызды. 1. Бұл ақпарат кiмдер үшiн маңызды болып табылады?

Ертең 7 баллдық дауыл тұрады.

|  |  |
| --- | --- |
| Теңiзшi | + |
| Оқушы  |  |
| Балықшы  | + |
| Аспаз |  |

Анам мен әкем театрға барады

|  |  |
| --- | --- |
| Ана | + |
| Бала |  |
| Әке | + |
| Әже  |  |
| Ата |  |

 |  |
| **V. Сергіту сәті** |  |
|  |  |  |
| **VІ. Ойтолғаныс**  |  |  |
| **«Бағалау» практикасы. (2мин)****Критерийлер бойынша формативті бағалау** |  | Топ басшысы дискрипторлар бойынша баллдарын есептеп, оны «5 баллдық» жүйеге ауыстырып топ мүшелерін бағалайды. 3 балл – «1» 4 балл – «2» 5 балл – «3» |
|  **Рефлексия (1мин)** | Оқушыларға кері байланыс жасау үшін түрлі-түсті стикерлер таратады. | Оқушылар бүгінгі сабақ бойынша өз ойларын көңіл күй дидарына іледі. |
| **Үйге тапсырма.**  | ***§2. Әлемнің ақпараттық көрінісі.*** Ертедегі және қазіргі ақпарат ағынының даму ерекшелітері жөніндешағын ээсе жазуға тапсырма беру | Берілген тақырып бойынша шағын эссе жазып келеді |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сыныбы: 6** | **Күні: Пәні: Информатика Пән мұғалімі: Сапашева Елена** |
| **Сабақтың тақырыбы:** | ***Ақпаратты қорғау. Вирусқа қарсы программалар*** |
| **Сілтеме** | ***Оқулық Информатика 6-сынып Е.А.Вьюшкова, Н.В.Прараскун, Б.Қ.Әбенов Астана «Арман-ПВ» 2014 жыл*** |
| **Мақсаты:** | * Вирус ұғымымен танысады,
* Оның компьютерге, жүйеге келтіретін зақымдары туралы біледі
* олардан қорғнауды үйренеді
 |
| **Күтілетін нәтиже:** | * Вирус ұғымын түсінеді;
* Вирустың жүйеге, компьютерге келтіретін зардаптарын айқындай алады;
* Вирустан қорғаудың әдістерін үйренеді;
 |
| **Сабақтың түрі:** | Аралас сабақ |
| **Негізгі дереккөздер:** | Оқулық, компьютер, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер,таратпа материалдар, топ ережесі, бағалау дискрипторлары мен бағалау парағы |
| **Әдіс –тәсілдер:** | Топтық жұмыс, СТО, диалог, алгоритмдік әдіс, АКТ, Жигсо әдісі, ББҮ әдісі |
| **Сабақтың барысы:** |
| **І. Ұйымдастыру (2 мин)** | - Оқушылармен сәлемдесу;- Оқушылардың сабаққа қатысын тексеру;- Оқушыларды топқа бөлу (1-ден 4-ке дейін санау арқылы), топ мүшелерін сайлау, топ ережесін басшылыққа алу; |
| **ІІ. Ой қозғау. (3 мин) (СТО стратегиясы, АКТ)**  | Тірі табиғаттағы ақпараттық үдерістерАдам өміріндегі ақпараттық үдерістерТехника жұмысындағы ақпараттық үдерістерді түсіндіре отырып, мысал келтіріңдер |
| **Кезеңдер.** **Берілетін уақыт (40 мин)** | **Мұғалім әрекеті** | **Оқушы әрекеті** |
| **ІІІ. Қызығушылықты ояту**  |

|  |  |
| --- | --- |
| Микроб  |  |
| Жұғу жолдары  |  |
| Туғызатын аурулар  |  |
| Олардан сақтану жолдары |  |

 | Оқушылар кестені толтыра отырып, өз ой-пікірлерін білдіреді |
| **ІV. Мағынаны тану** |  ЖИГСО әдісі. Оқушыларға талқылауға мәтін бөліктері беріледі. вирусББҮ стратегиясы | * Оқушылар бүгінгі күнді және тақырыпты дәптерлеріне жазып қояды.
* Оқушылар берілген тапсырма бойынша топта Жигсо әдісі бойынша жұмыс жасайды.
* Білген түсініктерін қорыта отырып, біреуі оқып береді.

Оқушылар дәптерлерінде ББҮ бойынша кестенің «Білдім» бөлігін толтырды |
|  |  |
| **V. Сергіту сәті** |  |
|  |  |  |
| **VІ. Ойтолғаныс**  |  |  |
| **«Бағалау» практикасы. (2мин)****Критерийлер бойынша формативті бағалау** |  | Топ басшысы дискрипторлар бойынша баллдарын есептеп, оны «5 баллдық» жүйеге ауыстырып топ мүшелерін бағалайды. 3 балл – «1» 4 балл – «2» 5 балл – «3» |
|  **Рефлексия (1мин)** | Оқушыларға кері байланыс жасау үшін түрлі-түсті стикерлер таратады. | Оқушылар бүгінгі сабақ бойынша өз ойларын көңіл күй дидарына іледі. |
| **Үйге тапсырма.**  | ***§2. Әлемнің ақпараттық көрінісі.*** Ертедегі және қазіргі ақпарат ағынының даму ерекшелітері жөніндешағын ээсе жазуға тапсырма беру | Берілген тақырып бойынша шағын эссе жазып келеді |