**САБАҚ ЖОСПАРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТИТУЛ БЕТІ** | | | **ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР КАТАЛОГЫ** | | | | |
| **ТАҚЫРЫП:** | | | 1 | **Базалық құзыреттілік:** | | | |
| ***Жай механизмдер*** | | | *ОҚИ АЛУ* | | | |
| **Пән:** | | | 3 | **Құрамды құзыреттілік:** | | |
| ***физика*** | | | *Ақпаратты сызба түрінде беру* | | |
| **Сынып:** | ***7*** | | 3 .1 | | **Әдіс, амал, операция, құрал/цикл** |
| **Оқытушы:** | | | *ӨРМЕКШІ сызбасы /толық цикл* |
| **Байзақова Б.Қ.** | | |
| **Дидактикалық дәреже/категория:** | | ***-*** | **Мақсатты әлеуметтендіру** | | | | |
| **Оқу орны:** | | |
| ***Ы.Алтынсарин атындағы Обаған орта мектебі*** | | |
| **Базалық оқулық:** | | | 1 | **«Табиғат»** | | | |
| ***Башарұлы Р. Физика және астрономия*** | | | *Тұрақты дамуды қамтамасыз ету* | | | |
| **Сабақтың мазмұны:** | | | 2 | **«Қоғам»** | | |
| ***Жай механизмдерді білу*** | | | *Жеке интеллектуалдық әлеуетті көрсету* | | |
| 3 | **«Мен»** | |
| *Ақпаратты сызба түрінде беру дағдысы* | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАССИФИКАТОР** | | | | | **ҰЙЫМДАСТЫРУ** |
| **№** | **Оқу тапсырмасы** | **БЛЮМ бойынша оқу тапсырмаларының таксономиясы (деңгей)** | | **Уақыт(мин)** | **Ұйымдастыру түрі/  бағалау түрі** |
| Сабақтың жалпы уақыты: | | | | **45** |
| 1 | Берілген тақырыптың негізгі сөздерін естеріңізге түсіріңдер,   * Жұмыста қолданылатын көптеген механизмдер, бір жағынан күштен ұтыс берсе, екінші жағынан ... * Механизмдер деп... * Жай механизмге жатады:... * Блок дегеніміз... * Жылжымайтын блок... * Жылжымалы блок | | 1.21 | 7 | Жұпта жұмыс жасау /өзін-өздері бағалау |
| 2 | Жай механизмдерді «Өрмекші» сызбасы түрінде ұсын : | | 2.10 | 3 | Жұпта жұмыс жасау /өзін-өздері бағалау |
| 3 | Сабақта алған білімдерді **пайдалана отырып**, жай механизмдерді топтастыру, жалпылау  оларды «Өрмекші» сызбасы түрінде қайта өзгерту. | | 2.20 | 5 | Жұпта жұмыс жасау /өзін-өздері бағалау+мұғалім бағасы |
| 4 | Жай механизмнің түрлеріне сипаттама бер | | 3 | 10 | Жеке жұмыс/ өзін-өздері бағалау+мұғалім бағасы |
| 5 | Әр түрлі иіндіктер тұрмыста жиі қолданылады. Осы иіндіктердің қандай мақсатта қолданылатынын және қолдану жолдарын **ұсын.** | | 4.10 | 7 | Жеке жұмыс/ өзін-өздері бағалау+мұғалім бағасы |
| 6 | Мен тігіншімін. Киімді пішіп, тігіп жатқанда, қауіпсіздік ережесін сақтау үшін қайшыны қалай қолданар едім және қайшының қандай болғаны дұрыс? Өз жауабыңды **ұсын.** | | 5.10 | 8 | Жеке жұмыс/ өзін-өздері бағалау+мұғалім бағасы |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқушылардың аты-жөні: | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **бағасы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блум бойынша сабақтың тапсырмалары**

**ХАТТАМАСЫ**

ПӘН – *Физика*

Сынып - *7*

Сабақ тақырыбы -  *Жай механизмдер*

Оқытушы  – *Байзақова Ботагөз Қасымқызы (Ы.Алтынсарин атындағы Обаған орта мектебі)*

**Бірінші деңгей – БІЛІМДЕР**

Берілген тақырыптың негізгі сөздерін ***естеріңізге түсіріңдер,***

* Жұмыста қолданылатын көптеген механизмдер, бір жағынан күштен ұтыс берсе, екінші жағынан ...
* Механизмдер деп...
* Жай механизмге жатады:...
* Блок дегеніміз...
* Жылжымайтын блок...
* Жылжымалы блок

**Екінші деңгей – ТҮСІНУ**

Жай механизмдерді «Өрмекші» сызбасы түрінде ұсын :

**Үшінші деңгей - ҚОЛДАНУ**

Сабақта алған білімдерді **пайдалана отырып**, жай механизмдерді топтастыру, жалпылау

оларды «Өрмекші» сызбасы түрінде қайта өзгерту.

**Төртінші деңгей -  ТАЛДАУ**

Жай механизмнің түрлеріне сипаттама бер

**Бесінші деңгей – СИНТЕЗ**

Әр түрлі иіндіктер тұрмыста жиі қолданылады. Осы иіндіктердің қандай мақсатта қолданылатынын және қолдану жолдарын**ұсын.**

**Алтыншы деңгей – БАҒАЛАУ**

Мен тігіншімін. Киімді пішіп, тігіп жатқанда, қауіпсіздік ережесін сақтау үшін қайшыны қалай қолданар едім және қайшының қандай болғаны дұрыс? Өз жауабыңды **ұсын.**

**Сабақ жайында мұғалімдердің және балалардың пікірлері:**

**Өз пікірі:**

**Байзақова Ботагөз Қасымқызы:**

Бұл менің Блюм таксономиясы бойынша өткізген бірінші ашық сабағым. Сабақты дайындау маған оңайға түскен жоқ, бірақта дайындау барысында өзім тақырыптың қызығына түсіп кеттім. Қатты қуантқан жағдай - сабақ барысында балалар жаңа тақырыпқа  бар ынталарын салып, өте қызыға кірісті. Сабақты бағалай келсек, әрине, «бес» деген баға қою әлі де ерте, бірақ сабақты орташа деңгейде өтті деуге болады.

**Жобаға қатыспайтын мұғалімдердің пікірлері:**

**Қабылова Арай Ермұратқызы, бастауыш мұғалімі, еңбек өтілі 1 жыл:**

Сабақтың тапсырмалары мол екен, балалар соны орындаймыз деп ынтыққаны байқалды. бірақ сабақ толық үнсіз өтетіні үйренбеген, сонымен қатар нәтижелері көзге көрінеді.

**Жанатаева З.И., кітапханашы,**еңбек өтілі жиырма бесжыл**:**

Маған сабақ ұнады, бірақ өзімізге үйренген дәстүрлі сабақтар артығырақ сияқты.

**Оқушылардың пікірі:**

**Болатбек Мая:**

Мен үшін сабақ өте қызықты өтті, мен өзім ұшін көп пайдалы білімдірді алдым.

**Серікова Толқын:**

Сабақта өзің ерен еңбек етіп жасасаң, білімің нақты да мықты болатынына көзім жетті.

**Ахметов Думан:**

Мен үшін сабақ басқа  сабақтармен салыстырғанда, қызықты болып өтті. Мұғалімге қызықты сабақ үшін рахмет.