**Күні: 19.11.2013ж.**

 **Пәні: Биология**

**Сыныбы: 7**

|  |  |
| --- | --- |
| Сабақтың тақырыбы: | Ұлулар типіне жататын жәндіктердің негізгі ерекшеліктері |
| Мақсаты: | Оқушыларға ұлулар типіне жататын жәндіктерді білу, ерекшеліктерін түсіну.  |
| Оқыту нәтижесі: | Оқушылар ұлулар типіне жататын жәндіктерді біледі ерекшеліктерін түсінеді. |
| Әдіс тәсілдер: | Сұрақ жауап, ментальді карта , Джигсо әдісі,жорға ойыны  |
| Үйге тапсырма  | Ұлулар типі |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақта қолданылатын әдіс тәсілдер | Уақыты | Мұғалімнің іс әрекеті | Оқушының іс әрекеті | Ресурстар |
| Мотивация  | 1мин |  І.Ой қозғау Қызығушылықты ояту Ынтымақтастық атмосферасын құру | Оқушының қызығушылығы оянады.  | Сыныптың іші |
| Топқа бөлу  | 2мин | Түрлі –түсті түймелер арқылы бөліну.  | Оқушылар ақ, қызыл, жасыл, үш топқа бөлінеді.  | Мұғалімнің айтуы.  |
|  Жорға ойыны  | 5мин | Үй тапсырмасын тексеру кезеңі | 1топ сұрақ қояды2топ жауап береді  | Оқулық,дәптер  |
| Джигсо әдісі Ментальді карта  | 20мин | ІІ. Мағынаны тану Ұлулар типіне жататын жәндіктерді атаңдар?Бүгінгі тақырыпты жариялау,топтарға тапсырма беру.  | Оқушылар жауап береді,шапшаңдық байқатады.Мәтінді оқып шығу, түсінгенін ментальді картаға бейнелеу  | Оқулық, карта,А 3 плакат,маркер  |
| Сергіту сәті | 5мин | Сурет салу  | Оқушыларды теріс қаратып, бір суретті ақ параққа салдырту,кейіннен оны табу. | А 4 парағы,қаламсап  |
| Қорытындылаусұрақтары  | 10мин | ІІІ. Ой толғаныс Тақырып түсінікті болу үшін сұрақтар қойып жұмыс жасау. | Оқушылар картамен жұмыс жасап сұрақтарға жауап береді. | Карта, оқулық |
| Формативті бағалау |  | Жарайсың,керемет |  |  |
| Кері байланыс |  | Стикер тарату | Сабақтан алған әсерлерін жазады. | Стикер |

**Рефлекcия:**

**--------------------------------------------------------------------------------------------------- --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**