**Ақмола облысы Көкшетау қаласы №14 ОМ биология пәні мұғалімі Қалдырбаева Г.Ш.**

**қысқа мерзімдік жоспары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Күні 14.09** | **Сабақ 1** | | | |
| **Сабақ тақырыбы:** | **Жасуша мен оның органоидтерінің құрылысы** | | | | |
| **Жалпы мақсат:** | Оқушыларды жасуша мен оның органоидтерінің құрылысымен таныстыру  Оқушылардың жасуша құрылысын атқаратын қызметін есте сақтау қабілетін дамыту.  Оқушыларды еңбекке, адамгершілікке тәрбиелеу | | | | |
| **Сілтеме:** | 1. Мектеп биологиясы: әдістемелік журнал 2. 8-сыныпқа арналған Биология оқулығы 3. Электронды оқулық 4. Интереактивті тапсырмалар | | | | |
| **Оқушылар үшін оқу нәтижелері:** | Жасуша тіршіліктің негізгі бірлігі Оның плазмалық мембрана,цитоплазма,ядро т.б. органоидтардан тұратыңдығың білу | | | | |
| **Негізгі идеялар:** | Өсімдік және жануарлар жасушалар салыстырмалы түсінік | | | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | 1. Презентация 2. Интереактивті тапсырмалар | | | | |
| **Оқыту әдістері:** | 1. Диалог  2.Блум таксономиясы бойынша | | | | |
| **Дерек көздері:** | Оқулықтағы тақырыпқа сай берілген материалдар  Ғаламтор мәліметтері  Кестелер | | | | |
| **Тапсырмалар:** | Кластер құрастыру, сұрақтарға жауап беру, Эссе «авторлық орындық». | | | | |
| **Сабақ бойынша мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:** | | | | | |
| **Тапсырма** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | | | | **Оқушының іс-әрекеті** |
| **І. Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** (3 мин) | Сыныпты топқа бөлу (смайлик арқылы ) | | | | Смайлик арқылы; сары,жасыл, көк, күлген,көзілдірік киген топқа бөлу. |
| **ІІ. Үй тапсырмасын сұрау** (7 мин) | Үй тапсырмасы бойынша білімдерін тексеру (сұрақ-жауап) | | | | Берілген сұрақтарға эстафет таяқшасы арқылы жауап беру |
| **ІІІ. Жаңа тақырып**(20 мин) | **Тақырыпқа кіріспе.**ахуал жасау. Видео «Тіршіліктің пайда болуы»  **Проблемалық сұрақ**:Жасуша дегенде қандай ассоциация пайда болады? Жасушаның қандай түрлері болуға мүмкін?Неліктен? Эссе жазу. «Авторлық орынға» шығу.  **Электронды оқулық** Өсімдік және жануардың жасушалардың құрылыстары.Кесте жасату | | | | Қойылған сұраққа байланысты эссе жазу. Әңгіме дебат жүргізу,  Жұмыс дәптерлеріне өсімдіктін және жануарлардың ішкі құрылысын кесте түрде түсіру |
| **ІV. Қорытындылау**  (5 мин) | Кері байланыс (сұрақ-жауап) | | | | Сұрақтарға жауап беру  Кластер құрастыру. |
| **V. Үй тапсырмасын беру** (2 мин) | Тақырыппен жұмыс, қосымша материалдар жинау | | | | Үй тапсырмасын орындау |
| **VI. Бағалау** (5 мин) | Формативті бағалау | | | Өзін-өзі бағалау | |
| **VII. Рефлексия**  (3 мин ) | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын жазу үшін стикерлер тарату | | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын стикерлерге жазу | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **17.09.13** | **2Сабақ** | | | |
| **Сабақ тақырыбы:** | Жасыл эвглена | | | | |
| **Жалпы мақсат:** | Оқушыларды жануарлармен өсімдіктерге тән белгілердің қатарың екеуін де біріктірген қарапайым жәндікпен таныстыру  Колониялы талшықтар тобымен танысу.  Оқушылардың жасыл эвгленаның құрылысын атқаратын қызметін есте сақтау қабілетін дамыту.  Оқушыларды еңбекке, адамгершілікке тәрбиелеу | | | | |
| **Сілтеме:** | 1. Мектеп биологиясы: әдістемелік журнал 2. 7-сыныпқа арналған Биология оқулығы 3. Электронды оқулық 4. Интереактивті тапсырмалар | | | | |
| **Оқушылар үшін оқу нәтижелері:** | Оқушыларды жануарлармен өсімдіктерге тән белгілердің қатарың екеуін де біріктірген қарапайым жәндікпен таныстыру  Колониялы талшықтар тобымен танысып есте сақтау. | | | | |
| **Негізгі идеялар:** | Жасыл эвглена мен вольвокстың тіршілігімен салыстыру | | | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | 1. Презентация 2. Интереактивті тапсырмалар | | | | |
| **Оқыту әдістері:** | 1. Диалог  2.Блум таксономиясы бойынша | | | | |
| **Дерек көздері:** | Оқулықтағы тақырыпқа сай берілген материалдар  Ғаламтор мәліметтері  Кестелер | | | | |
| **Тапсырмалар:** | Кластер құрастыру, сұрақтарға жауап беру. | | | | |
| **Сабақ бойынша мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:** | | | | | |
| **Тапсырма** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | | | | **Оқушының іс-әрекеті** |
| **І. Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** (3 мин) | Сыныпты топқа бөлу. Қара жәшік (1,2,3,4,5 сан арқылы ) | | | | 1.2.3.4.5.топқа бөлу. |
| **ІІ. Үй тапсырмасын сұрау** (10мин) | Үй тапсырмасы бойынша білімдерін тексеру (тест жұмыс)  «Сұрақ-жауап» | | | | ө.ж,т.ж.  Берілген сұрақтарға эстафет таяқшасы арқылы жауап беру |
|  |  | | | |  |
| **ІІІ. Жаңа тақырып**(20 мин) | **Тақырыпқа кіріспе.**ахуал жасау.  Жасыл эвглена  **Проблемалық сұрақ**:Эвглена дегенде қандай ассоциация пайда болады?Эвгленаның қандай түрлері болуға мүмкін?Неліктен? | | | | Топтар тақырып бойынша білгенін кластер құрастырып айтып беру. |
| **ІV. Қорытындылау**  (5 мин) | Кері байланыс (сұрақ-жауап)  Электрондық оқулық | | | | Сұрақтарға жауап беру |
| **V. Үй тапсырмасын беру** (2 мин) | Тақырыппен жұмыс, қосымша материалдар жинау | | | | Үй тапсырмасын орындау |
| **VI. Бағалау** (5 мин) | Формативті бағалау | | | Өзін-өзі бағалау | |
| **VII. Рефлексия**  (3 мин ) | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын жазу үшін «сабақта нені үйрендім» парақтар тарату | | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын параққа жазу | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **19.09.13** | **3Сабақ** | | | |
| **Сабақ тақырыбы:** | Кірпікшелі кебісше — күрделі құрылысты қарапайым жәндік. Жыныстық процесс. Жорғалап қозғалатын және отырықшы инфузориялар. Ірі қара малдармен селбесіп тіршілік ететін ифузориялар. | | | | |
| **Жалпы мақсат:** | 1.Білімділік: оқушыларға біржасушалылардың тіршілігі, мекен ортасы мен құрылысы туралы білім беру. 2.Дамытушылық: оқушыларға жаңа тақырыпты түсіндіре отырып, коммуникативтік құзіреттілігін дамыту, қызығушылығын арттыруға, әрбір жеке тұлғаның ақыл – ойының дамуына, өздігінен жұмыс жасай білу қабілетін арттыру. 3.Тәрбиелік:оқушыларды алғырлыққа, жүйелі білім алуға, ұжымшылдыққа, рухани адамгершілікке, бірін – бірі сыйлай білуге тәрбиелеу. | | | | |
| **Сілтеме:** | 1. Мектеп биологиясы: әдістемелік журнал 2. 7-сыныпқа арналған Биология оқулығы 3. Электронды оқулық 4. Интереактивті тапсырмалар | | | | |
| **Оқушылар үшін оқу нәтижелері:** | Оқушыларды жануарлармен өсімдіктерге тән белгілердің қатарың екеуін де біріктірген қарапайым жәндікпен таныстыру  Колониялы талшықтар тобымен танысып есте сақтау. | | | | |
| **Негізгі идеялар:** | Кірпікшелі кебісше — күрделі құрылыстымен таныстыру Жыныстық процесс еске түсіру . Ірі қара малдармен селбесіп тіршілік ететін ифузориялармен таныстыру. | | | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | 1. Презентация 2. Интереактивті тапсырмалар 3. Видео | | | | |
| **Оқыту әдістері:** | 1. Диалог  2.Блум таксономиясы бойынша  3. Алты қалпақ | | | | |
| **Дерек көздері:** | Оқулықтағы тақырыпқа сай берілген материалдар  Ғаламтор мәліметтері  Кестелер | | | | |
| **Тапсырмалар:** | Кластер құрастыру, сұрақтарға жауап беру. | | | | |
| **Сабақ бойынша мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:** | | | | | |
| **Тапсырма** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | | | | **Оқушының іс-әрекеті** |
| **І. Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** (3 мин) | Сыныпты топқа бөлу.Біржасушалы жәндіктер атаумен(амеба,хломидаманада,  эвглена,домаланғы,кірпікше кебісше.) | | | | 5 топқа бөліну. |
| **ІІ. Үй тапсырмасын сұрау** (10мин) | Үй тапсырмасы бойынша білімдерін тексеру. Алты қалпақ | | | | Алты қалпақты кигізіп сабақта не білгендерін айтып беру. |
|  |  | | | |  |
| **ІІІ. Жаңа тақырып**(20 мин) | **Тақырыпқа кіріспе.**ахуал жасау.  Кірпікше кебісше.Видео  **Проблемалық сұрақ** Кірпікше кебісше дегенде қандай ассоциация пайда болады? Кірпікше кебісше қандай түрлері болуға мүмкін? | | | | Топтар тақырып бойынша білгенін кластер құрастырып айтып беру. |
| **ІV. Қорытындылау**  (5 мин) | Кері байланыс (сұрақ-жауап)  Электрондық оқулық | | | | Сұрақтарға жауап беру |
| **V. Үй тапсырмасын беру** (2 мин) | Тақырыппен жұмыс, қосымша материалдар жинау | | | | Үй тапсырмасын орындау |
| **VI. Бағалау** (5 мин) | Формативті бағалау | | | Өзін-өзі бағалау | |
| **VII. Рефлексия**  (3 мин ) | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын жазу үшін «сабақта нені үйрендім» парақтар тарату | | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын параққа жазу | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **24.09.13** | | **4Сабақ** | | | |
| **Сабақ тақырыбы:** | Ауру қоздырғыш қарапайымдар: Дезентериялық амеба,безгек паразиті. Қорытынды сабақ | | | | | |
| **Жалпы мақсат:** | 1.Білімділік: оқушыларға біржасушалылардың тіршілігі, мекен ортасы мен құрылысы туралы білім беру. 2.Дамытушылық: Қарапайымдылардың табиғаттағы және адам өміріндегі рөлін дәлелді деректермен түсіндіру. 3.Тәрбиелік:оқушыларды алғырлыққа, жүйелі білім алуға, ұжымшылдыққа, рухани адамгершілікке, бірін – бірі сыйлай білуге тәрбиелеу. | | | | | |
| **Сілтеме:** | 1. Мектеп биологиясы: әдістемелік журнал 2. 7-сыныпқа арналған Биология оқулығы 3. Электронды оқулық 4. Интереактивті тапсырмалар | | | | | |
| **Оқушылар үшін оқу нәтижелері:** | Жануарлар мен өсімдіктер әлемінің төменгі сатылы өкілдеріәне тән ерекшеліктерді және олардың арасында айқын шектеудің жоқ екенін ашып беру.  Қарапайымдылардың табиғаттағы және адам өміріндегі рөлін білу. | | | | | |
| **Негізгі идеялар:** | Ауру қоздырғыш қарапайымдармен: дезентериялық амеба,безгекпен танысып, паразиттік тіршілігімен таныстыру. Қорытынды сабақ -өткен тақырыптар бойынша кесте тест арқылы жасау. | | | | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | 1. Презентация 2. Интереактивті тапсырмалар 3. Видео | | | | | |
| **Оқыту әдістері:** | 1. Диалог  2.Блум таксономиясы бойынша | | | | | |
| **Дерек көздері:** | Оқулықтағы тақырыпқа сай берілген материалдар  Ғаламтор мәліметтері  Кестелер | | | | | |
| **Тапсырмалар:** | Кластер құрастыру, сұрақтарға жауап беру. | | | | | |
| **Сабақ бойынша мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:** | | | | | | |
| **Тапсырма** | | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | | | | **Оқушының іс-әрекеті** |
| **І. Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** (3 мин) | | Сыныпты топқа бөлу. Сары айлар тобы.,көк айлар тобы. түрлі түсті жұлдыздар тобы, сары жұдыздар көк жұлдыздар, | | | | 5 топқа бөліну. |
| **ІІ. Үй тапсырмасын сұрау** (10мин) | | Үй тапсырмасы бойынша білімдерін тексеру. Тест жұмысы | | | | 25 сұраққа жауап беру.Өзіндік жұмыс. |
|  | |  | | | |  |
| **ІІІ. Жаңа тақырып**(20 мин) | | **Тақырыпқа кіріспе.**ахуал жасау. Ауру қоздырғыш қарапайымдар  Видео  **Проблемалық сұрақ** Қандай ауру қоздырғыш қарапайымдарды білесіндер? Қандай адамға жануарларға зияны бар? | | | | Топтар тақырып бойынша білгенін кластер құрастырып айтып беру. |
| **ІV. Қорытындылау**  (5 мин) | | Кері байланыс (сұрақ-жауап)  Электрондық оқулық. Қорытынды сабақ бойынша тест жұмыс. | | | | Сұрақтарға жауап беру |
| **V. Үй тапсырмасын беру** (2 мин) | | Тақырыппен жұмыс, қосымша материалдар жинау | | | | Үй тапсырмасын орындау |
| **VI. Бағалау** (5 мин) | | Формативті бағалау | | | Өзін-өзі бағалау | |
| **VII. Рефлексия**  (3 мин ) | | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын жазу үшін «сабақта нені үйрендім» парақтар тарату | | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын параққа жазу | | |

7 «А» сыныбында биология пәнінен өткізілген

4сабақтың

ОРТА МЕРЗІМДІ ЖОСПАРЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырыбы, негізгі мақсаттарыжәнеоқыту нәтижесі. Сабақтардың соңында оқушылардың бойына қандай білім мен дағдыны қалыптастырғыңыз келеді.** | **Белсенді жұмыс түрлері**  **(ТЖ, ЖЖ, ӨЖ).**  **Оқытуды жақсарту үшін АКТ-ны пайдаланасыз ба?** | | **Оқыту үшін бағалауды қалай пайдаланасыз?** | | **Сыныптағы барлық оқушыларды жұмылдыра алдыңыз ба?(талантты,дарынды)** | | **Пәнді оқытуда тілдік кедергілерді қалай жеңесіз?** | | **Сіз оқушылардың жоспарлағаныңыз бен күткен нәтижеге жеткенін қалай анықтайсыз?** |
|  | **Негізгі мақсаттары**: Тірі табиғатта бытыранақтар, талшықтылар ,инфузориялар,қарапайымдардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызың біліп тақырып бойынша топпен жұмыс, жеке жұмыс,СТО тапсырмаларың орындай білуге, өздерің бағалауға,ойларың анық жеткізуге,топбасшыларың тындай білуге интерактивті тақтамен жұмыс істеуге үйрету. | | | | | | | | | |
| **1 сабақ** | **Тақырыбы:** Бактериялар дүние тармағы.  **Мақсаты және күтілетін нәтиже:**  1.Оқушылардыбактриялармен таныстыру, оның ашылу тарихын, зерттеген ғалымдарды көрсету  2.Микробиология ғылымы пайда болғаннан кейін, бактериялардың пішіні, құрылысы, тіршілік әрекеті толығырақ зерттелгені туралы білімін одан әрі толықтыру.  3.Бактерияларды өз қолымызбен өсіре алатынымызды көрсету. | Оқушылар сабақ кезінде төмендегі тапсырмаларды  орындайы.  1-тапсырма: өзіндік жұмыс. 2-тапсырма: жұптық жұмыс.  3-тапсырмалар топтық жұмыс.  Тақырып бойынша тапсырмаларды слайд түрінде көрсетем. | Өзін-өзі критерияларды бағалау.  Оқушыларды қызықтыру үшін «өте жақсы», «жақсы», «орташа» түрлі түсті смайлик түрінде дайындаймын.  Сабақтың аяғында қорытынды баға топбасшы шығарады,өзім бақылаймың. | | Сабақ барысында барлық оқушыларды сабаққа қатыстыру үшін, орташа оқитын оқушының деңгейіне арналған жеке-жеке тапсырмалар таратып беремін.  АА.Левенгук және Л.Пастер туралы қосымша ақпарат  оқушыға дайындап әкелу.  Алдың ала зерт жұмысқа бактерияларды өсіру дайындақ жасау. | | Оқушыларға тапсырмаларды суалнама түрінде, орындап болған соң бір-бірлерін тексеріп, кеңеседі. | | -Тапсырмалардың жауаптарын тексерупостер құру арқылы қолданамыз.  -Өз жұмыстарының нәтижесін сынып алдында қорғауын бақылау арқылы.  -Тапсырмаларды орындау барысындағы оқушылардың іс-әрекетін бақылау арқылы.  -Сабақ соңындағы оқушылардың рефлективті есебі арқылы. | |
| **2 сабақ** | **Тақырыбы:**  Жасыл эвглена  **Мақсаты және күтілетін нәтиже:**  1.Жануарлармен өсімдіктерге тән белгілердің қатарың екеуін де біріктірген қарапайым жәндік.  2.Колониялы талшықтар тобымен танысу. | Интербелсенді тақтадан оқушыларға өткен тақырып бойынша сауалнама өткізу.  Топпен жұмыс.  АҚТқолдана отырып оқушыларға қажетті материалдарды және бейнефильмдерді ұсынамын. | «Күн мен бұлт»  Критерий арқылы өзін-өзі бағалау.  Топбасшы сабақтың аяғында қорытынды жасайды,бағалайды. | | Әр топтарға тақырып бойынша постер құрастырамыз. | | Жұппен жұмыс істеп, тақырып бойынша диалог құрастыру. | | Венн диаграммасың құрастыру  олардың орындаған тапсырмаларының нәтижесін тексеру;  - сабақ кезінде оқушылардың іс-қимылын бақылау;  - оқушылардың сабақ барысында жинаған ұпайларын талдау.  - | |
| **3 сабақ** | **Тақырыбы:** Кірпікшелі кебісше – күрделі құрылысты қарапайым жәндік.  **Мақсаты және күтілетін нәтиже:**  1.Жыныстық процессін.  2.Жорғалап қозғалатын және отырықшы инфузориялар.  3.Ірі қара малдармен селбесіп тіршілік ететін инфузорияларды білу. | Оқушылар сабақ кезінде төмендегі үй тапсырмасың кесте,тест арқылы  орындайы.  1-тапсырма: өзіндік жұмыс. 2-тапсырма: жұптық жұмыс.  3-тапсырмалар топтық жұмыс. | Оқушылар өзі-өзін критерий арқылы бағалайды.  Сабақтың аяғында қорытынды баға топбасшы шығарады,өзім бақылаймың. | | Үш түрлі деңгейде: жоғары жеңгей, орта деңгей, төменгі деңгейге тапсырма дайындап өткіземін. | | Токсономия блумм | | -бірінші тапсырмада оқушылардың толтырған кестелерін тексеру арқылы.  - екінші тапсырмада оқушылардың орындаған суалнаманы  -олардың орындаған тапсырмаларының нәтижесін тексеріп  бағалау. | |
| **4 сабақ** | **Тақырыбы:**  Ауру қоздырғыш қарапайымдар: Дезентериялық амеба,безгек паразиті. Қорытынды сабақ  **Мақсаты және күтілетін нәтиже:**  1.Дизентериялық амебаны жұқтырудың алдың алу.  2.Безгек ауруы таралған аймақтар.Безгекпен күресу.  3.Қарапайымдардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызың білу. | Ақт,СТО,  Сыныпты өткен тақырып бойынша топтарға бөлемін.  1.Кірпікшелі кебісше -  сипаттамасың  2.Құрылыстың- қарапайым жәндік.  3.Жыныстық процессін.  4.Жорғалап қозғалатын және отырықшы инфузориялар.  5.Ірі қара малдармен селбесіп тіршілік ететін инфузорияларды білу.  Топтар тақырыбына сай тапсырма таратамың. | Әр тапсырма үшін нақты бағалау критерийлерін дайындадым және оқушылардың орындаған тапсырмаларын осы критерийлер бойынша бағалап, жұлдыздарды таратып отырамың.  Сабақ соңында бағалаймын. | | Презентация жасау.  Тест құрастыру денгей бойынша. | | Кесте толытыру.  Тақырып бойынша тест жұмысы.  Рефлексия | | - Берілген тапсырмаларды орындау нітижелерін тексеру.  - Оқушылардың тапсырманы қалай орындап жатқанын, олардың белсенділігін бақылау. | |