**Орта мерзімді жоспарлау**

**Тақырыбы: *Ақпарат және ақпараттық үдерістер***

**Мақсаты: *Ақпарат туралы кеңірек түсініп, оның өз өміріміздегі алатын орны мен маңызын, ақпараттық үдерістерді орындау мен қолдана білуді үйрету, іскерлік дағдыларын қалыптастыру .***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сабақ тақырыбы*** | Оқып-үйренудің негізгі міндеттері | Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер | Оқып-үйренудің нәтижесі | Үйрену мақсатындағы бағаны қоса бағалау | Сыныптағы барлық оқушыларды қалай жұмысқа тарту (талантты, дарынды) | Ойлауға, сөйлеуге үйретудегі кедергілерді жою | Негізгі дереккөздер |
| ***Әлемнің ақпараттық көрінісі*** | Қазіргі әлемдегі ақпараттың даму қарқыны, оны пайдалану мүмкіндіктері, ақпараттық үдерістер туралы түсінік алады. | Топтық жұмыс, тірек сөздер стратегиясы. кубизм стратегиясы, АКТ, «Бес жол өлең» әдісі, ББҮ әдісі | * Ақпарат туралы түсініктерін толықтырады; * Ақпараттың маңызын түсінеді; * Ақпараттық үдерістерді қолдануды үйренеді; * Қазіргі ақпараттың дамуы жөнінде өзіндік ойлары қалыптасады. | Критерийлер бойынша формативті бағалау, рефлексия | Жоғары деңгейдегі сұрақтар арқылы | Ертедегі және қазіргі заманғы ақпарат ағынының даму ерекшеліктерін салыстыру | Оқулық. компьютер, интерактивті тақта, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер, таратпа материалдар |
| ***Ақпараттың қасиеттері*** | Ақпараттың әр түрлі қасиеттері және оның уақытқа, жағдайға байланысты өзгеріске ұшырау себептерін үйренеді | Топтық жұмыс, жұптық жұмыс, АКТ, «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі, ББҮ әдісі, семантикалық карта | * Ақпарат қасиеттері туралы түсініктері кеңейеді; * Ақпарат қасиеттерін ажырата біледі; * Ақпараттың өскеріске ұшырау себептерін айқындай алады | Критерийлер бойынша формативті бағалау, топ басшысының бағалауы, рефлексия | «Қазіргі заманда ақпараттың жаңа идеялар тудыруы» эссе жазу | Жуан, жіңішке сұрақтар  Ақпарат қасиеттерін салыстыра білуі | Оқулық, компьютер, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер,таратпа материалдар |
| ***Ақпаратты қорғау. Вирусқа қарсы программлар*** | Вирус ұғымымен танысады, оның компьютерге, жүйеге келтіретін зақымдары және оларды қорғауды үйренеді | Топтық жұмыс, СТО, диалог, алгоритмдік әдіс, АКТ, Жигсо әдісі, ББҮ әдісі | * Вирус ұғымын түсінеді; * Вирустың жүйеге, компьютерге келтіретін зардаптарын айқындай алады; * Вирустан қорғаудың әдістерін үйренеді; | Критерийлер бойынша формативті бағалау, бірін-бірі бағалауы, рефлексия | Биологиялық вирус пен компьютерлік вирустарды салыстыру, олардан қорғану тәсілдерн талқылау | Жоғары деңгейдегі сұрақтар | Оқулық, электронды оқулық 7-сынып, компьютер, плакаттар, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер,таратпа материалдар,бейнефильм, кесте. |
| Ақпаратты сығу. Мұрағаттау рограммалары | Ақпаратты сығу ұғымымен танысады, мұрағаттауды құру мен оның маңыздылығы жөнінде түсінеді | Топтық және жеке жұмыс, топтастыру әдісі, АКТ, деңгейлік тапсырмалар, ББҮ әдісі | * Ақпаратты сығу ұығымымен танысады; * Мұрағаттауды құруды үйренеді * Мұрағаттаудың маңыздылығын түсінеді; | Жеке жұмыстары бойынша бағалау және тарау бойынша жиынтық бағалау, рефлексия | Деңгейлік тапсырмаларды орындап, нәтижесін кестеге жазу | Практикалық тапсырмалар | Оқулық, электронды оқулық 7-сынып, компьютер, плакаттар, постерлер, слайдтар, стикерлер, кесте. |

**Тақырыбы: *Компьютер – ақпаратты өңдеу құралы***

**Мақсаты: *Компьютерге дейінгі есептеуіш техниканың дамуы мен ерекшеліктері, өзіндік сипаттамалары, қазіргі дербес компьютердің жалпы құрылымы жөнінде түсіндіру, ұғындыру .***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сабақ тақырыбы*** | Оқып-үйренудің негізгі міндеттері | Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер | Оқып-үйренудің нәтижесі | Үйрену мақсатындағы бағаны қоса бағалау | Сыныптағы барлық оқушыларды қалай жұмысқа тарту (талантты, дарынды) | Ойлауға, сөйлеуге үйретудегі кедергілерді жою | Негізгі дереккөздер |
| ***Есептеу техникасының даму тарихы*** | Есептеу техникасының даму кезеңдері мен ерекшеліктері, өзіндік жұмыс істеу принциптері, ЭЕМ-нің даму буындары жөнінде білім алады | Топтық жұмыс, жұптық жұмыс, кубизм стратегиясы, АКТ, эссе, семантикалық карта | * Есептеуіш техникалардың даму тарихымен танысады; * Әр техниканың өзіндік сипаттамасын айқындайды; * ЭЕМ-нің даму буындарын ажырата алады; | Критерийлер бойынша формативті бағалау, рефлексия | Жоғары деңгейдегі сұрақтар арқылы | Ертедегі және қазіргі заманғы есептеуіш машиналардың даму ерекшеліктерін салыстыру | Оқулық. компьютер, интерактивті тақта, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер, таратпа материалдар |
| ***ДК сәулетінің заманауи бағыттары*** | ДК архитектурасымен танысып, оның компоненттері мен жұмыс істеу принциптері жөнінде білім алады | Топтық жұмыс, жұптық жұмыс, АКТ, «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі, ББҮ әдісі, семантикалық карта | * Ақпарат қасиеттері туралы түсініктері кеңейеді; * Ақпарат қасиеттерін ажырата біледі; * Ақпараттың өскеріске ұшырау себептерін айқындай алады | Критерийлер бойынша формативті бағалау, топ басшысының бағалауы, рефлексия | «Қазіргі заманда ақпараттың жаңа идеялар тудыруы» эссе жазу | Жуан, жіңішке сұрақтар  Ақпарат қасиеттерін салыстыра білуі | Оқулық, компьютер, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер,таратпа материалдар |
| ***Ақпаратты қорғау. Вирусқа қарсы программлар*** | Вирус ұғымымен танысады, оның компьютерге, жүйеге келтіретін зақымдары және оларды қорғауды үйренеді | Топтық жұмыс, СТО, диалог, алгоритмдік әдіс, АКТ, Жигсо әдісі, ББҮ әдісі | * Вирус ұғымын түсінеді; * Вирустың жүйеге, компьютерге келтіретін зардаптарын айқындай алады; * Вирустан қорғаудың әдістерін үйренеді; | Критерийлер бойынша формативті бағалау, бірін-бірі бағалауы, рефлексия | Биологиялық вирус пен компьютерлік вирустарды салыстыру, олардан қорғану тәсілдерн талқылау | Жоғары деңгейдегі сұрақтар | Оқулық, электронды оқулық 7-сынып, компьютер, плакаттар, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер,таратпа материалдар,бейнефильм, кесте. |
| Ақпаратты сығу. Мұрағаттау рограммалары | Ақпаратты сығу ұғымымен танысады, мұрағаттауды құру мен оның маңыздылығы жөнінде түсінеді | Топтық және жеке жұмыс, топтастыру әдісі, АКТ, деңгейлік тапсырмалар, ББҮ әдісі | * Ақпаратты сығу ұығымымен танысады; * Мұрағаттауды құруды үйренеді * Мұрағаттаудың маңыздылығын түсінеді; | Бірін-бірі бағалау және тарау бойынша жиынтық бағалау, рефлексия | Деңгейлік тапсырмаларды орындап, нәтижесін кестеге жазу | Практикалық тапсырмалар | Оқулық, электронды оқулық 7-сынып, компьютер, плакаттар, постерлер, слайдтар, стикерлер, кесте. |

**Тақырыбы: *Алгоритмдеу және программалау***

**Мақсаты: *Алгоритм ұғымымен және оның түрлерімен танысады. Алгоритм құруды, ақпаратты модельдерді жасауды үйренеді .***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сабақ тақырыбы*** | Оқып-үйренудің негізгі міндеттері | Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер | Оқып-үйренудің нәтижесі | Үйрену мақсатындағы бағаны қоса бағалау | Сыныптағы барлық оқушыларды қалай жұмысқа тарту (талантты, дарынды) | Ойлауға, сөйлеуге үйретудегі кедергілерді жою | Негізгі дереккөздер |
| ***Алгоритмдер және оны орындаушылар*** | Алгоритм ұғымымен және оның жалпы құрылу формасымен танысады | Топтық жұмыс, жеке жұмыс, кубизм стратегиясы, АКТ, сәйкестендіру кестесі, тест тапсырмалары | * Алгоритм ұғымымен танысады; * Алгоритм құруды үйренеді; | Топ басшысының бағлауы, рефлексия | Жуан және жіңішке сұрақтар арқылы | Алгритм құруға арналған тапсырмалар | Оқулық. компьютер, интерактивті тақта, стикерлер, слайд |
| ***Алгоримнің жазылу формалары*** | Алгоритмді әр түрлі тәсілдерін құруды үйренеді | Топтық жұмыс, жеке жұмыс, АКТ, блум таксономиясы, ББҮ әдісі, деңгейлік тапсырамалар | * Алгоритм туралы білімдері кеңейеді; * Әр түрлі тәсілде алгоритм құра алады; | Критерийлер бойынша формативті бағалау, рефлексия | Деңгейлік тапсырмалар | Алгортим құруға арналған ауызша тапсырамалар | Оқулық, компьютер, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер, таратпа материалдар |
| ***Циклдік алгоритмдер*** | Алгоритмнің циклдік формада жазылу үлгісімен танысады, циклдік алгоритм құрып үйренеді | Топтық жұмыс, кубизм стратегиясы, алгоритмдік әдіс, АКТ, ББҮ әдісі | * Циклдік алгоритммен танысады; * Циклдік алгортим құра алады; | Бірін-бірі бағалау, рефлексия | Деңгейлік тапсырмалар | Жоғары деңгейдегі сұрақтар | Оқулық, компьютер, плакаттар, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер, кесте. |
| Модель және модельдеу | Модельұғымымен танысады, нысандарды, құбылыстарды модельдеуді үйренеді | Топтық және жұптық жұмыс, кластер әдісі, АКТ, эссе, бес жолды өлең | * Модель ұғымымен танысады; * Модель құруды үйренеді * Модельдеудің қажеттілігін түсінеді | Топ басшысының бағалауы, рефлексия | Модельдеуге байланысты практикалық тапсырмалар | «Модельдеудің бізге қажеттілігі» эссе жазу | Оқулық, компьютер, плакаттар, постерлер, слайдтар, стикерлер |
| Моделбдің түрлері | Әр түрлі модел түрлерімен танысады және оларды қолдануды үйренеді | Топтық және жеке жұмыс, топтастыру әдісі, АКТ, блум таксономиясы, ББҮ әдісі | * Әр түрі модель түрлерімен танысады; * Әр түрлі модель құра алады | Критерийлер бойынша бағалау және тарау бойынша жиынтық бағалау, рефлексия | Күрделі деңгейдегі тапсырмаларды орындау | Жоғары днңгейдегі сұрақтар | Оқулық, компьютер, плакаттар, постерлер, слайдтар, стикерлер, интернет материалдары |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сыныбы: 6** | **Күні: Пәні: Информатика Пән мұғалімі: Сапашева Елена** | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | ***Әлемнің ақпараттық көрінісі*** | | |
| **Сілтеме** | ***Оқулық Информатика 6-сынып Е.А.Вьюшкова, Н.В.Прараскун, Б.Қ.Әбенов Астана «Арман-ПВ» 2014 жыл*** | | |
| **Мақсаты:** | * Қазіргі әлемдегі ақпараттың даму қарқыны, оны пайдалану мүмкіндіктері, ақпараттық үдерістер туралы түсінік беру * Оқушылардың ой-өрісін дамыту, сыни ойлай білуге дағдыландыру, өз пікірлерінеркін жеткізуге тәрбиелеу * Оқушылардың ой-өрісін, іскерлікқабілеттерін дамыту | | |
| **Күтілетін нәтиже:** | * Ақпарат туралы түсініктерін толықтырады; * Ақпараттың маңызын түсінеді; * Ақпараттық үдерістерді қолдануды үйренеді; * Қазіргі ақпараттың дамуы жөнінде өзіндік ойлары қалыптасады. | | |
| **Сабақтың түрі:** | Аралас сабақ | | |
| **Негізгі дереккөздер:** | Оқулық. компьютер, интерактивті тақта, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер, таратпа материалдар, топ ережесі, бағалау дискрипторлары мен бағалау парағы | | |
| **Әдіс –тәсілдер:** | Диалог, топтық жұмыс, тірек сөздер стратегиясы, топтастыру стратегиясы, кубизм стратегиясы, АКТ, «Бес жол өлең» әдісі, ББҮ тұртіп алу стратегиясы, талдау, қорыту, формативті бағалау | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | |
| **І. Ұйымдастыру (2 мин)** | - Оқушылармен сәлемдесу;  - Оқушылардың сабаққа қатысын тексеру;  - Жағымды психологиялық ахуал туғызу; (тілек сөздер жазылған құттықтау қағаздарын тарату)  - Оқушыларды топқа бөлу (құттықтау қағаздарының түрі бойынша), топ мүшелерін сайлау, топ ережесін құру; | | |
| **ІІ. Ой қозғау. (3 мин) (СТО стратегиясы, АКТ)** | Жуан және жіңішке сұрақтар   1. Ақпарат дегеніміз не? 2. Ақпараттың қандай өлшем бірліктері бар? 3. Ақпаратқа қандай теңеулер жасауға болады? | | |
| **Кезеңдер.**  **Берілетін уақыт (40 мин)** | **Мұғалім әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** |
| **ІІІ. Қызығушылықты ояту** | Оқушыларға тірек сөздер беріледі. Сол сөздерді қатыстырып білетіндерін, өз ойларын жеткізеді, мәтін құрады  Тірек сөздер: ақпарат, байт, қағаз, дыбыс, сезім мүшелері  *Оқушылардың берген жауаптарын жаңа тақырыппен байланыстыру* | | * Оқушылар бүгінгі күнді және тақырыпты дәптерлеріне жазып қояды. * Тірек сөздер бойынша білгендерін, ойларын айтады * Бірін-бірі тыңдайды, бағалайды, толықтырады * Оқушылар дәптерлерінде ББҮ бойынша кестенің «Білдім» деген бағанын толтырады |
| **ІV. Мағынаны тану** | * Мәтін бөліктерін оқып шығыңдар   Топтастыру стратегиясы   * 1-топқа: «Ақпараттың адамөміріндегі рөлі», * 2-топқа: «Ақпараттық үрдістердің жасалуы» * 3-топқа «Ақпаратты қолданудағы техниканың рөлі» | | * Тақырыпты топтасып оқып, талдайды, шешім қабылдайды * Түсінгендері бойынша постер жасап, баяндамашы қорғайды. |
| РАФТ стратегиясы | | * Оқушылар өздерін ақпарат орнына қойып, оның өмірдегі қажеттілігі, ерекшеліктері, даму өзгерістері жөнінде айтады |
| **V. Сергіту сәті** | «Портрет» тренинг ойыны. Топтағы оқушылар өздерінің портретін бастап саладыда, қалған топ мүшелері портретті толықтырады. | | |
|  | Кубизм стратегиясы   1. Ақпарат қандай? 2. Адамның және жануарлардың ақпаратты қабылдауын салыстыруға бола ма? 3. Ақпарат қайда қолданылады? 4. «Ақпарат – қарым-қатынас» сөздерінің байланысы бар ма? Дәлелде 5. Ақпарат қалай жасалады? 6. Ақпараттың қаншалықты маңызы бар? | Кубизм стратегиясы бойынша жалпы оқушылар ойларын білдіреді . | |
| **VІ. Ойтолғаныс** | Бүгінгі сабақтан алған білімдерін жинақтап, ой елегінен өткізуді ұсынады. «Бес жол өлең» стратегиясы бойынша. | Әр топ өз ойларын жинақтап, қысқа да түсінікті қорытынды анықтама береді. «Бес жол өлең» стратегиясы бойынша. | |
| **«Бағалау» практикасы. (2мин)**  **Критерийлер бойынша формативті бағалау** | Мына дискрипторлар арқылы бағалау ұсынады.   * Ақпаратқа толық түсінік бере аламын – 1 балл; * Ақпараттық үдерістерді орындай аламын – 1 балл; * Қазіргі кезде ақпараттың қолданысы жөнінде өзіндікойымдыбілдіре аламын – 1 балл; * Жиыны 3 балл.   Топ басшыларының топ оқушыларын бағалау парағы негізінде оқушыларды бағалау | Топ басшысы дискрипторлар бойынша баллдарын есептеп, оны  «5 баллдық» жүйеге ауыстырып топ мүшелерін бағалайды.  3 балл – «1»  4 балл – «2»  5 балл – «3» | |
| **Рефлексия (1мин)** | Оқушыларға кері байланыс жасау үшін түрлі-түсті стикерлер таратады. | Оқушылар бүгінгі сабақ бойынша өз ойларын көңіл күй дидарына іледі. | |
| **Үйге тапсырма.** | ***§2. Әлемнің ақпараттық көрінісі.*** Ертедегі және қазіргі ақпарат ағынының даму ерекшелітері жөнінде шағын ээсе жазуға тапсырма беру | Берілген тақырып бойынша шағын эссе жазып келеді | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сыныбы: 6** | **Күні: Пәні: Информатика Пән мұғалімі: Сапашева Елена** | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | ***Ақпараттың қасиеттері*** | | |
| **Сілтеме** | ***Оқулық Информатика 6-сынып Е.А.Вьюшкова, Н.В.Прараскун, Б.Қ.Әбенов Астана «Арман-ПВ» 2014 жыл*** | | |
| **Мақсаты:** | * Ақпараттың әр түрлі қасиеттері туралы білім алады. * Ақпарат қасиеттерінің ерекшеліктерін түсінеді * Ақпарат қаситеттерінің уақытқа, жағдайға байланысты өзгеріске ұшырау себептерін түсінеді | | |
| **Күтілетін нәтиже:** | * Ақпарат қасиеттері туралы түсініктері кеңейеді; * Ақпарат қасиеттерін ажырата біледі; * Ақпараттың өскеріске ұшырау себептерін айқындай алады | | |
| **Сабақтың түрі:** | Аралас сабақ | | |
| **Негізгі дереккөздер:** | Оқулық, компьютер, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер,таратпа материалдар, топ ережесі, бағалау дискрипторлары мен бағалау парағы | | |
| **Әдіс –тәсілдер:** | Топтық жұмыс, жұптық жұмыс, АКТ, «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі, ББҮ әдісі, семантикалық карта | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | |
| **І. Ұйымдастыру (2 мин)** | - Оқушылармен сәлемдесу;  - Оқушылардың сабаққа қатысын тексеру;  - Оқушыларды топқа бөлу (туған күндері бойынша), топ мүшелерін сайлау, топ ережесін басшылыққа алу; | | |
| **ІІ. Ой қозғау. (3 мин) (СТО стратегиясы, АКТ)** | 1. Тірі табиғаттағы ақпараттық үдерістер 2. Адам өміріндегі ақпараттық үдерістер 3. Техника жұмысындағы ақпараттық үдерістерді түсіндіре отырып, мысал келтіріңдер | | |
| **Кезеңдер.**  **Берілетін уақыт (40 мин)** | **Мұғалім әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** |
| **ІІІ. Қызығушылықты ояту** |  | |  |
| **ІV. Мағынаны тану** | ДЖИГСО әдісі. Оқушыларға талқылауға мәтін бөліктері беріледі.  Ақпараттың дәлдік қасиеті  Ақпараттың толықтық қасиеті  Ақпараттың құндылық қасиеті  ББҮ стратегиясы | | * Оқушылар бүгінгі күнді және тақырыпты дәптерлеріне жазып қояды. * Оқушылар берілген тапсырма бойынша топта Жигсо әдісі бойынша жұмыс жасайды. * Білген түсініктерін қорыта отырып, біреуі оқып береді.   Оқушылар дәптерлерінде ББҮ бойынша кестенің «Білдім» бөлігін толтырды |
| 1. Сен үшiн маңызды ақпарат болып табылатын хабарламаны ерекшелеп белгiле.   Ертең бақылау жұмысы болады. Маңызды.  5 х 5 = 25 Маңызды.  Қазiр теледидардан мультфильм көрсетiледi. Маңызды емес.  Бүгiн дене шынықтыру сабағы болады. Маңызды.   1. Бұл ақпарат кiмдер үшiн маңызды болып табылады?   Ертең 7 баллдық дауыл тұрады.   |  |  | | --- | --- | | Теңiзшi | + | | Оқушы |  | | Балықшы | + | | Аспаз |  |   Анам мен әкем театрға барады   |  |  | | --- | --- | | Ана | + | | Бала |  | | Әке | + | | Әже |  | | Ата |  | | |  |
| **V. Сергіту сәті** |  | | |
|  |  |  | |
| **VІ. Ойтолғаныс** |  |  | |
| **«Бағалау» практикасы. (2мин)**  **Критерийлер бойынша формативті бағалау** |  | Топ басшысы дискрипторлар бойынша баллдарын есептеп, оны  «5 баллдық» жүйеге ауыстырып топ мүшелерін бағалайды.  3 балл – «1»  4 балл – «2»  5 балл – «3» | |
| **Рефлексия (1мин)** | Оқушыларға кері байланыс жасау үшін түрлі-түсті стикерлер таратады. | Оқушылар бүгінгі сабақ бойынша өз ойларын көңіл күй дидарына іледі. | |
| **Үйге тапсырма.** | ***§2. Әлемнің ақпараттық көрінісі.*** Ертедегі және қазіргі ақпарат ағынының даму ерекшелітері жөніндешағын ээсе жазуға тапсырма беру | Берілген тақырып бойынша шағын эссе жазып келеді | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сыныбы: 6** | **Күні: Пәні: Информатика Пән мұғалімі: Сапашева Елена** | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | ***Ақпаратты қорғау. Вирусқа қарсы программалар*** | | |
| **Сілтеме** | ***Оқулық Информатика 6-сынып Е.А.Вьюшкова, Н.В.Прараскун, Б.Қ.Әбенов Астана «Арман-ПВ» 2014 жыл*** | | |
| **Мақсаты:** | * Вирус ұғымымен танысады, * Оның компьютерге, жүйеге келтіретін зақымдары туралы біледі * олардан қорғнауды үйренеді | | |
| **Күтілетін нәтиже:** | * Вирус ұғымын түсінеді; * Вирустың жүйеге, компьютерге келтіретін зардаптарын айқындай алады; * Вирустан қорғаудың әдістерін үйренеді; | | |
| **Сабақтың түрі:** | Аралас сабақ | | |
| **Негізгі дереккөздер:** | Оқулық, компьютер, интернет материалдары, постерлер, слайдтар, стикерлер,таратпа материалдар, топ ережесі, бағалау дискрипторлары мен бағалау парағы | | |
| **Әдіс –тәсілдер:** | Топтық жұмыс, СТО, диалог, алгоритмдік әдіс, АКТ, Жигсо әдісі, ББҮ әдісі | | |
| **Сабақтың барысы:** | | | |
| **І. Ұйымдастыру (2 мин)** | - Оқушылармен сәлемдесу;  - Оқушылардың сабаққа қатысын тексеру;  - Оқушыларды топқа бөлу (1-ден 4-ке дейін санау арқылы), топ мүшелерін сайлау, топ ережесін басшылыққа алу; | | |
| **ІІ. Ой қозғау. (3 мин) (СТО стратегиясы, АКТ)** | Тірі табиғаттағы ақпараттық үдерістер  Адам өміріндегі ақпараттық үдерістер  Техника жұмысындағы ақпараттық үдерістерді түсіндіре отырып, мысал келтіріңдер | | |
| **Кезеңдер.**  **Берілетін уақыт (40 мин)** | **Мұғалім әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** |
| **ІІІ. Қызығушылықты ояту** | |  |  | | --- | --- | | Микроб |  | | Жұғу жолдары |  | | Туғызатын аурулар |  | | Олардан сақтану жолдары |  | | | Оқушылар кестені толтыра отырып, өз ой-пікірлерін білдіреді |
| **ІV. Мағынаны тану** | ЖИГСО әдісі. Оқушыларға талқылауға мәтін бөліктері беріледі.  вирус  ББҮ стратегиясы | | * Оқушылар бүгінгі күнді және тақырыпты дәптерлеріне жазып қояды. * Оқушылар берілген тапсырма бойынша топта Жигсо әдісі бойынша жұмыс жасайды. * Білген түсініктерін қорыта отырып, біреуі оқып береді.   Оқушылар дәптерлерінде ББҮ бойынша кестенің «Білдім» бөлігін толтырды |
|  | |  |
| **V. Сергіту сәті** |  | | |
|  |  |  | |
| **VІ. Ойтолғаныс** |  |  | |
| **«Бағалау» практикасы. (2мин)**  **Критерийлер бойынша формативті бағалау** |  | Топ басшысы дискрипторлар бойынша баллдарын есептеп, оны  «5 баллдық» жүйеге ауыстырып топ мүшелерін бағалайды.  3 балл – «1»  4 балл – «2»  5 балл – «3» | |
| **Рефлексия (1мин)** | Оқушыларға кері байланыс жасау үшін түрлі-түсті стикерлер таратады. | Оқушылар бүгінгі сабақ бойынша өз ойларын көңіл күй дидарына іледі. | |
| **Үйге тапсырма.** | ***§2. Әлемнің ақпараттық көрінісі.*** Ертедегі және қазіргі ақпарат ағынының даму ерекшелітері жөніндешағын ээсе жазуға тапсырма беру | Берілген тақырып бойынша шағын эссе жазып келеді | |