**Родниковкая средняя школа.**

**Учитель физики Кургамбекова Динара Унирбековна**

**Краткосрочный план проведения урока по физике в 7 «а» классе по программе**

**Кембриджского Университета**

**Тема урока:** "Материальная точка. Траектория движения.Путь ."

**Цель урока: создать условия для изучения новой темы, стимулировать развитие познавательного интереса**

**Задачи:**

**Образовательная:** учащиеся должны знать о материальной точке, траектории движения, пути и перемещения.

**Развивающая:** учащиеся развивают творческое мышление, анализируют результаты своей деятельности и делают выводы, умеют выступать

**Воспитательная:** воспитать доброжелательное отношение друг к другу, коллективизм, привить любовь к физике

**Тип урока:** комбинированный

**Методы и приемы:1**. словесные 2. наглядные 3. практический

**Средства обучения:** Икт , дополнительный материал, карточки

**Оборудование:** демонстрация видеофильма. Икт

**Ссылки: учебник физика 7 класс. Сборник решения задач**

**1.Организационный момент (2мин)**

**Разминка «Приветствие»**

**Ученикам здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача - поздороваться таким образом со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров .**

**2. Деление на группы. НП. Учитель раздает разноцветные фантики: красные, зеленые, желтые. Учащиеся садятся по группам(по цветам) (2мин)**

 **3. Проверка домашнего задания. (5мин) КМ. Верные неверные утверждения. На экране ИД вопросы физического диктанта. Учащиеся письменно отвечают в тетради. Затем проводиться самооценивание и взаимооценивание. Один правильный ответ один бал. Критерии оценивание у них на столе.**

**4.Выявления цели урока. (5 мин) КМ. ДО. Метод "Мозговой штурм". Вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизация учащихся, мотивация для дальнейшей работы.**

**Учитель задает вопрос: "Что такое движение? Механическое движение? Приведите примеры*?***

**Учитель озвучивает тему урока.**

**Учитель предлагает мотивацию к учебному процессу. Учащиеся отвечают на вопросы, высказывают свои мысли, группа, которая отвечает правильно получает смайлики.**

**Учащиеся внимательно слушают и делают короткие записи в тетрадях по мере необходимости.**

 **5. Презентация нового материала.(5 мин)**

**Использование ИКТ. Лидерство в обучении. Преподование и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.**

**Далее учитель демонстрирует учащимся видеофрагмент, где дается понятие о материальная точки, траектории движения. Пути перемещения и комментирует.**

**Далее учитель демонстрирует учащимся видеофрагмент, где дается понятие о материальной точки, траектории движения, пути перемещения и комментирует. Просматривание слайда и записывают ключевые слова и определения.**

**6. Закрепление материала. (10 мин)**

**Новые подходы (работа в группе). Диалоговое обучение. Обучение талантливых и одаренных учеников**

**Работа составление кластера. Решение задач.**

**Умение работать индивидуально, в парах, в группах, анализировать, делать выводы, принимать решение.**

**Учитель дает задание каждой группе**

**1 гр. Материальная точка. Траектория движения**

**2гр.Путь и перемещение**

**3гр.Равномерное и неравномерное движение.**

**С каждой группы выходит по одному ученику к доске для решения задач**

**Ученики читают, обсуждают, готовят кластер, читают условие задачи и решают задачи у доски.**

**7. Практическая работа. К.М. ОО. (6 мин)**

**Зашита кластера. Карточки с задачами. Ученики учатся делать выводы, принимать решение, выступать.**

**Учитель направляет, задает наводящие вопросы.**

**Учащиеся выслушивают защиту других учеников и защищают свой кластер**

**Ученики объясняют ход решения задачи.**

**8. Рефлексия (8 мин)**

**КМ «шесть шляп». Д.О.**

**Прием: «Шесть шляп» Итоги к уроку высказывают сами учащиеся**

**Белая шляпа символизирует конкретные суждения без эмоционального оттенка.**

**Желтая шляпа – позитивные суждения.**

**Черная – отражает проблемы и трудности.**

**Красная – эмоциональные суждения без объяснений.**

**Зеленая – творческие суждения, предложения.**

**Синяя – обобщение сказанного, философский взгляд.**

 **Учащиеся высказывают свое мнение к теме урока**

**Прием «светофор»**

**Формативное оценивание. Прием «Райтинг»**

 **Умение оценивать друг друга.**

 **По критериям, по количеству смайликов учащихся , учитывая активность учащихся на уроке выставляет оценку в бланк.**

**Учащиеся показывают цвета**

 **(красный) Много узнал, всё отлично**

 **(синий) Были затруднения, всё хорошо**

 **( желтый) Не всё удалось, нужно поработать**

**Оценки выставляются по количеству смайликов заклеенными учениками, напротив своей фамилии**

**9. Домашнее задание.**

**Учитель подводит итоги урока:**

**1.Изучить параграф 15,16 Ответить на вопросы в конце параграфа. (2мин)**